ИННОВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Сборник научных статей



ISBN 978-5-4217-0394-5

Курганский государственный университет

Библиотечно-издательский центр

65-48-12

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»

Кафедра педагогики

Кафедра профессионального обучения, технологии и дизайна

ИННОВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Курган 2017

УДК 378(06)
ББК 74.48 я 43
И 66

Инновационное обеспечение уровневого образования студентов в высших учебных заведениях: сборник научных статей. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2017. – 300 с.

Печатается по решению научного совета Курганского государственного университета.

В сборнике научных статей представлены пленарные и секционные доклады Международной научно-практической конференции «**Инновационное обеспечение уровневого образования студентов в высших учебных заведениях**», проходившей 14 апреля 2017 г.

Цель научно-практической конференции – анализ, обсуждение и поиск новых подходов к решению проблем, связанных с инновационным обеспечением уровневого образования в высших учебных заведениях.

В представленных докладах рассматриваются актуальные вопросы по направлениям:

- теоретико-методологические аспекты инновационного обеспечения подготовки бакалавров и магистров в вузах;
- опыт и перспективы методического и информационного обеспечения бакалаврских и магистерских программ;
- инновационные технологии обеспечения уровневого образования бакалавров и магистров в вузах.

Материалы представляют интерес для преподавателей, магистрантов, научных работников высших учебных заведений, руководителей образовательных организаций.

Авторы публикаций несут ответственность за точность приведѐнных цитат, имѐн собственных, прочих сведений.

Редакционная коллегия:
Федосимов Г.М., канд. пед. наук, профессор – отв. редактор (Курган, Россия)
Черницына С.А., канд. пед. наук, доцент (Тюмень, Россия)
Литвиненко В.В., канд. пед. наук (Петропавловск, Казахстан)
Худякова Е.В., канд. пед. наук (Курган, Россия)

ISBN 978-5-4217-0394-5

© Курганский государственный университет, 2017
© Авторы, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ В ВУЗАХ ……... **8**

Федосимов Г.М. ИННОВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ …… **8**

Шмелькова Л.В. О ПРИМЕНЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В УПРАВЛЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ ... **13**

Фоменко С.Л. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ …….. **22**

Перевозный А.В. ВОЗМОЖНОСТИ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА В ОБЕСПЕЧЕНИИ УРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ …… **26**

Воробьѐва М.А. СТРАТЕГИИ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА …… **31**

Геринг Т.М. КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД В БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИИ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ВОЗМОЖНОСТИ ……. **36**

Змеева Н.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ГИМНАЗИИ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ……. **42**

Иванчикова Е.А. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ……. **46**

Комарова Н.И., Шабурова О.В. ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА АДАПТАЦИЮ ВЫПУСКНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА …… **51**

Козинец Л.А. ДИНАМИКА МОТИВАЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ОСВОЕНИЮ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА … **55**

Курипченко Ю.И. ПАТРИОТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПДН КАК ОСНОВА ИХ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ГРУППЫ РИСКА ……... **59**

Литвиненко В.В. ОТ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ ……. **65**

Марал О.В. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АВСТРИИ ДЛЯ РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ: БАКАЛАВРИАТ ИЛИ МАГИСТРАТУРА?…… **69**

Менщикова С.С. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ В ВУЗАХ …… **73**

Мурзалинова А.Ж., Уалиева Н.Т. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ВУЗА ……. **78**
Мурзалинова А.Ж., Никифоров Н.И. О РАЗВИТИИ УРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК В СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОМ РЕГИОНЕ ……. **83**
Нгуен Тхи Ко ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ВО ВЬЕТНАМЕ ……. **86**
Пономарева И.И. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ …… **90**
Пустовалова Н.И. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ……. **94**
Скляренко И.С. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ БУДУЩИХ ПОЛИЦЕЙСКИХ …… **99**
Суворов А.И. ВНУТРЕННИЙ АУДИТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ …… **105**
Сулейманова Е.Е. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ …… **109**
Черницына С.А. РАЗРАБОТКА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ОУ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И РИСКА …… **114**
Чурбанов М.Г.НРАВСТВЕННО-ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ НЕГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА ……. **118**
Шляпина А.О. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ …… **122**
Шумилова Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА В СТАНОВЛЕНИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ …… **125**

СЕКЦИЯ 2. ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БАКАЛАВРСКИХ И МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ……. **131**
Алексеене Е.П. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ ……. **131**
Алимова Н.М., Покровская Л.М. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ТРЕБОВАНИЯМ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ …… **133**
Андреева Л.Н. ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ БАКАЛАВРОВ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ……. **138**

Аникина К.М. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ …… **144**
Бабура Н.В. МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ …… **147**
Батраева О.М. ЯЗЫК СПЕЦИАЛЬНОСТИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)…… **150**
Будыгина К.М.ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖЕДНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ …… **158**
Воробьева Е.А. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ …… **161**
Галиева А.А. ЗАРУБЕЖНЫЕ ТЕХНИКИ САМООБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН …….. **165**
Глазкова Е.В. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ …….. **168**
Денисова Ю.П. ПЕРЕХОД ОТ НАСТАВНИЧЕСТВА К ТЬЮТОРСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ …… **175**
Карпович Т.Е. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА НА ИНТЕГРАТИВНОЙ ОСНОВЕ …….. **178**
Маклакова С.А. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИКТ…… **183**
Мельцова Л.С. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ …… **187**
Подоляк Т.А. ФОРМАЛЬНОЕ И НЕФОРМАЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО В ШКОЛЕ (УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ)…… **194**
Серикова А.Ж. ВУЗ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО, ФОРМИРУЮЩЕЕ КОМПЕТЕНТНОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА …… **198**
Смоленцева О.В. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ МАГИСТРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ УРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ…… **201**
Сумарокова Н.Г. АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ …… **208**

Усынина Н.Ф. КОНКУРСЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРАНТОВ…… **212**
Худякова Е.В. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ …… **214**
Хомякова О.Е. ВЛИЯНИЕ СЕНСОРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА ……. **219**
Цуркан Е.В. УРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ БИОТЕХНОЛОГОВ В УНИВЕРСИТЕТАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ……. **222**
Яковлева Е.Ю. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ-БАКАЛАВРОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ……. **226**

СЕКЦИЯ 3. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ В ВУЗАХ …….. **230**
Бражнов К.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ УЧЕБНЫХ КОМПЛЕКСОВ НА ОСНОВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО И ВПО ……. **230**
Ван Чжунлин ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ …….. **233**
Владимирова Д.Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В ВУЗЕ …….. **235**
Гао Синь ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В КИТАЕ: ПОИСК НОВЫХ ПОДХОДОВ В ОБУЧЕНИИ …… **239**
Думикян Е.В. СИСТЕМА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ …… **242**
Иванова А.Ф., Филонова Л.Н. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ……. **245**
Лоськов С.Е. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ …… **249**
Макарова Ж.В. СОЗДАНИЕ ПРОЕКТА ГОРОДСКОЙ ШКОЛЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА, ОКОНЧИВШЕГО БАКАЛАВРИАТ …… **252**
Мрачковская И.А. ИННОВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ …….. **256**
Порунцова Е.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАРТЫ МИРА ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРУППАМ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ БЕЗ ПРИСТАВОК НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ……. **260**

Прибыткова Н.В., Земсков А.М., Истомина Е.А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА …… **264**
Самойлова Э.Е. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МАГИСТРАНТОВ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ……. **269**
Суворов Е.А. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА И МАГИСТРАНТА В ВУЗЕ ……. **273**
Трубина М.А. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС…… **277**
Тун Шень Нань КОНЦЕПТ «ПРИРОДА» В КИТАЙСКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА …… **280**
Уколова А.М. ДИДАКТИЧЕСКИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ БАКАЛАВРОВ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ …….. **282**
Хрусталѐв А.Б., Хрусталева Ю.В. СМАРТ-ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ СИМУЛЯТОРЫ К КОМПЕТЕНЦИЯМ……. **287**
Ши Дань Дань ОБРАЗ МОСКВЫ В РОМАНЕ А.С. ПУШКИНА «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН»…… **291**
Сведения об авторах …….. **294**

Секция 1
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ В ВУЗАХ

ИННОВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Федосимов Геннадий Михайлович,
Курган, Россия

INNOVATIVE SUPPORT OF MASTERS TRAINING IN A CLASSICAL UNIVERSITY

Gennady Fedosimov,
Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены генезис, особенности введения в Отечестве двухуровневой системы высшего образования; представлен вариант цели, задач, структуры, принципов инновационного обеспечения уровневого образования; проанализирован опыт внедрения инновационного обеспечения подготовки магистров в классическом университете.

ABSTRACT

The article deals with the genesis, peculiarities of introduction of a two-level system of higher education in our Motherland. It presents a version of the goal, objectives, structure, principles of innovative provision of level education. The article analyzes the experience of implementation of innovative support of masters training in a classical university.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: классический университет, подготовка магистров, инновации, инновационное обеспечение, уровневое образование.

KEYWORDS: classical university, master's preparation, innovation, innovative provision, level education.

В условиях кардинальных социально-экономических изменений, происходящих в Отечестве в конце XX – начале XXI столетий, осуществляются масштабные по значимости и глубине реформы в сфере образования. На смену единой системе пришла новая вариативная, включающая наряду с государственными различные типы образовательных учреждений. Существенные трансформации произошли и в высшем образовании. Достаточно стремительный в историческом масштабе переход от специалитета к уровневой системе высшего образования – бакалавриату и магистратуре – детерминировал значительные трудности в освоении новых подходов, форм, методов, технологий. Подготовка бакалавров и магистров в отечественных вузах в отличие от классических западноевропейских и американских несет «родимые пятна» специалитета: невысокий уровень индивидуализации процесса обучения, фактическое отсутствие тьюторского сопровождения, недостаточную практико-ориентированность и др.

Анализ историко-технологического аспекта исследуемой проблемы показывает, что внедрение уровневой системы осуществлялось в условиях лонгитюдного инновационного движения в стране, охватившего не только экономику, но и социальную сферу, в частности систему образования. Исходя из устоявшихся дефиниций термина «инновация» как «новое», «новшество», «изменения» (К. Ангеловски, В.И. Загвязинский, Е.Н. Ильин, А.В. Хуторской), появле-

ние уровневого образования – бакалавриата и магистратуры можно рассматривать как значимую, глобальную инновацию в высших учебных заведениях страны [5].

В научно-педагогических исследованиях рассмотрены различные аспекты инновационной подготовки бакалавров и магистров в системе высшего образования: методологический; методический; технологический; психологический и другие.

Отдельные исследования посвящены проблеме инновационного обеспечения подготовки студентов в высших учебных заведениях [2]. Осуществленный этимологический и содержательный анализ ключевых понятий исследуемой проблемы позволяет сформулировать инновационное обеспечение уровневого образования как комплекс новых организационных, педагогических, технологических, психологических, материальных, финансовых подходов, форм, методов, технологий, направленных на повышение качества подготовки бакалавров и магистров в высших учебных заведениях.

Исходя из дефиниции, в контексте нашего исследования целью инновационного обеспечения уровневого образования является создание условий для успешного освоения студентами общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе их бакалаврской и магистерской подготовки.

Задачи инновационного обеспечения:

- осуществление обучения студентов в соответствии с требованиями ФГОС;
- широкое и интенсивное использование современных информационных и компьютерных технологий;
- применение балльно-рейтинговой системы при очной и заочной формах обучения;
- обучение студентов эффективным методам самостоятельной работы на основе электронных учетно-методических комплексов;
- оборудование учебных классов, кабинетов, аудиторий современными мультимедийными, аудиовизуальными средствами;
- организация различных форм взаимодействия и в том числе сетевого взаимодействия между вузами, осуществляющими подготовку бакалавров и магистрантов по родственным и идентичным основным образовательным программам;
- расширение и углубление связей с работодателями.

В представленных научных статьях данного сборника научно-практической конференции обосновываются и детализируются вышеперечисленные цели и задачи (Д.Д. Владимирова, Н.И. Пустовалова, Е.П. Алексеене, С.Л. Фоменко и др.)

Инновационное обеспечение уровневого образования студентов в высших учебных заведениях осуществляется на основе комплекса основополагающих принципов. Современная педагогика содержит значительное количество клас-

сификаций принципов обучения, воспитания, руководства (В.А. Сластенин, И.П. Подласый, П.И. Пидкасистый и др.).

Исследователи указывают на такие общепринятые принципы, как научности, доступности, природосообразности и многие другие. Исходя из особенностей, содержания, структуры исследуемого феномена, на наш взгляд, целесообразно выделить следующие принципы инновационного обеспечения уровневого образования:

– возможность обучения по магистерским программам выпускников бакалавриата с непрофильным образованием;
– адаптация их подготовки к потребностям образовательных учреждений;
– практико-прикладная направленность подготовки;
– приоритетность научно-исследовательской работы магистрантов;
– использование инновационных образовательных технологий;
– принцип мобильности магистрантов и преподавателей и др.

На основе этих принципов планируется, базируется и осуществляется инновационное обеспечение уровневого образования бакалавров и магистрантов, субъектами которого являются преподаватели, тьюторы, кураторы групп, методисты, работники различных служб, в том числе кафедр, деканатов, администрация вузов.

Структура инновационного обеспечения детерминирована природой, содержанием и особенностями уровневого образования и включает:

- теоретико-методологическое;
- информационное;
- научно-методическое;
- инновационно-технологическое;
- материально-финансовое обеспечение.

Структурные компоненты раскрыты в представленных научных материалах участников IV Международной научно-практической конференции (Н.И. Комарова, О.В. Шабурова, Е.А. Суворов, Л.А. Козинец).

На основе изложенных выше теоретических положений в процессе исследования был изучен практический аспект на примере инновационного обеспечения подготовки магистров в классическом университете г. Кургана, направление «Педагогическое образование», направленность «Менеджмент в образовании». Подготовка по этой программе осуществляется с 2012 года. За это время подготовлено 43 магистранта заочной формы обучения. В 2016-2017 учебном году обучается на первом курсе 14, по заочной – на первом и втором – 30 студентов. Подготовку проводят 19 докторов и кандидатов наук.

Анализ практической реализации программы позволяет выделить позитивные стороны инновационного обеспечения подготовки магистров по данной программе.

Первое. Оптимальное соотношение учебной и практической подготовки менеджеров образования. Анализ учебного плана подготовки магистров выявляет значительное количество учебного времени, отводимого на научно-

исследовательскую, педагогическую, научно-исследовательскую практику (более 47%).

Студенты, в отличие от специалитета, имеют большие возможности для самостоятельной работы, осуществления научных исследований. Проведенный анкетный опрос студентов в 2014-2017гг. выявляет достаточно высокий уровень удовлетворенности соотношением учебной и практической подготовки (в среднем 95,4%). Респонденты отмечают особую значимость специальных учебных дисциплин («Персональный менеджмент в образовании», «Развитие управленческой культуры», «Прикладные аспекты менеджмента в образовании»). Реализация программы осуществляется в соответствии с разработанными учебным планом, рабочими программами, учебно-методическими комплексами.

Второе. Достаточно эффективная и систематическая реализация принципа мобильности магистрантов и преподавателей. В процессе подготовки магистрантов на основе договора о взаимодействии Курганского государственного университета с Уральским государственным педагогическим университетом студенты вузов-партнеров участвуют в Международных научно-практических конференциях в городах Кургане и Екатеринбурге. В 2014-2017гг. студенты в совокупно приняли участие в десяти таких конференциях.

По мнению магистрантов, совместная деятельность вузов-партнеров «…повышает качество подготовки студентов к осуществлению научно-исследовательской деятельности»; «способствует расширению научных контактов»; «развивает академические и культурные связи».

Третье – осуществление тьюторского сопровождения образовательного процесса магистрантов. Известно, что атрибутом, одним из оснований западноевропейской и американской систем уровневого образования является тьюторство. Оно является значимым ресурсом успешного перехода на индивидуальные образовательные программы. В Курганском государственном университете с первого сентября 2017 года введена должность тьютора на ООП «Менеджмент в образовании».

Четвертое – совместная деятельность университета с образовательными учреждениями г. Кургана по подготовке магистрантов. За период функционирования магистратуры по основной образовательной программе «Менеджмент в образовании» сложилось устойчивое, тесное, достаточно эффективное взаимодействие университета с муниципальными бюджетными общеобразовательными учреждениями г. Кургана «Гимназия № 31», «Гимназия № 19», Курганским городским инновационно-методическим центром, частным детским садом «Мир детства». Руководители данных учреждений – кандидаты педагогических и психологических – наук по совместительству читают лекции, проводят семинары, практические занятия, делятся опытом руководящей деятельности.

Пятое – материально-техническое обеспечение подготовки магистров в классическом университете. Реализация основной образовательной программы «Менеджмент в образовании» осуществляется на одном из самых материально обеспеченных и развитых в университете педагогическом факультете. Все заня-

тия проводятся в оборудованных компьютерных классах с использованием электронных мультимедийных установок. В учебном корпусе № 1 университета для реализации образовательной программы выделен специальный блок с двумя аудиториями, кабинетом тьютора. Ежедневно по телевизору, установленному в коридоре, транслируется информация по наиболее актуальным проблемам обучения и жизни магистрантов.

Наряду с позитивными сторонами реализации магистерской программы существует ряд вопросов, проблем, трудностей, которые необходимо решать в перспективе. Одной из наиболее актуальных проблем является переход к сетевому взаимодействию Курганского государственного университета и Уральского государственного педагогического университета. Это будет логическим продолжением четырехлетнего достаточно эффективного и интенсивного взаимодействия двух высших учебных заведений. Требует совершенствования и углубления работа по индивидуализации обучения, по организации научно-исследовательской, педагогической, научно-педагогической практик магистрантов в образовательных учреждениях, в том числе в университете, углубление и расширение связей с работодателями.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года [Электронный ресурс]: // http://zakon-ob-obrazovanii.ru/ (Дата обращения 22.03.2017).

2. Инновационные методы обеспечения уровневого образования в университете: материалы учебно-методической конференции профессорско-преподавательского состава от 20 января 2011 г. – СПб.: ГИЭУ, 2011. – 427 с.

3. Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами: нормативно-методические аспекты / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун и др. – М.: Университетская книга, 2010. – 249 с.

4. Трапицын, С.Ю. Уровневое образование: от стратегии к действию / С.Ю. Трапицын // Вестник Герценовского университета. – 2008. – Выпуск 7. – С. 15-19.

5. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов вузов / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 255 с.

© Федосимов Г.М., 2017

О ПРИМЕНЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В УПРАВЛЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

Шмелькова Лариса Витальевна,
Москва, Россия

ON THE APPLICATION OF PROFESSIONAL STANDARDS IN THE MANAGEMENT OF TEACHING STAFF

Larisa Shmelkova,
Moscow, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье обосновывается необходимость применения профессиональных стандартов; рассматриваются позитивные стороны и возможности их использования при формировании штатного расписания и должностных обязанностей, при установлении системы оплаты труда, при организации дополнительного профессионального образования педагогических работников.

ABSTRACT

The article substantiates the necessity of application of professional standards; discusses the positive side and the possibility of their use in the formation of the staffing and duties when establishing the wage system, the organization of additional professional education of teachers.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: управление; педагогические кадры; профессиональный стандарт; квалификация педагогического работника; внедрение профессиональных стандартов.

KEYWORDS: management; educational personnel; occupational standards; qualifications of teaching staff; introduction of professional standards.

Профессиональные стандарты (далее – ПС) - документы нового типа, не похожие на привычные квалификационные характеристики должностей. ПС описывают не должности, а профессиональную деятельность. Данное положение относятся ко всем ПС в сфере образования. В статье будут рассмотрены нормативные правовые основы применения ПС.

В сфере высшего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования управление педагогическими кадрами осуществляется на основе ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 года № 608 н).

Наименование вида профессиональной деятельности соответствует наименованию ПС. В рассматриваемом ПС это педагогическая деятельность. Ее описание получается путем последовательной декомпозиции профессиональной деятельности на обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ) и трудовые действия (ТД).

По каждой ОТФ в ПС приводятся возможные наименования должностей, требования к образованию и обучению, опыту работы, особые условия допуска к работе. По каждой ТФ – трудовые действия ее составляющие (последний этап декомпозиции), а также умения и знания, необходимые для выполнения.

Таким образом, ПС не стандартизируют должностные обязанности, а лишь приводят возможные наименования должностей работников, выполняющих ту или иную ОТФ. То же относится к требованиям к образованию, опыту практической работы, особым условиям допуска к работе. Они определены как необходимые для выполнения соответствующей ОТФ, а не для назначения (избрания) на должность.

При использовании ПС также необходимо учитывать, что характеристика полномочий и ответственности деятельности, характер умений и знаний, обеспечивающих ее выполнение, определяется уровнем квалификации ОТФ и ТФ [1].

В рассматриваемом ПС в рамках каждого уровня квалификации определено три подуровня. Это позволяет дифференцировать различия между ТФ, которые относятся к одному уровню квалификации, но различаются по уровню полномочий и ответственности (степень самостоятельности, масштаб деятельности, полнота реализации функций руководства), характеру умений (прежде всего, необходимости разработки новых способов решения задач профессиональной деятельности), характеру (наукоемкости) знаний.

Системное и операциональное описание профессиональной деятельности, полученное путем ее последовательной декомпозиции, а также указание уровня (подуровня) квалификации трудовых функций делает ПС гибким, удобным инструментом для решения задач кадрового обеспечения образовательной деятельности. Однако эффект внедрения ПС во многом зависит от корректности их применения. Остановимся на типичных вопросах, возникающие у руководителей образовательных организаций и педагогических работников при попытках применения ПС.

В каких случаях применение профессиональных стандартов является обязательным. Обязательность применения ПС законодательно установлена только в части определения требований к квалификации педагогических работников (статья 195.3 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (далее – ТК РФ) и статья 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании»). В остальных случаях ПС применяются в рекомендательном порядке или наряду с единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (далее – ЕКС).

Как определить соответствие квалификации педагогических работников требованиям профессионального стандарта. В соответствии с ТК РФ, квалификация работника – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника, а профессиональный стандарт содержит характеристику квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

Для оценки соответствия квалификации работника требованиям профессионального стандарта в Российской Федерации формируется система независимой оценки квалификации, но в соответствии с частью 3 статьи 1 Федерального закона от 3 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» в настоящее время педагогические работники выведены из-под действия данного федерального закона. Это связано с тем, что в отношении педагогических работников ТК РФ определены особенности регулирования труда, а ФЗ «Об образовании» предусматривает проведение иной формы оценки квалификации данной категории работников: аттестацию педагогических работников.

В то же время наличие профессионального образования и (или) квалификации, подтвержденное соответствующими документами, дает их обладателям право заниматься определенной профессиональной деятельностью, в том числе занимать должности, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к уровню профессионального образования и (или) квалификации.

Таким образом, при приеме на работу и (или) назначении на должность необходимо руководствоваться требованиями к образованию и опыту работы, которые указаны в ПС как необходимые для выполнения ОТФ и ТФ, поручаемых педагогическому работнику.

Что делать работодателю, если квалификация педагогического работника не соответствует требованиям профессионального стандарта. Если квалификация педагогического работника государственного или муниципального образовательного учреждения не соответствует требованиям профессиональных стандартов, работодатель должен определить потребность в профессиональном образовании или дополнительном профессиональном образовании, спланировать и не позднее 1 января 2020 г. реализовать необходимые мероприятия [2].

Данное постановление не распространяется на частные образовательные организации. Для них соответствующие требования вводятся в действие с 1 января 2017 года.

Если педагог не имеет специальной подготовки или стажа работы, установленных ПС, но качественно и в полном объеме выполняет должностные обязанности, то по рекомендации аттестационной комиссии он может быть назначен на соответствующую должность. Это предусмотрено пунктом 23 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276).

В отношении педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, аналогичная норма соответствующим положением о порядке проведения аттестации не предусмотрена [3].

Действует и обратное правило: при несоответствии работника занимаемой должности вследствие недостаточной квалификации трудовой договор с ним может быть расторгнут работодателем, только если это подтверждено результатами аттестации [4].

Как профессиональный стандарт может помочь при формировании штатного расписания и должностных обязанностей. Достижение цели педагогической деятельности, описанной в ПС, обеспечивается работой всего педагогического коллектива. Соответственно, формирование (или актуализация) штатного расписания, должностных инструкций, планирование потребности в педагогических кадрах, их расстановка должны быть направлены на обеспечение выполнения ОТФ и ТФ, описанных в ПС. При этом эффективность и качество деятельности организации во многом будет зависеть от того, насколько рационально распределены функции между педагогическими работниками.

Возможны различные модели такого распределения в зависимости от специфики деятельности организации, имеющегося кадрового состава и возможностей его развития.

Специфика деятельности образовательной организации, связанная с ее функциями в региональной, отраслевой системе подготовки кадров, особенностями образовательного процесса, перечнем реализуемых образовательных программ, взаимодействием с иными организациями, с работодателями, задает условия, при которых возможно выполнение не всех ОТФ и ТФ, описанных в ПС, или их выполнение не в полном объеме.

Начиная работу с ПС, прежде всего, необходимо выбрать ОТФ и ТФ с учетом вида реализуемых организацией образовательных программ, принимая во внимание, что отдельные ОТФ могут обеспечиваться внешними партнерами. Так, в ПС есть функции научно-методического и профориентационного обеспечения, которое может «поступать извне» полностью или частично, что естественно отразится на штатном расписании и должностных обязанностях работников.

ПС содержат возможные наименования должностей специалистов, выполняющих ту или иную ОТФ, что часто приводит к попыткам механического перенесения в должностную инструкцию только тех ТФ и ТД, которые соотнесены с соответствующей ОТФ.

При разработке должностных обязанностей с использованием ПС работодатель может взять за основу описание ОТФ, в поле «возможные наименования должностей, профессий» которых указана соответствующая должность. При этом надо учитывать, что выполнение функционала куратора группы (курса) обучающихся и проведения профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) в настоящее время не институциализировано как должность. Соответствующие ОТФ выполняются педагогическими работниками, занимающими те или иные должности, с их согласия.

Кроме данных ОТФ должностные обязанности педагогических работников могут разрабатываться на основе ТФ и ТД из других ОТФ рассматриваемого и иных ПС. Работодатель может распределять ТД между педагогами, занимающими различные должности, определяя содержание и объем выполняемой ими работы с учетом специфики деятельности и кадрового состава организации.

Это правило относится ко всем случаям, когда квалификация педагога соответствует или превышает требования к образованию и опыту работы, необходимые для выполнения той или иной ОТФ, ТФ и ТД, ее составляющих. Так, например:

1. профессор может преподавать не только по основным профессиональным образовательным программам (ОПОП) и (или) дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на кадры высшей квалификации, но и по ОПОП и (или) ДПП для иных работников, совершенствующих или осваивающих компетенции, необходимые для деятельности более низкого уровня квалификации (данное и следующее

положение также относится к преподаванию по основным профессиональным программам):

- не только профессор, но и иные работники, занимающие должности профессорско-преподавательского состава, могут преподавать по ОПОП и (или) ДПП, ориентированным на кадры высшей квалификации, если они соответствуют требованиям к квалификации, необходимой для выполнения соответствующей ОТФ.

При этом необходимо учитывать, что для ТФ, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных программ, уровень (подуровень) квалификации определен с учетом того, что квалификация педагога должна быть не ниже квалификации той деятельности, которой он обучает.

Должностные обязанности могут включать в себя виды работ, которые в ПС не указаны, так как не являются специфическими для той или иной ОТФ или связаны с особенностями конкретной организации; кроме перечня конкретных видов работ содержать требования к деятельности. Например: соблюдать устав образовательной организации, обеспечивать безопасность обучающихся при проведении занятий и во время перемен, участвовать в проведении эвакуации при возникновении чрезвычайной ситуации, проходить обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности, участвовать в работе методических советов (объединений), заседаниях кафедры, различных мероприятиях, проводимых в процессе реализации образовательных программ, и т.п.

Таким образом, планирование потребности в кадрах, их расстановка и определение должностных обязанностей связано с анализом:

- полноты выполнения педагогическими работниками ОТФ и ТФ педагогической деятельности, обеспечивающих реализуемые образовательные программы;
- достаточности квалификации педагогических работников для обеспечения качества образовательного процесса.

На основе такого анализа руководством организации могут быть приняты управленческие решения, связанные с

- изменением штатного расписания,
- организацией повышения квалификации работников,
- привлечением специалистов из профильных организаций-работодателей, из иных организаций сети, привлечением молодых специалистов,
- изменением (дополнением, перераспределением) должностных обязанностей по тем или иным должностям,
- оформлением совмещения должностей,
- актуализацией перечня стимулирующих выплат, показателей и критериев эффективности педагогической деятельности работников организации.

Наличие ПС в настоящее время не исключает возможности применения ЕКС при планировании потребности в кадрах, формировании штатного расписания и должностных обязанностей. В части установления наименований

должностей об этом говорится в статье 57 ТК РФ, в соответствии с которой наименования должностей педагогических работников должны соответствовать наименованиям, указанным в ЕКС или ПС, поскольку выполнение соответствующих работ имеет ограничения, а также связано с предоставлением компенсаций и льгот.

Как профессиональные стандарты могут использоваться при установлении системы оплаты труда педагогических работников. В соответствии со статьей 144 ТК РФ «системы оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений устанавливаются с учетом единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (далее – ЕТКС), ЕКС или ПС, а также с учетом государственных гарантий по оплате труда, рекомендаций Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений и мнения соответствующих профсоюзов (объединений профсоюзов) и объединений работодателей».

Таким образом, при установлении системы оплаты могут использоваться как ПС, так и ЕКС и связанные с ними профессиональные квалификационные группы. Важно лишь обеспечить соответствие заработной платы квалификации работника, ценности и сложности труда, количеству и качеству выполненной работы (статьи 21, 22, 129 ТК РФ).

Приведенная в ПС дифференциация ОТФ и ТФ по уровням (подуровням) квалификации позволяет разработать прозрачные и эффективные механизмы определения должностного оклада (ставки заработной платы) и стимулирующих выплат. Общим правилом является установление более высокого оклада (ставки заработной платы) за выполнение работ более высокого уровня (подуровня) квалификации. По одноименным должностям, как правило, устанавливаются одинаковые размеры окладов (ставки заработной платы). При этом выплаты стимулирующего характера могут различаться. Однако правомерным можно признать и установление работникам, замещающим одноименные должности, различных окладов, в том случае, если различаются сложность и ответственность выполняемых работ, что подтверждается трудовым договором и (или) должностной инструкцией.

В то же время необходимо учитывать, что заработная плата устанавливается не только в зависимости от количества и качества выполняемой работы, ценности и сложности труда (квалификации работ), но и в зависимости от квалификации работника, а при выполнении работ различной квалификации, в соответствии с частью 1 статьи 150 ТК РФ, труд оплачивается как работа более высокой квалификации. Таким образом, оплата труда, например, профессора или доцента, не должна зависеть от соотношения в его учебной нагрузке преподавания по программам, ориентированным на кадры высшей квалификации и иным программам.

В части стимулирующих выплат основой определения показателей и критериев оценки эффективности деятельности педагогических работников являются должностные обязанности, разработанные с учетом ПС, а также задачи и целевые показатели эффективности работы образовательной организации. В зависимости от выполняемых обязанностей к показателям эффективности дея-

тельности педагогов можно отнести:

- качество преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- успешность руководства аспирантами;
- качество организации учебно-производственной (научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности) обучающихся;
- качество разработки программно-методического (учебно-методического, научно-методического) обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- качество организационно-педагогического сопровождения группы (курса) обучающихся (выполнения функций куратора);
- выполнение функций наставника начинающих педагогов;
- участие в проведении профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) и т.д.

Как профессиональные стандарты могут использоваться при организации дополнительного профессионального образования педагогических работников. Несмотря на достаточно широкий круг задач, которые позволяет решать ПС, ключевой является организация дополнительного профессионального образования педагогических работников. Выявление актуальных и потенциальных дефицитов позволяет определить тематику ДПП, которые необходимо освоить тем или иным педагогам. Не менее важным фактором является мотивация профессионального развития и образовательные потребности педагогов. В данном случае ПС может использоваться как инструмент для самоанализа, позволяющий педагогу определить свои сильные и слабые стороны, образовательную траекторию.

При проведении анализа следует обращать внимание на уровень (подуровень) квалификации. Как правило, начинающие педагоги испытывают затруднения при выполнении ТФ второго-третьего подуровня квалификации, т.к. они являются более сложными, наукоемкими и ответственными, чем ТФ первого подуровня. То же относится к ТФ более высокого уровня квалификации при наличии в составе ОТФ функций смежных уровней квалификации. Их качественное выполнение, как правило, требует профессиональной поддержки специалистов более высокой квалификации и (или) обучения по ДПП повышения квалификации, сопровождающих адаптационный период.

При выборе ДПП необходимо обратить внимание, что ПС ориентирует не только на совершенствование компетенций в области педагогики, психологии и методики, но и на умение педагогов выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). В данном случае может быть использована такая форма реализации ДПП, как стажировка в профильных организациях.

Дополнительное профессиональное образование в целях обеспечения соответствия квалификации педагогического работника требованиям ПС должно осуществляться за счет средств работодателя. При этом если вид дополнитель-

ной профессиональной программы (программа профессиональной переподготовки или программа повышения квалификации) в ПС не указан, работодатель вправе выбрать тематику ДПП и трудоемкость (срок освоения) программы с учетом подготовленности, опыта и других особенностей работника [5].

Изменится ли с появлением профессиональных стандартов процедура и содержание аттестации педагогических работников. В соответствии с ФЗ «Об образовании» порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается Минобрнауки России по согласованию с Минтрудом России. И без внесения изменений в соответствующие нормативные правовые акты серьезные изменения процедуры и содержания аттестации невозможны.

Анализ действующего законодательства показывает, что перечень выполняемых в рамках должностных обязанностей ТФ, ТД, а также умений и знаний может использоваться при определении структуры и содержания оценки профессиональной деятельности в процедурах аттестации педагогических работников, в первую очередь – добровольной, проводимой в целях установления квалификационной категории.

При этом показатели оценки могут быть идентичны показателям эффективности деятельности педагогов (см. ответ на вопрос о применении ПС при установлении системы оплаты труда педагогических работников). А методы и критерии должны позволять объективно оценивать процесс и (или) результаты профессиональной деятельности. Например, такой показатель, как «качество преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)», может быть оценен по результатам аудитов качества занятий (условие: оценка занятия квалифицированными экспертами по стандартизированным критериям) и аудитов качества обученности (условие: использование стандартизированных оценочных средств).

Кроме этого ПС позволяют более точно дифференцировать требования к педагогам, проходящим аттестацию на соответствие занимаемой должности, и в целях установления квалификационной категории.

Каким должен быть порядок действий по внедрению профессиональных стандартов. Эффективность внедрения профессиональных стандартов во многом зависит от слаженности управления этим процессом на федеральном, региональном и институциональном уровнях. Многие вопросы внедрения конкретизированы в положениях постановления Правительства Российской Федерации [2]. Органы и организации, осуществляющие функции и полномочия учредителей образовательных организаций должны обеспечить:

а) выработку общего подхода (плана), методическое и информационное сопровождение, координацию деятельности по внедрению профессиональных стандартов в подведомственных организациях;

б) анализ нормативных правовых актов и документов, требующих учета положений профессиональных стандартов и при необходимости внесение в них изменений;

в) контроль за реализацией мероприятий по внедрению проф. стандартов.

Образовательные организации, в свою очередь, должны разработать планы по организации применения профессиональных стандартов, включая:

а) список профессиональных стандартов, подлежащих применению;

б) сведения о потребности в профессиональном образовании, профессиональном обучении и (или) ДПО работников, полученные на основе анализа квалификационных требований, содержащихся в ПС, и кадрового состава организаций, и о проведении соответствующих мероприятий по образованию и обучению в установленном порядке;

в) этапы применения профессиональных стандартов;

г) перечень локальных нормативных актов и других документов организаций, в том числе по вопросам аттестации и других форм оценки квалификации работников, подлежащих изменению в связи с учетом положений профессиональных стандартов.

Реализацию мероприятий планов государственным и муниципальным образовательным учреждениям необходимо завершить не позднее 1 января 2020 г.

Регламентированные данным документом действия направлены на «мягкое» введение ПС, постепенный и безболезненный переход от действующих в сфере труда классификаторов к новому инструменту описания профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Приказ Минтруда России «Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (утверждены приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н) [Электронный ресурс] : http://tkodeksrf.ru (дата обращения 01.03.2017).

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности» [Электронный ресурс] : http://tkodeksrf.ru (дата обращения 01.04.2017).

3. Приказ Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № 293 «Об утверждении положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу» [Электронный ресурс] : http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-30032015-n-293// (дата обращения 07.03.2017).

4. Трудовой кодекс Российской Федерации: ст. 81, ч. 1, п. 3 [Электронный ресурс] : http://tkodeksrf.ru (дата обращения 01.04.2017).

5. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2016: ст. 28, ч. 3, п. 5; ст. 47, ч. 5, п. 2 [Электронный ресурс] : http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/ (дата обращения 07.03.2017).

© Шмелькова Л.Ю., 2017

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Фоменко Светлана Леонидовна,
Екатеринбург, Россия

NETWORK INTERACTION OF ESTABLISHMENTS OF PROFESSIONAL EDUCATION: PROBLEMS AND PROSPECTS

Svetlana Fomenko,
Ekaterinburg, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье раскрываются особенности организации процесса сетевого взаимодействия учреждений профессионального образования; обосновывается актуальность, значение, возможности, проблемы и перспективы сетевого взаимодействия учреждений системы высшего образования.

ABSTRACT

The article reveals the features of organization of process of network interaction of establishments of professional education; the urgency, significance, possibilities, problems and prospects of network interaction of higher education institutions are substantiated.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: сеть, сетевое взаимодействие учреждений профессионального образования, характеристики сетевого взаимодействия.

KEYWORDS: network, network interaction of establishments of professional education, characteristics of network interaction.

Современное состояние российского профессионального образования оценивается многими авторами как кризисное, что связано как с глобальными тенденциями развития современного общества, так и с особенностями его развития в России. Сегодня российское образование переживает период огромных трудностей. Но парадокс исторического момента состоит в том, что именно в это трудное время в нем ведется интенсивная творческая работа. По сути, отечественное образование ныне представляет собой гигантскую лабораторию, в которой разворачивается беспримерный по своим масштабам педагогический, научно-методический и организационный эксперимент. Это соответствует пониманию, что для российского образования перспективной считается «стратегия развития», а не «стратегия адаптации». Успех этого эксперимента во многом определяется также и тем, насколько сумеет образование России вписаться в мировые образовательные процессы и играть в них роль, соответствующую ее потенциальным возможностям.

Одной из ведущих тенденций в системе образования мы выделяем *интеграцию системы образования*, что определяется необходимостью объединения усилий, направленных на активное включение страны в международные связи в сфере образования, в процесс формирования единого мирового образовательного пространства.

Данная тенденция находит свое отражение в развитии сетевого взаимодействия в системе профессионального образования. Внедрение механизмов сетевого взаимодействия в учреждения профессионального образования рассматривается в контексте положений Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации. Ведущей задачей в данном случае выступает решение проблем по обеспечению открытости систем профессионального образова-

ния внешним воздействиям и обеспечения условий для роста ее восприимчивости к запросам общества и рынка труда, что поможет повысить качество образовательного процесса в системе образования, в частности, профессионального.

В современных условиях это возможно только при активизации инновационных процессов в сфере профессионального образования, интеграции усилий по повышению эффективности образовательной, научной и практической деятельности в системе профессионального образования, что, в свою очередь, возможно в условиях реализации сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций – это их совместная деятельность, в результате которой формируются общие группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких организаций. В сетевом взаимодействии формируется совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления.

Сеть можно рассматривать с двух сторон:

1) сеть может создаваться по определенному поводу, для создания общего результата посредством объединения ресурсов;

2) сеть может создаваться для обмена ресурсами, но при этом результат у каждого ученика сетевого взаимодействия будет свой.

Сетевое взаимодействие участников образовательного процесса позволит решить следующие задачи:

- устранить проблему ограниченных возможностей учреждений профессионального образования в части информационного обеспечения;

- повысить уровень профессионального мастерства научно-педагогических работников;

- разработать и внедрить во всех учреждениях профессионального образования современные средства обеспечения ФГОС подготовки квалифицированных специалистов;

- обеспечить регулярное взаимодействие учреждений профессионального образования, ведущих подготовку специалистов для одной и той же отрасли, для обмена опытом и новыми идеями.

Участие образовательных профессиональных организаций в сетевом взаимодействии позволяет обеспечить реализацию следующих возможностей:

- участие в формировании общей профессиональной цели и ценностей;

- реализация идей участников сетевого взаимодействия на основе расширения ресурсной базы;

- получение квалифицированной оценки собственной профессиональной деятельности внешними, независимыми экспертами;

- расширение образовательных возможностей собственной организации по привлечению обучающихся;

- построение позитивного имиджа организации за счет расширения образовательных направлений деятельности и высококвалифицированных специалистов других организаций.

М.М. Чучкевич [5] выделяет пять основных характеристик сетевой организации:

1. Независимость членов сети – члены организации имеют определенную степень свободы, достаточную для возможности определять приоритеты по характеру и направленности собственной деятельности, и нести ответственность за конечный результат. Принципиальными являются два основных типа ответственности: *перед самим собой* за собственный успех и результат достижения самостоятельно поставленной цели и *перед вышестоящей инстанцией* за достижение результата, заданного целью, поставленной извне.

2. Множественность лидеров – понятие лидерства в сети не совпадает с понятием лидерства в организациях, построенных по принципу административной иерархии. Лидер в сетевой организации – это любой человек или компания, являющаяся носителем финансового, производственного, коммуникативного, экспертного или любого иного ресурса. Необходимым условием лидерства в сети является готовность члена сети к использованию своего ресурса для достижения общих целей сети, естественно параллельно с реализацией его собственных целей. В организациях, построенных по сетевым принципам, профиль системы лидерства находится практически постоянно в процессе изменения. Для лидерства в сети нужно иметь необходимый для работы ресурс (включая знания, навыки работы и т.п.). Именно этот факт обеспечивает множественность уровней лидерства.

3. Объединяющая цель – в сетевых организациях представляет собой достаточно сложный феномен, несущий в себе смысл функциональной основной идеологемы сети – конкурентного сотрудничества. Объединяющая цель в сетевой организации строится на индивидуальном прогрессе каждого члена сети, недостижимом вне сети. Как правило, объединяющая цель основана на заинтересованности членов сети в использовании совместных статусных, материальных, маркетинговых и информационных ресурсов сети. Относительно независимая компания вступает в сетевую организацию, переходя из поля конкуренции в поле конкурентного сотрудничества с другими независимыми членами сети только потому, что видит конкретную прагматическую пользу для себя в рамках сети, недостижимую вне еѐ поля деятельности.

4. Добровольность связей – принимает разные формы в зависимости от типа сетевой организации и степени независимости еѐ участников. Подразумевается, что сотрудники компании, опираясь на ограниченное, но реально присутствующее право выбора партнеров по проектной команде и принятие ответственности за свою ресурсную позицию, достаточно самостоятельно определяют структуру своего взаимодействия в рамках организации по конкретным проектам.

5. Множественность уровней взаимодействия – взаимодействие в рамках сети осуществляется не по административным каналам, и напрямую, между теми компаниями и людьми, которые и должны реально вместе решать необходимые вопросы. Взаимодействие возникает непосредственно по линиям актуальной потребности во взаимодействии. В этой связи и возникает реальная

множественность уровней взаимодействия, поскольку каждый член сети может взаимодействовать как с членами своей ячейки (уровня) сети, так и с представителями других уровней, находящихся сколь угодно далеко или близко к корпоративному центру сети.

Уральский государственный педагогический университет успешно включился в работу по организации системы сетевого взаимодействия с другими вузами. Университет является участником программы по модернизации педагогического образования, в рамках которой запущены и реализуются различные программы по апробации образовательных программ прикладного бакалавриата и исследовательской магистратуры на основе договоров об организации сетевого взаимодействия с различными вузами Российской Федерации: Казанским Федеральным Университетом, Московским городским психолого-педагогическим институтом, Северным (Арктическим) федеральным университетом, Курганскии государственным университетом и др.

В организации сетевого взаимодействия профессиональных организаций можно обозначить следующие проблемы:

1) слабая техническая оснащенность по обеспечению сетевого взаимодействия;

2) не разработанная на всех этапах сетевого взаимодействия нормативно-правовая база;

3) необходимость стандартизации сетевых программ;

4) отсутствие критериев оценки реализации сетевых образовательных программ;

5) необходимость привлечения обучающихся на сетевые программы;

6) продвижение и расширение спектра сетевых образовательных программ на рынке образовательных услуг;

7) подготовка научно-педагогических кадров, осуществляющих свою деятельность в различных сетевых проектах.

Вышеобозначеннные проблемы позволяют определить основные перспективы в развитии сетевого взаимодействия между профессиональными организациями:

1. Разработка нормативно-правового обеспечения сетевых образовательных программ на всех этапах их реализации.

2. Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических работников, осуществляющих реализацию сетевых программ. Готовность их выполнять функции сетевого педагога.

3. Разработка критериев и показателей оценки качества реализации сетевых образовательных программ.

4. Разработка механизма финансового обеспечения реализации сетевых программ.

5. Разработка механизма мотивации для привлечения обучающихся в рамках сетевого взаимодействия, а также процедуры набора на сетевые образовательные программы.

Список литературы

1. Доклад «Сетевое взаимодействие инновационных образовательных учреждений» [Электронный ресурс] : http://wiki.saripkro.ru/index.php (дата обращения 07.03.2017).

2. Конаржевский, Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление / Ю.А. Конаржевский. – М., 2000.

3. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. А.И. Адамского. – М.: Эврика, 2006.

4. Тарасов, С.В. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса: понятие и содержание / С.В. Тарасов // Научно-методическое обеспечение образовательного процесса. – СПб., 1998.

5. Чучкевич, М.М. Основы управления сетевыми организациями / М.М. Чучкевич. – М.: Изд-во Института социологии, 1999. – 38 с.

6. Чучкевич, М.М. Что такое сетевая организация? / М.М. Чучкевич. – М.: Изд-во Института социологии, 1999.

7. Бугрова, Н.С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров: дисс. … канд.пед.наук.– Омск, 2009.

8. Сайт Центра образовательных инициатив Омского государственного педагогического университета [Электронный ресурс] : http://www.coitest.ru (дата обращения 07.03.2017).

© Фоменко С.Л., 2017

ВОЗМОЖНОСТИ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА В ОБЕСПЕЧЕНИИ УРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Перевозный Алексей Владиславович,
Минск, Республика Беларусь

THE POSSIBILITIES OF CULTURAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN REALIZATION OF TWO-LEVEL EDUCATION

Alexei Perevozny,
Minsk, Republic of Belarus

АННОТАЦИЯ

В статье раскрываются возможности таких компонентов культурно-образовательной среды университета, как образовательный процесс, научно-исследовательская деятельность, общественно-досуговая активность студентов, а также информационное и психологическое сопровождение в осуществлении двухуровневого высшего образования.

ABSTRACT

This article deals with the possibilities of cultural and educational environment in realization of two-level higher education. The particular attention is paid on such components of cultural and educational environment as: educational process, research activity, social and recreational students' activity as well as informational and psychological support.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: университет, уровневое образование, культурно-образовательная среда, компоненты культурно-образовательной среды.

KEYWORDS: University, level education, cultural and educational environment, cultural and educational environment's components.

Понятие «культурно-образовательная среда» является как широко распространенным, так и сложным для однозначного определения. Многие из дефиниций, предлагаемых исследователями, обусловлены предметом их научного поиска [1; 3; 4]. Тем не менее, все они соответствуют содержащемуся в информационных источниках пониманию среды как таковой. Так, в одном из справочных изданий она определяется как «совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с личностью и организмом» [5, с. 363], в другом – как «совокупность экономических, социальных и бытовых условий существования индивида» [2, с. 435]. Таким образом, на основе приведенных определений в самом общем виде можно заключить, что культурно-образовательная среда представляет собой набор определенных условий, которые в совокупности должны привести к изменению состояния ее субъектов в процессе их приобщения к ценностям культуры, осуществляющемся в ходе получения образования, а также в других видах активности.

Культурно-образовательная среда университета – вид среды, внешний по отношению к обучающемуся. Предлагаемые ею условия представляют собой возможности, которыми располагает университет для личностного и профессионального развития студентов. Однако воспользоваться этими возможностями можно по-разному. Это определяется внутренней средой человека, детерминированной его личностными качествами, целевыми установками, мотивацией, которые им движут. Именно внутренние условия будут определять в конечном итоге, как сложится его образовательный путь, а также то, какие личностные качества у него разовьются и специалистом какого уровня он станет.

Культурно-образовательная среда университета включает в себя следующие основные *компоненты*: образовательный процесс; научно-исследовательскую работу преподавателей и студентов; общественно-досуговую активность студентов; организационно-управленческую деятельность. Помимо основных компонентов культурно-образовательной среды можно выделить также и вспомогательные, обеспечивающие информационное, психологическое и юридическое сопровождение основных. Компоненты культурно-образовательной среды представляют собой целостность благодаря единой цели, что позволяет создать комфортные условия для личностного и профессионального развития ее субъектов. В то же время культурно-образовательная среда вариативна, что означает наличие у студентов условий для выбора приоритетных направлений деятельности с учетом их индивидуальных особенностей.

Рассмотрим некоторые из компонентов подробнее.

Образовательный процесс – основная составляющая культурно-образовательной среды вуза. Его сущностные черты определяются наличием в нем обучающего и воспитательного, репродуктивного и творческого, теоретического и практического начал. Каждое из них присутствует в образовательном процессе всегда, но в разных соотношениях, поскольку он осуществляется множеством педагогов. Тем не менее, цель образовательного процесса, его содержание, методы должны обеспечивать такое соотношение указанных дихо-

томий, которое бы оказалось оптимальным для решения обучающих, воспитательных, развивающих задач в данное время в данных обстоятельствах.

Содержание образования на первой ступени составляют курсы базового уровня, развертывающие основы наук как специальных, так и психолого-педагогических, а также обеспечивающих общекультурное развитие молодого человека. При этом привлекаются внутри- и межпредметные связи, что дает возможность обучающемуся получить целостное представление о сфере деятельности, с которой он решил связать свое будущее. С целью усвоения этих курсов применяются как репродуктивные, так и продуктивные методы. Результатом должно стать овладение студентами понятийно-категориальным аппаратом наук, формирование на этой основе профессиональных компетенций, достаточных для работы на производстве или обучения в магистратуре.

Студентам-магистрантам предлагаются аспектные курсы в соответствии со специальностью. Они раскрывают наиболее значимые, узловые проблемы науки, которую представляют. Учебные дисциплины магистратуры нацелены на формирование у студентов исследовательского подхода к профессиональной деятельности, ориентируют на преобразовательную активность. Ситуативное реагирование на изменяющиеся обстоятельства замещается прогнозированием и проектированием процесса, основанными на результатах диагностических мероприятий. Это дает возможность осуществлять производственный процесс более целенаправленно и целесообразно, варьируя методы и приемы.

Если на первой ступени нередко используются репродуктивные методы обучения, то в магистратуре применяются главным образом поисковые. На обеих ступенях требуется самостоятельность студентов при решении академических задач, однако на второй она приобретает более осмысленный, целенаправленный характер, поскольку сфера интересов магистрантов становится специализированной, сужается до темы их научного труда. Изменяется роль преподавателя, ведущего занятия: если на первой ступени он выступает в качестве менеджера образовательного процесса, то на второй – координатора. Результатом образовательного процесса должна стать научно-исследовательская компетенция, готовность к ее применению или в профессиональной деятельности, или в аспирантуре.

В настоящее время одна из задач высшего образования, в особенности его первой ступени, заключается в усилении прикладной направленности. Это можно осуществить, увеличивая количество не только занятий соответствующей ориентации, проводимых в университетских аудиториях, но и практик различных видов. Наиболее весомые результаты могут быть получены тогда, когда студенты-бакалавры одновременно с изучением теоретических дисциплин наблюдают за организацией рабочих процессов на предприятиях и в организациях. Весьма важно, чтобы студенты учились соотносить во взаимосвязи все компоненты наблюдаемых ими рабочих процессов, выделяя при этом их системообразующий элемент – цель, для достижения которой подбираются соответствующие пути. Разделение студентов на микрогруппы позволяет отследить ход формирования у них понятийного аппарата, профессиональной на-

правленности мышления; им могут быть предложены индивидуальные задания, соответствующие достигнутому продвижению.

Уровень трудности задач, стоящих перед студентами-практикантами, обучающимися на второй ступени, конечно, возрастает, однако они подготовлены к этому и психологически, и в академическом плане. Сказываются результаты обучения на первой ступени. Кроме того, многие магистранты работают по специальности. Это дает им возможность боле осмысленно отнестись к производственным процессам, в которых они участвуют.

Помимо усиления прикладной направленности образования и формирования соответствующих компетенций еще одной важной задачей является *развитие у студентов исследовательских умений*. Этот процесс начинается на лекциях, когда студенту представляют развертывание научной мысли по решению важных теоретико-прикладных проблем. На семинарах, практических и лабораторных занятиях проблемное рассмотрение материала продолжается и тем самым у части студентов возникает и закрепляется потребность в самостоятельном изучении заинтересовавших их вопросов.

Неотъемлемой частью культурно-образовательной среды университета являются студенческие научно-исследовательские лаборатории. Их деятельность, как правило, центрируется вокруг кафедральной научной темы и связана с подготовкой студентами курсовых проектов и магистерских диссертаций. Основное внимание уделяется формированию у начинающих исследователей культуры изложения материала: умений правильно пользоваться научным стилем речи, аргументировать, корректно анализировать существующие в науке точки зрения по исследуемой проблеме, обобщать, при компоновке материала не отвлекаться от основной мысли, следить за тем, чтобы содержание создаваемого текста и его название соответствовали друг другу. Помимо этого происходит усвоение логики научного исследования, его методологических основ.

Студенты, находящиеся в самом начале своего пути в науку, могут заняться темой, требующей главным образом реферирования; те, кто уже имеет минимальный опыт научной работы (старшекурсники, магистранты), могут получить задания, требующие не только реферирования, но и проведения микроисследования. Кроме того, студент-магистрант может быть подключен к разработке индивидуальной темы преподавателя, осуществляющего руководство его научным проектом.

Место в культурно-образовательной среде *различных видов общественно-досуговой активности* определяется тем, что благодаря им удается формировать у студентов социально значимые личностные качества, способность взаимодействовать с представителями различных слоев общества. Участие студентов первой ступени в разнообразных культурно-массовых, благотворительных, волонтерских, патриотических, спортивных акциях позволит развить у них организаторские способности, что является весьма важным при осуществлении любых видов деятельности. Кроме того, формируется чувство ответственности за взятые на себя обязательства, развивается умение работать в группе, слушать и слышать собеседников в процессе деловых обсуждений. Те компетенции, ко-

торые сформировались в процессе совместного целеполагания, прогнозирования и проектирования коллективного творческого дела, последующего осуществления задуманного, могут быть впоследствии перенесены на профессиональную деятельность.

Культурно-образовательная среда университета расширит свои развивающие возможности за счет сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. Это дает возможность студентам не ограничиваться только учебной работой и создает условия для развития в областях, которые для них ранее не были приоритетными. С учетом того, что многие из обучающихся оказываются в крупных городах, обладающих соответствующей инфраструктурой, впервые, решение университетом данного вопроса будет для них иметь весьма важное значение. Было бы желание воспользоваться новыми возможностями.

Информационное сопровождение прежде всего предполагает наличие библиотеки, обладающей мощной базой данных, оборудованной электронными средствами доставки и сохранения информации, имеющей связь с крупнейшими книгохранилищами мира. Оцифровка фондов, проводимая библиотеками, создает глобальное информационное пространство, благодаря чему читатели, находящиеся в разных частях земного шара, получают необходимые источники для решения возникших научных задач. Это особенно важно, если необходимы редкие книги, которые существуют в нескольких экземплярах.

Установление в университетах зон беспроводного интернета способствует получению студентами и преподавателями, находящимися в аудиториях, нужной информации. Эти качественно иные возможности культурно-образовательной среды существенным образом влияют на информационную насыщенность учебных занятий, предоставляют материал для создания задач высокого уровня проблемности.

Информационные потоки на первой ступени по сравнению со второй носят расширенный характер за счет того, что студентам предлагаются разнообразные курсы как общеобразовательные, так и общепрофессиональные, а также специальные. Значительную часть информации студенты первой ступени получают на занятиях. Задача обучающихся заключается в том, чтобы усвоить изложенный им материал по большей части в процессе самостоятельной работы и затем продемонстрировать достигнутый уровень в контрольных мероприятиях. Информационный поток на второй ступени носит суженный, специализированный характер. По способам доставки он разделяется на две составляющие: часть информации студенты получают при посещении учебных занятий, часть, причем б*о*льшую, в ходе самостоятельной работы, что обусловлено подготовкой диссертационного исследования.

Психологическое сопровождение субъектов университетского образования имеет большое значение в связи с увеличением количества стрессогенных факторов. Одна из основных задач психологической службы заключается в проведении специальной работы по адаптации первокурсников к университетской жизни. Это в особенности касается тех, кто приезжает в крупные города из регионов, остается без сопровождения родителей и часто не знает, как правильно

распорядиться полученной ими свободой. В этих условиях необходимо подсказать, как грамотно расставлять приоритеты, отделять сиюминутные увлечения от дел, имеющих действительно важное значение.

Психологическая поддержка студентов со стороны преподавателей-предметников заключается в том, чтобы создать благоприятную среду на своих занятиях, контрольных мероприятиях всех видов; сообщить студентам о том, как правильно организовать работу по усвоению излагаемого материала с учетом его объема и уровня трудности; попытаться сформировать у них положительную мотивацию на осуществление учебной деятельности.

Список литературы

1. Гингель, Е.А. Педагогическое сопровождение адаптации студентов к культурно-образовательной среде вуза: автореф. дис. … канд. пед. наук / Е.А. Гингель. – Омск, 2011. – 23 с.

2. Еникеев, М.И. Психологический энциклопедический словарь / М.И. Еникеев. – М.: Проспект, 2010. – 560 с.

3. Крылова, А.В. Психологическая поддержка студентов в преодолении психической депривации в культурно-образовательной среде вуза: автореф. … дис. канд. психол. наук. – Екатеринбург, 2010. – 23 с.

4. Мазуренко, А.В. Педагогические условия становления и развития социальных качеств студенческой молодежи в культурно-образовательной среде вуза: автореф. дис. … канд. пед. наук. – Ростов-на Дону, 2006. – 23 с.

5. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В.А. Мижериков; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.

© Перевозный А.В., 2017

СТРАТЕГИИ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

Воробьѐва Марина Анатольевна,
Екатеринбург, Россия

THE STRATEGY OF CULTURAL AND EDUCATIONAL ACTIVITIES OF GRADUATES

Marina Vorobyeva,
Ekaterinburg, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема развития культурно-просветительской деятельности выпускника Вуза. В Стандарте высшего профессионального образования она связана со способностью решения профессиональных задач в педагогической, научно-исследовательской, проектной, управленческой и культурно-просветительской деятельности. Рассмотрены предполагаемые стратегии культурно-просветительской деятельности менеджера (выпускника Вуза) в современной школе.

ABSTRACT

The article considers the problem of development of cultural-educational activities of graduates. The Standard of higher education is linked to the ability to solve professional tasks in teaching, research, design, management, and cultural and educational activities. It examines the alleged strategy of cultural and educational activities of manager (graduate) in the modern school.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: культурно-просветительская деятельность, стратегия, культура, политика государства, образование, стандарт, управление, коммуникативные стратегии культуры и гуманитарные технологии образования.
KEYWORDS: cultural and educational activities, strategy, culture, policy, education, standard, control, communication strategies, culture and humanitarian technologies of education.

На сегодняшний момент в Основах государственной культурной политики культура возведена в ранг национальных приоритетов и признана важнейшим фактором роста качества жизни и гармонизации общественных отношений, гарантом сохранения единого культурного пространства и территориальной целостности Российской Федерации [3, с. 45]. Правительство Российской Федерации утвердило распоряжением от 29 февраля 2016 г. No326-р стратегию государственной культурной политики на период до 2020 года. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года культуре отводится ведущая роль в формировании человеческого капитала, создающего экономику знаний.

Политика государства в сфере просвещения находит отражение и в системе высшего образования. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения стимулировало обновление содержания многих учебных курсов, разработку и внедрение новых образовательных технологий [8, с. 186].

Культурно-просветительская деятельность сегодня является важной составляющей подготовки выпускника вуза: бакалавра и магистра. Характеристика профессиональной деятельности магистров в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте высшего профессионального образования связана со способностью решения профессиональных задач в педагогической, научно-исследовательской, проектной, управленческой и культурно-просветительской деятельности.

Обратимся к ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 – Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), где в гл. IV дана характеристика профессиональной деятельности бакалавров, включающей образование, деятельность в социальной сфере и культуре. Бакалавр также готовится и к культурно-просветительской деятельности. В гл. V, где указаны требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата и перечислены компетенции, особое место занимают общекультурные и профессиональные компетенции, соответствующие отдельным видам профессиональной деятельности, в частности культурно-просветительской. В профессиональной деятельности выпускнику педагогического высшего учебного заведения в области культурно-просветительской деятельности придется решать такие профессиональные задачи, как изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности, организация культурного пространства. Это лишний раз доказывает необходимость и значимость изучения будущими педагогами дисциплин социально-культурной направленности, освоения основ культурно-досуговой деятельности и культурно-просветительской работы [10, с. 3].

Для уточнения научного представления о культурно-просветительской деятельности и определения ее функций обратимся к трудам философов, психологов, педагогов, в которых раскрывается суть категорий «деятельность», «культура».

Культура – необходимое условие существования всякого общества и поэтому может рассматриваться как всеобщее достояние. Лишь крайняя патология или полная деградация индивида исключает его из культурного общения [2, с. 14].

В психологии деятельность рассматривается как форма активности человека, как динамическая, саморазвивающаяся система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходят возникновение и воплощение в объекте психического образа, преобразование и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности. Но в педагогической науке деятельность способствует передаче от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, в процессе деятельности создаются оптимальные условия для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника.

Определение сути культурно-просветительской деятельности мы можем обнаружить в трудах ученых-социологов (Б.С. Ерасов, Н.А. Стефановская и др.), анализирующих понятия «просвещение», «просветительство», а также в работах педагогов (А.Д. Жарков, Е.В. Литовкин, Ю.Д. Красильников и др.), посвященных рассмотрению проблем культурно-просветительной работы, социально-культурной деятельности.

В широком смысле просветительство, по мнению Б.С. Ерасова, – неотъемлемая характеристика всякой сложной культуры, поскольку для ее поддержания необходим как длительный процесс приобщения новых поколений, так и распространение культуры в более широких слоях населения города и деревни, внедрение тех нормативных принципов и идей, через которые общественное сознание осваивает процесс саморегуляции.

Просвещение как один из способов трансляции духовной культуры от одних групп общества к другим с точки зрения социологии рассматривает в своем исследовании Н.А. Стефановская. Автор, осмысливая сущность просвещения как традиции духовной жизни, выделяет следующие характеристики: целью просвещения является интеллектуальное, духовное и нравственное развитие человека, его ориентация в мире ценностей; в процессе просвещения в качестве положительного результата формируется познавательная активность, представляющая собой форму взаимоотношений человека с окружающим миром, сложный процесс, совершающийся во внутреннем, субъективном мире личности; просвещение является стимулом к саморазвитию личности, что способствует формированию и развитию мотивационно-ценностной сферы личности; осуществляется в форме свободной трансляции информации (знаний) [6, с. 24].

Ю.Д. Красильников определяет просвещение как педагогическую деятельность, направленную на духовное обогащение личности, разностороннюю образовательную и самообразовательную работу. Культурно-просветительную

работу как педагогический инвариант социально-культурной деятельности рассматривает в своем исследовании Е.В. Литовкин [6, с. 25]. А.Д. Жарков определяет культурно-просветительскую деятельность как деятельность практическую по назначению, познавательную по содержанию, которая вбирает в себя все виды искусства и методы педагогики, которые обращены к разуму и чувствам человека [3, с. 46].

Нам необходимо рассмотреть понятие стратегии. По определению современного исследователя социально-экономических процессов Р.А. Фатхутдинова, «стратегия – программа, план, генеральный курс субьекта управления по достижению им стратегических целей в любой деятельности» [7, с. 41].

Вот как определяет это понятие Википедия: стратегия (др.-греч. στρατηγία, «искусство полководца») – 1) способ действий; 2) общий, не детализированный план какой-либо деятельности, охватывающий длительный период времени, способ достижения сложной цели, являющейся неопределѐнной и главной для управленца на данный момент, в дальнейшем корректируемой под изменившиеся условия существования управленца-стратега; 3) модель поведения [1].

О.А. Жукова, рассматривая концепцию гуманитарных стратегий культуры и образования, в книге «Избранные работы по философии культуры» пишет о том, что культура и образование как ее социализирующая система предстают в виде множественных способов достижения целей и соответствующих им способов коммуникации. Поэтому автор считает, что для современного типа цивилизации необходимо говорить о коммуникативных стратегиях культуры и гуманитарных технологиях образования.

Если рассматривать стратегию с позиции управления, то стратегия предусматривает долгосрочное, качественно определенное направление развития образовательного пространства с учетом социальной ситуации развития как ученика, так и учителя; определяет вектор педагогических норм и правил, ценностей, которыми руководствуются участники образовательного процесса.

Стратегия определяет целевые аспекты современного образования [7, с. 42].

Стратегия культурно-просветительской деятельности в современной школе преподавателей, а также заместителей руководителя по воспитательной работе связана с изучением и формированием культурных потребностей и повышением культурно-образовательного уровня обучающихся, разработкой и реализацией программ культурно-просветительской деятельности; использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Ведущими принципами стратегии культурно-просветительской деятельности, которые отражены в программе воспитательной работы, в любой школе являются:

- возможность участия и самореализации в культурной жизни, пользование учреждениями культуры, доступ к культурным ценностям;

- информированность о событиях культурной жизни ОУ;

- информированность о государственных и муниципальных услугах в сфере культуры, о форматах их получения, о механизмах контроля качества этих услуг;

- поддержка творчески одаренных обучающихся и др.

В связи с этим, обучаясь в Вузе, студенты разного уровня обучения учебного плана, т.к. там заложены знания и умения, необходимые для будущей профессии менеджера, а стратегию дальнейшего плана развития этих способностей они могут выбрать уже после окончания вуза, в конкретной профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Википедия – общедоступная многоязычная универсальная интернет-энциклопедия [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru (дата обращения 03.03.2017).

2. Ерасов, Б.С. Социальная культурология: учебник для студентов высших учебных заведений / Б.С. Ерасов. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 591 с.

3. Жарков, А.Д. Организация культурно-просветительной работы: учеб. пособие для студ. ин-тов культуры / А.Д. Жарков. – М.: Просвещение, 1989. – 237 с.

4. Жукова, О.А. Избранные работы по философии культуры. [Электронный ресурс]: https://www.litres.ru (дата обращения 23.03.2017).

5. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru (дата обращения 20.03.2017).

6. Морозова, С.А. Сущностные характеристики культурно-просветительской деятельности учителя начальных классов [Электронный ресурс]: http://cyberleninka.ru (дата обращения 23.03.2017).

7. Мизова, М.Х. Сущностные характеристики гуманитарной стратегии управления / М.Х. Мизова // Мир науки, культуры, образования. – 2015.– №1 (50) [Электронный ресурс]: http://cyberleninka.ru (дата обращения 23.03.2017).

8. Протасова, С. В. Формирование культурно-просветительских компетенций магистров / С.В. Протасова // Вестник КГУ им. Некрасова. – 2014.– № 4 [Электронный ресурс]: http://cyberleninka.ru (дата обращения 06.03.2017).

9. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года. Распоряжение правительства Российской Федерации 29 февраля 2016 г. No326-р [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru (дата обращения 23.03.2017).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (Квалификация (степень) «Магистр») // Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 января

2010 г. №35 [Электронный ресурс]: http://fgosvo.ru (дата обращения 25.03.2017).

11. Шаманина, Л. А. Учебный курс «Культурно-просветительская деятельность» как средство формирования профессиональной компетентности будущего педагога / Л.А. Шаманина // Концепт. – 2015. – № 05 (апрель) [Электронный ресурс]: http://e-koncept.ru/2015/15109.htm (дата обращения 23.03.2017).

© Воробьева М.А., 2017

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД В БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИИ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ВОЗМОЖНОСТИ

Геринг Татьяна Михайловна,
Екатеринбург, Россия

THE CLUSTER APPROACH TO BUSINESS PLANNING AS A FORM OF DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL SYSTEMS: PROBLEMS, PROSPECTS, OPPORTUNITIES

Tatyana Gering,
Ekaterinburg, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются проблемы бизнес-планирования в рамках кластерного подхода при осуществлении предпринимательской деятельности в образовательных учреждениях, а также делается акцент на значимость и востребованность бизнес-плана как инструмента проектно-инвестиционных решений при осуществлении кластеризации образовательного пространства. В данной статье приведены возможные пути решения проблем предпринимательства и бизнес-планирования с функционированием образовательного кластера в современных образовательных учреждениях.

ABSTRACT

The article examines the problems of business planning in the context of cluster approach in entrepreneurial activities in educational institutions, and it also focuses on the importance and relevance of a business plan as a tool for project investment decisions in the implementation of clustering educational environment. This article provides possible solutions to the problems of entrepreneurship and business planning with the functioning of the education cluster in modern educational institutions.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образование; бизнес-планирование; предпринимательская деятельность; кластерный
подход, конкурентоспособность.

KEYWORDS: education; business planning; entrepreneurship; cluster approach, competitiveness.

Нестабильность внешней среды российских регионов в условиях современного кризиса порождают проблему устойчивого и стабильного социально-экономического развития, разрешение которой осуществимо через модернизацию системы образования, являющуюся необходимым условием формирования инновационной экономики для динамичной основы экономического роста и социального развития общества.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года определены направления пространственного развития субъектов РФ, просматривающие инновационный путь, учитывающий собственный потенциал регионов, наличие ресурсов, инфраструкту-

ры и создание на этой основе сети образовательных кластеров, реализующий конкурентный потенциал территорий [2, с.14].

Бизнес-план и кластер – это инновационные составляющие российской системы образования, повышающие ее конкурентоспособность и эффективное развитие на рынке образовательных услуг.

Недостаточное финансирование государственных образовательных учреждений вызвало интерес к ведению предпринимательской деятельности у учреждений образования. Именно сегодня современный руководитель подвержен самому большому риску и сомнению в преодолении психологического барьера, осуществляя модернизацию и развитие образовательных учреждений, поэтому первостепенная задача для руководителя является – найти такие формы и модели планирования, которые бы обеспечили максимальную эффективность в решении данной проблемы в образовательных учреждениях. Оптимальным инструментом для достижения таких проблем в новых экономических условиях хозяйствования является бизнес-план.

Как правило, потребность в бизнес-плане возникает при решении следующих задач:

- открытие нового дела, определение профиля будущей фирмы и основных направлений ее деятельности;
- перепрофилирование существующей фирмы, выбор новых методов, направлений и ведение предпринимательской деятельности;
- выход на внешний рынок и привлечение иностранных инвестиций.

Основной центр бизнес-плана - концентрирование финансовых ресурсов. Именно бизнес-план – важное средство для увеличения капитала образовательных учреждений.

В свою очередь, бизнес - план жизненно важен для образовательных организаций, где его приоритетом является не только финансовое состояние учреждений образования, но и более значимые достоинства. необходимые для развития образования, а именно [6, с.102]:

- способствует созданию имиджа образовательных учреждений;
- координирует работу в образовательных организациях;
- совершенствует образовательный процесс, руководствуясь уникальными педагогическими технологиями и услугами, не освоенными на рынке;
- формирует клиентскую базу за счет расширения спектра платных образовательных услуг;
- внедряет новые образовательные программы дополнительного образования;
- стимулирует импульс развития подрастающего поколения к инновациям и нововведениям;
- генерирует капитал за счет сборов средств и грантов, доступ к инструментам и ресурсам;
- помогает определить целевые рынки и провести их оценку, а также состав мероприятий в области маркетинга, рекламы, стимулирования продаж, ценообразования и т. д.;

- помогает оценить кадровый потенциал и разработать систему мотивации с привлечением высококвалифицированных специалистов.

В связи с принятием Федерального закона № 83-ФЗ от 08.05.2010 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» у образовательных учреждений с 1 января 2011 года появились три новых статуса: казенные, бюджетные, автономные [1, с.30].

Многие образовательные учреждения (ОУ) сегодня переходят в режим автономии. Для перехода в новый режим в РФ утверждена необходимая нормативно-правовая база, а задача каждого ОУ – создать свой нормативный пакет документов. Среди руководителей царит сопротивление и недоверие к новой системе, нежелание участвовать в очередных экспериментах, подвергая свои учреждения апробации. Особенно это касается руководителей дошкольных образовательных учреждений – большинство заняли позицию выжидающих наблюдателей, а некоторые, наоборот, ждут скорейших перемен для обновления системы хозяйственного механизма [10, с.132].

На взгляд автора, это объясняется тем, что современные руководители ОУ в своем большинстве пока не имеют специальной подготовки в области стратегического планирования и не владеют навыками разработки и написания бизнес-плана. Во многих регионах наблюдается низкая эффективность управления образованием, а вопросы реорганизации вообще не принимаются во внимание.

Отсутствие креативных подходов в развитии предпринимательской деятельности, недостаток финансовых ресурсов и сложность процедуры кредитования, коррупционность экономики и наличие административных барьеров, отсутствие необходимой инфраструктуры и системы информационного обеспечения, несовершенство нормативно-правовой базы, незначительная поддержка со стороны государства, отсутствие квалифицированных специалистов – вот те проблемы, которые снижают объем предпринимательских структур и тормозят тенденции развития предпринимательских идей в образовании [4; с.10].

После анализа данных проблем автором предложен бизнес-план, имеющий в основе научную базу, сопровождающуюся кластерным подходом, который позволит органам государственной власти добиться долгосрочного конкурентного преимущества.

Согласно М. Портеру, под кластером следует понимать сконцентрированные по географическому признаку группы взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, поставщиков услуг, фирм в родственных отраслях, а также связанных с их деятельностью организаций, ведущих совместную работу при сохранении конкуренции в ряде областей [8, с. 256].

Спецификой кластеров является то, что они функционируют за счет внутренних ресурсов, таким образом, кластеры обладают преимуществом повышенной устойчивости к внешним воздействиям. Это преимущество является для образовательного учреждения особенно актуальным именно сегодня, так как глобальная модернизация общества в целом привела к высокой нестабильности и систему образования в частности.

Большое значение для эффективности кластера имеет взаимодействие и взаимовлияние внутри него, когда все субъекты оказывают обоюдную поддержку. Входящие в кластер субъекты быстро узнают об инновациях в сфере образования, доступности новых компонентов и средств обучения, апробации их в образовательном процессе, отслеживают новые тенденции в развитии образовательной системы, опираясь на внутрикластерные взаимосвязи [7, с.32].

Для системы образования кластерный подход представляет собой развитие системного подхода применительно к экономическому росту, содержащий в основе точечный характер, имеющий специфические черты, которые необходимо учитывать на региональном уровне [9, с.117]:

- конкурентное преимущество в кластерах генерируется совместными усилиями участников системы или коллективно;
- наличие высококвалифицированных человеческих ресурсов является необходимым условием для кластеризации;
- новая теория экономического роста лежит в основе кластерного подхода, как главный фактор развития возрастающей отдачи от накопленных знаний и, как следствие, рост инвестиций в человеческий капитал и новые технологии;
- исследование процессов кластеризации стимулирует региональные образовательные кластеры, их механизмы функционирования и развития.

Исходя из контекста, разработана концепция создания кластера на базе системы дошкольного образования. Данная концепция предлагает создать такое дошкольное образовательное учреждение (ДОУ), которое реализовало бы не только образовательные запросы населения, но и решало бы задачи духовно-нравственного развития, способствовало единению семьи и дошкольного учреждения, формировало особое внимание и устойчивый интерес к здоровью и охране жизни воспитанников, их комфортному обучению и развитию, делая установку на непрерывное образование.

Идея единого образовательного кластера, способствующая значительному повышению конкурентоспособности не только одного предприятия, а всей технологической цепочки, легла в основу концепции дошкольного образовательного учреждения [3, с.15].

Предложена примерная структуру кластера дошкольного образования, под стратегической целью которого понимается построение целостной системы многоуровневой подготовки высококвалифицированных специалистов, имеющих духовно-нравственную базу развития, на основе интеграции образовательных учреждений и предприятий-работодателей, обеспечивающей повышение качества и интенсивное распространения новых знаний, стимулирующих инновации для роста конкурентоспособности экономики региона [5, с.33].

Кластер дошкольного образования может формироваться на базе тех социально-организационных оформленных структур, где осуществляется развитие ребенка на каждой его возрастной ступени вплоть до поступления в общеобразовательную школу. Технологическая цепочка имеет отрезок длинной от семьи до школы, обеспечивая их включение в данный кластер наравне со структурами, профессионально предназначенными для раннего развития и дошкольного

образования детей. Такие профессиональные структуры включают в себя совокупность муниципальных и частных дошкольных образовательных учреждений (ДОУ): яслей, детских садов, центров раннего развития ребенка, образовательных комплексов «детский сад-школа», групп кратковременного пребывания и т.д.; учреждений дополнительного образования детей (УДО): музыкальных школ, дворцов творчества, спортивных школ и т.д.; а также учреждений здравоохранения, социальной защиты, физкультуры и спорта, центров раннего развития детей, в том числе, семейных клубов, общественных организаций и ассоциаций родителей детей с проблемами в развитии, центров коррекции и реабилитации детей и т.д. [7, с.37].

В госпрограмме развития образования отмечено, что с привлечением местного бизнеса, частно-государственное партнерство набирает стремительные обороты в сфере дошкольного образования, имея весомые стимулы в виде федеральных целевых ориентиров по развитию и поддержке частного сектора в сфере дошкольного образования, поэтому бизнес-структуры имеют все шансы включаться в число партнеров [2, с.6].

Интеграция образовательных учреждений (ОУ) при использовании кластерного подхода повысит интерес руководителей к бизнес-планированию, так как именно кластерный подход оказывает обоюдную поддержку, близость друг к другу. Внутренние связи, наличие постоянных личных контактов и общего взаимодействия облегчают коммуникацию и передачу информации. Наличие бизнес-плана в образовательных учреждениях при осуществлении кластерной модели максимально поддержит предпринимательскую инициативу руководителей, особенно в условиях спада производства в ОУ, что позволит привлечь и реализовать один из значимых факторов развития экономики –человеческий капитал, инновационную активность и ответственность персонала, вовлеченного в предпринимательскую деятельность, а также осуществит возможность:

- овладеть знаниями наиболее подходящих и актуальных методик подготовки разработки бизнес-плана как ресурса предпринимательской деятельности, используя консультационную и учебную работу по развитию управленческих знаний и навыков в новых институциональных условиях;

- проявить творческую инициативу, целеустремленность, организаторские способности;

- использовать бизнес-план как инструмент контроля и управления.

Практика показывает, что сбалансированный и постоянно обновляемый бизнес-план, воплощающий в реалии намеченные цели, служит инструментом повышения степени осуществимости различных идей и проектов, чтобы тщательно проанализировать и проверить их осуществимость.

Такая модель действий, созданная на основе планирования и прогнозирования экономической среды с учетом целей развития образовательных учреждений при осуществлении кластерного подхода, является инструментом имиджа организации, с помощью которого возможен контроль и управление производством.

Таким образом, хорошо разработанный бизнес-план при использовании кластерного подхода динамизирует рост образовательных систем для завоевания новых позиций на рынке, где они функционируют, и позволяет увидеть весь комплекс будущих операций предпринимательской деятельности и предвидеть то, что может случиться в обозримом будущем.

Список литературы

1. Федеральный закон № 83-ФЗ от 08.05.2010 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662-р / Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс] : www.government.ru/gov/results/1181.

3. Батталова, А.А. и др. Совершенствование классификационных подходов для кластеров / А.А. Батталова, Э.И. Исмагилова // Науковедение.– Т. 7.– 2015. - №2. – С.12-19 [Электронный ресурс] : http://naukovedenie.ru/PDF/27EVN215.pdf (доступ свободный).

4..Бочарова, О.Н. К вопросу о предпринимательстве как факторе / О.Н. Бочарова // Социально - экономические явления и процессы. – 2011.– №11. – С. 10-12.

5. Миролюбова, Т.В. Кластеры в региональной экономике / Т.В. Миролюбова // Экономика и управление собственностью.– 2014. – №4.– С. 29-35.

6. Петухова, С.В. Бизнес-планирование. Как обосновать и реализовать бизнес-проект: учебное пособие / С.В. Петухова. – М.: Омега-Л, 2012.– 223 с.

7. Попова, О.А. Сетевое взаимодействие общеобразовательных учреждений в условиях роста их самостоятельности: история и современность / О.А. Попова // Управление образованием: теория и практика (электронный журнал). – 2014.– № 2. – с.23-38 [Электронный ресурс] : www. iuorao.ru.

8. Портер, М.Э. Конкуренция / М.Э. Портер. – М.: Вильямс, 2005.– 608 с.

9. Пуденко, Т.И. Методологические и теоретические основания управления устойчивым развитием территориальных систем образования / Теоретико- методологические основы проектирования современной системы управления образованием: сборник научных трудов ФГНУ «Институт управления образованием» РАО.– М.; СПб.: Нестор-История, 2013. – С. 115-131.

10. Фоменко, С.Л. Научно-методическое обеспечение становления педагогического коллектива как субъекта реализации компетентностной модели образования: теория и практика / С.Л. Фоменко. – М.: АПК и ППРО, 2011. – 246 с.

© Геринг Т.М., 2017

ИННОВАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ГИМНАЗИИ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Змеева Наталья Анатольевна,
Курган, Россия

INNOVATIVE OPTIONS OF EDUCATION QUALITY EVALUATION IN THE GYMNASIUM AND SECONDARY SCHOOLS

Natalia Zmeeva,
Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье представлены инновационные варианты оценки качества образования; описан опыт работы гимназии; рассмотрены различные направления активизации родительской общественности.

ABSTRACT

The article presents nnovative options of education quality evaluation. It describes the experience of Gymnasium 19. The article examines different ways of parents' community activity.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: оценка качества образования, сотрудничество, родительско-детские досуговые клубы.

KEYWORDS: education quality evaluation, cooperation, parents-children leisure clubs.

Понятие «качество образования» в последние годы стало часто употребляться в педагогической лексике. Ранее в качестве объектов мониторинга качества образования в основном использовались педагогические результаты (результаты ЕГЭ, академическая успеваемость, показатели участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня), а также показатели, полученные в результате самооценки педагогическим коллективом и учащимися (анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса, анкетирование учителей по освоению современных технологий и т.п.). Такой подход к организации мониторинга представляется односторонним, недостаточно объективным, и по этой причине педагогический коллектив МБОУ города Кургана «Гимназия №19» стал искать другие способы оценивания качества деятельности школы.

Важным шагом для гимназии стало привлечение родителей учащихся к оценке образовательной деятельности. Системную работу с родителями следует рассматривать как наиважнейшую составляющую образовательного процесса, где важнейшими задачами являются:

- формирование педагогической культуры родителей, законных представителей учащихся;
- осуществление социально-педагогической поддержки семей;
- предупреждение возникновения трудностей у школьников;
- установление и развитие социального партнерства между школой и родителями.

Как и во многих образовательных учреждениях, работа с родителями в гимназии проводится по следующим направлениям:

- педагогическое просвещение: лектории, семинары, консультации, психолого-педагогические встречи, круглые столы по обмену положительным опытом семейного воспитания, очное и дистанционное консультирование и др.;

- родительские конференции с представлением публичных отчетов администрации школы о выполнении договорных отношений, обсуждением важнейших вопросов содержания образования;

- деятельность Попечительского совета по совершенствованию образовательной среды;

- реализация проектов, которые способствуют вовлечению родителей в образовательные отношения.

В МБОУ «Гимназия №19», как, вероятно, во всех современных школах, очень требовательные родители. И они часто говорят о том, что им трудно найти общие темы для общения с детьми подросткового возраста за рамками повседневных бытовых или школьных проблем. Было принято решение активизировать возможности образовательного пространства гимназии в целях оптимизации родительско-детских отношений и повышения воспитательного потенциала семей через организацию клубов для совместного полезного досуга детей и взрослых.

Клуб – активная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей, способствующая повышению сплочѐнности семьи, социальной и творческой активности членов семей, оптимизации родительско-детских отношений, повышению воспитательной состоятельности семей.

Организация работы родительско-детских клубов основывается на принципах целенаправленности, плановости, системности (разрабатывается план работы клуба, определяются цели, как общие для всех клубов, так и специфические для отдельных клубов, занятия проводятся регулярно, у некоторых клубов раз в четверть, у спортивного клуба – три раза в неделю), активности (реализуются активные формы работы).

На клубных мероприятиях родители примеряют на себя самые разные социальные роли: Лидера, Организатора, Соратника, Исполнителя, Товарища. А педагоги твѐрдо придерживаются принципа «не давать готовых советов».

Родительско-детские досуговые клубы должны стать эффективной профилактикой стресса, кроме этого, они способны раскрыть творческий потенциал и детей, и взрослых, повысить их социальную активность, способствовать оптимизации родительско-детских отношений и повышению воспитательной состоятельности семей.

У гимназии есть успешный 2-годичный опыт работы клуба для родителей будущих первоклассников «Скоро в школу». Тематика встреч в родительском клубе разнообразна: «Роль семьи в подготовке ребѐнка к школе», «Секреты дисциплины», «Секреты учения с увлечением», «Здоровье за партой», «Возможности дополнительного образования». Подведение итогов работы клуба проходит в конце 1 четверти на заседании, организованном в форме праздника «День рождения класса».

В разработке и реализации родительско-детских досуговых клубов участвовали все методические формирования гимназии, которые спланировали работу на основе анализа запросов родителей:

- кафедра гуманитарных дисциплин – «Клуб любителей чтения» и «Мир – театр»,

- кафедра точных наук – «Сам себе режиссѐр» (компьютерная обработка фотографий и видеоматериалов),

- кафедра иностранных языков – «Иняз из воздуха», предполагающий формирование разговорных навыков на английском, немецком, французском языках для ситуаций, которые могут возникнуть в туристических поездках,

- МО эстетического цикла – «Мастерим вместе» и «Танцуют все»,

- МО ФК – спортклуб «Вместе мы сильнее вдвое».

Очень успешно провели первое занятие клуба «Шаг в будущее» педагоги кафедры естественных наук. Ими были поставлены задачи: формирования мотивации к изучению естественных наук и выбора профильного биолого-химического класса, осознания возможностей данного профиля для выбора профессии. Первое занятие прошло в форме интерактивной игры, в которой участвовали и дети, и родители. Дана информация о перспективах выбора профессии врача по сравнению с другими профессиями, проведѐн сравнительный обзор медицинских ВУЗов. В занятии участвовала выпускница гимназии – студентка ТюмГМА, с еѐ помощью ребята оказали родителям первую медицинскую помощь при кровотечении и посмотрели хирургические инструменты, родители узнали, в каких точках врач должен прикладывать фонендоскоп при прослушивании больного.

Последующие занятия клуба будут посвящены профессиям фармацевта, технолога (химика и биотехнолога), планируется совместный родительско-детский лабораторный практикум.

Спортивный клуб «Вместе мы сильнее вдвое» ставит цель развивать навыки здорового образа жизни. Раз в четверть планируются беседы с элементами теоретических знаний по сохранению зрения, профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата, здоровому питанию, а на занятия в спортзал приходят и дети, и их родственники, даже дедушки и тѐти. Общее количество членов клуба – 29.

Прошло и заседание клуба «Мастерим вместе», которое было посвящено изготовлению символа наступающего года – петушка.

Для оценки деятельности клубов были определены критерии эффективности:

- критерий системности (регулярность занятий, сохранение контингента, влияние занятий на структуру родительства и ценностные ориентации; структуру родительства предполагается анализировать на основе методики М.О. Ермихиной, ценностные ориентации – по методике Рокича);

- критерий новизны (получение в результате занятий новых образовательных продуктов),

- критерий управляемости (апробированные нами модели и программы могут быть реализованы в других образовательных учреждениях).

Есть уверенность, что родительско-детские досуговые клубы займут постоянное место в структуре внеурочной деятельности гимназии.

Следует уделить внимание и вопросу привлечения родительской общественности к оценке результатов освоения учащимися Образовательной программы. Наряду с учителями, экспертами предстоит стать родителям и даже учащимся, которые войдут в состав экспертной комиссии. Данная комиссия будет участвовать в оценке личностных внеурочных достижений школьников: проектно-исследовательских работ, соревнований, конкурсов и т.п.

С целью активизации родительской общественности в гимназии создана комиссия по питанию, которая осуществляет контроль качества организации питания школьников. В качестве наблюдателей родители участвуют в проведении независимых экспертиз, ВПР, ГИА. Наиболее активные родители организуют социальные проекты, например, «Чистый двор», «Наша гимназия в объективе».

Одним из направлений работы гимназии должен стать системный мониторинг уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса, целью которого является повышение эффективности работы гимназии. Для социального опроса можно определить параллели 1-х,5-х и 8-х классов. Данный выбор объясним: указанные классы являются определенными рубежными точками на образовательном маршруте ученика. Родители имеют возможность подвести некоторые итоги образования и высказать свои пожелания гимназии.

Также гимназия может проводить мониторинг физического развития учащихся, качества воспитательной работы с привлечением студентов КГУ и КПК, будущих педагогов.

Данные неформальные мероприятия по оценке качества образования могут дать более объективную и всестороннюю картину деятельности педагогического коллектива гимназии, способны помочь повысить мотивацию как учителей, так и учащихся. А самое важное, это дает возможность создать определенную модель экспертизы качества образования, которая предоставит возможность гимназии быть по-настоящему открытой.

Список литературы

1. Сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]: http://festival.1september.ru.

2. Нетрадиционные процедуры оценки качества образования: (из опыта работы ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга) [Электронный ресурс]: http://aneks.center/index.php/122-conferences/international-conferences/mekhanizmy-realizatsii-fgos-i-fgt/513-netraditsionnye-protsedury-otsenki-kachestva-obrazovaniya (дата обращения 11.02.2017).

3. Федеральный закон от 21.07.2014 № 256 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» [Электронный ресурс]: http://base.garant.ru/70701066/ (дата обращения 11.02.2017).

© Змеева Н.А., 2017

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Иванчикова Елизавета Александровна,

Курган, Россия

ACTUAL ASPECTS OF REALIZATION OF THE MASTER PROGRAM IN A CLASSICAL UNIVERSITY

Elizaveta Ivanchikova,

Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье приведены основные принципы концепции магистерской программы, аспекты еѐ реализации. Изучены виды дисциплин, обязательные к проведению на магистратуре, их соотношение, стандартные нормативы для грамотной разработки магистерской программы. Сформулирована необходимость наличия и составления индивидуального учебного плана. В рамках данного исследования также был выведен ряд особенностей реализации магистерской программы одного из направлений университета.

ABSTRACT

The article describes the main principles of the concept of the master's program, aspects of its implementation. The types of disciplines that are mandatory for the Master's program, their ratio, and standards for the competent development of the master's program are studied. The necessity of having and compiling an individual curriculum is formulated. A number of peculiarities of the implementation of the master's program of one of the university's directions is worked out within the framework of this research.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образование, высшее образование, магистратура, магистерская программа, реализация, индивидуальный учебный план, практика магистрантов.

KEYWORDS: education, higher education, master's degree, master program, realization, individual curriculum, practice of undergraduates.

В условиях становления рыночной экономики в стране всѐ более проявляющихся тенденций интеграции и глобализации осуществлен переход на двухуровневую систему образования – бакалавриат и магистратуру.

Система бакалавриат и магистратура функционировала в странах Западной Европы, США и других стран в течение многих столетий. Переход российских вузов был осуществлен только в начале XXI столетия, и это вызвало ряд особенностей перехода, в том числе реализации магистерской программы.

Одна из особенностей магистратуры заключается в подготовке по разным магистерским программам в рамках одной специальности. Магистерские программы предусматривают глубокое освоение теории и практическую подготовку к научно-исследовательской или профессиональной деятельности.

Магистерская программа представляет собой систему документов, разработанную на основе ФГОС по соответствующему направлению подготовки высшего образования. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса [5].

Среди магистерских программ в британских вузах можно выделить программы, относящиеся к первому высшему образованию, и программы последипломного уровня, которые также часто называют программами второго высшего образования. Последипломные программы можно разделить на: учебные программы, программы, ориентированные на исследовательскую деятельность,

учебно-исследовательские программы, профессионально-ориентированные программы.

Среди магистерских программ последипломного уровня можно встретить учебные программы, а также программы, представляющие собой сочетание обучения и самостоятельной исследовательской деятельности – это программы учебно-исследовательского типа и профессионально-ориентированные программы с преобладанием практических форм обучения.

Одно из основных отличий и преимущество британской системы образования от российской заключаются в наличии большого разнообразия магистерских программ. Поскольку в России двухуровневая система высшего образования – бакалавриат и магистратура – была введена только в 2011 г., зачастую только крупные российские вузы могут предложить абитуриентам большой выбор качественных магистерских программ.

С формальной точки зрения уровень магистратуры в Великобритании эквивалентен российской магистратуре, большинство российских магистерских программ соответствуют учебным программам британских вузов [1].

На современном этапе реформирования высшего образования в России в университетах рассматривают подготовку магистров как одно из приоритетных направлений деятельности. Она осуществлена на основе различных концепций, в том числе концепции магистерской программы. Данная концепция базируется на следующих принципах:

- преимущественно авторский характер, принцип уникальности;
- программа является личностно-ориентированной системой обучения;
- принцип универсальности; позволяет осуществлять подготовку как выпускников бакалавриата соответствующего направления, так и лиц, имеющих иное высшее профессиональное образование;
- ориентация на компетентностный подход к определению обучения [2].

Нормативный срок программы (очная форма) – 2 года. Программами руководят преподаватели высшей квалификации – доктора и кандидаты наук.

Реализация – осуществление, проведение в жизнь какой-либо идеи [7].

Ниже приведены организационные особенности магистерских программ.

1) Магистерская программа реализуется в случае, если в результате вступительных испытаний зачислено оптимальное количество абитуриентов. Если программа не набирает достаточно студентов, то им предлагается перейти на другую магистерскую программу по данному направлению с аналогичным набором вступительных испытаний.

2) Реализация программ в сетевой форме взаимодействия. Сетевая форма образовательных программ дает возможность реализации программ международной и внутрироссийской академической мобильности научно-педагогических работников в форме стажировок, повышения квалификации, профессиональной переподготовки и других форм; внедрения в вузах новых образовательных программ совместно с ведущими зарубежными и российскими университетами и научными организациями; привлечения студентов из ведущих иностранных университетов для обучения в российских вузах, в том

числе путем реализации партнерских образовательных программ с иностранными университетами и ассоциациями университетов [4].

3) Рабочий учебный план включает следующие виды дисциплин:

а) Обязательные дисциплины. Максимальный объем обязательных дисциплин составляет не более половины объема теоретического обучения.

б) Адаптационные дисциплины. Обучение по адаптационным дисциплинам вводится для устранения разрыва между выпускниками выбранного факультета и другими категориями выпускников. Данные дисциплины являются обязательными для поступивших на магистерскую программу из других вузов или с других направлений подготовки. Рекомендуемое число адаптационных дисциплин – от одной до трех (вводятся с начала первого года обучения).

в) Дисциплины по выбору. Дисциплины по выбору делятся на две части, на каждую из которых приходится не менее четверти общего времени обучения.

- Дисциплины по выбору из данной магистерской программы. Могут выбираться студентами из общего списка дисциплин. Часть дисциплин по выбору может привязываться к научно-исследовательскому семинару.

- Дисциплины по выбору из рабочего учебного плана данной магистерской программы или учебного плана других программ. Право выбора осуществляется на добровольной основе. Каждый руководитель программы должен определить дисциплины, которые могут быть выбранными [6].

4) Для расчета часов следует учитывать стандартные нормативы:

а) Рекомендуемую интенсивность (определяется 4 аудиторными часами в неделю, обеспечивая наилучшие условия для усвоения материала) и продолжительность преподавания учебных дисциплин (два семестра или более; возможны более короткие дисциплины, их число не должно превышать одной трети всех дисциплин);

б) Рекомендуемую недельную аудиторную нагрузку студента (в течение первых полутора лет обучения составляет в среднем 16 часов; на четвертом семестре могут проводиться только научно-исследовательские семинары);

в) Рекомендуемое соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы студентов (ориентировочно составляет 40:60).

5) Реализация совместных образовательных программ. Под этим понимаются образовательные программы всех уровней подготовки, организованные и реализуемые с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

6) Система стратегического партнерства с предприятиями, образовательными учреждениями. Стратегическое партнерство можно определить как основанные на сотрудничестве взаимоотношения, способствующие эффективной деятельности партнеров, основанной на стратегическом объединении возможностей, включающие в себя материальные, финансовые и трудовые ресурсы, а также знания, компетенции и способности.

К основным стратегическим партнерам вуза относятся: образовательные учреждения; промышленные предприятия; научные организации; органы государственного управления; общественные организации и другие [8].

7) В рамках каждой программы на основе утвержденного рабочего плана ее руководителем должна быть составлена форма индивидуального учебного плана (далее – ИУП) и инструкция по ее заполнению.

План утверждается на весь учебный год. Выбор научного руководителя студентом производится до завершения первого семестра. Руководитель не обязательно должен быть преподавателем данной кафедры. Каждый студент самостоятельно формирует свой индивидуальный учебный план, осуществляя свободную запись на дисциплины по выбору. Наряду со свободой выбора, повышается ответственность магистрантов за сделанный выбор. Подписанный студентом и утвержденный ИУП обязателен для исполнения студентом.

В рамках данного исследования был выведен ряд особенностей реализации магистерской программы направления *44.04.01 Педагогическое образование* направленности «Менеджмент в образовании»:

1) Организационная особенность:

Обучение в магистратуре построено на основе компетентностного подхода, который предполагает, что выпускник данной программы должен обладать определенным набором общекультурных и профессиональных компетенций. Основное внимание уделяется научно-исследовательской деятельности.

2) Высокий уровень самостоятельности: реализация самостоятельной деятельности каждого магистранта данного направления имеет цель совершенствования исследовательской компетентности, должна осуществляться на реальные исследовательские предпочтения магистранта.

3) Индивидуализация процесса обучения.

Индивидуализация обучения подразумевает реализацию индивидуального подхода в обучении, ориентирующемся на индивидуально-психологические особенности магистранта, строится с учетом этих особенностей. Принцип индивидуализации обучения исходит из необходимости ориентироваться на каждого студента. На данный процесс и направлена работа тьютора. Тьютор обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуализации.

4) Практико-ориентированный процесс обучения.

Практика магистрантов является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся [3].

Предусматриваются следующие виды практик: 1) научно-исследовательская (продолжительность за 1 и 2 годы обучения – 8 недель); 2) педагогическая (12 недель), 3) научно-педагогическая (8 недель).

5) Развитие системы стратегического партнерства.

Представители педагогического факультета ФГБОУ ВПО Курганский государственный университет заключили договор с двумя крупными университе-

тами – Уральским государственным педагогическим университетом (г. Екатеринбург, Россия) и Белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка (г. Минск, Беларусь). На основе данных договоров успешно проводятся совместные мероприятия образовательного и научного характера. Таким образом происходит обмен опытом и взаимная помощь в совершенствовании образовательного процесса.

Подразумевается, что грамотно составленная магистерская программа улучшит учебный процесс магистерской подготовки, а также даст возможность получить более высокий уровень квалификации большему количеству обучающихся, что, несомненно, повысит уровень образования в России.

Список литературы

1. Виды магистерских программ [Электронный ресурс] : Education Index. URL: http://www.educationindex.ru/articles/archive/all/master-types-ru/ (дата обращения 11.03.2017).

2. Концепция организации образовательной деятельности по программам подготовки магистров в СГТУ. – Саратов. – 2010. – С. 4-26.

3. Методические указания к прохождению практики магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «050100.68 – Педагогическое образование». – Курган. – 2012. – С. 8-13.

4. Модели взаимодействия организаций при сетевой форме реализации образовательных программ // Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] : URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id= 10934 (дата обращения 05.04.2017).

5. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 «Юриспруденция» «Гражданское право, семейное право, международное частное право», Магистр, очно/заочная. – Москва. – 2015. – С. 14-15.

6. Правила разработки и реализации магистерских программ в ГУ-ВШЭ. – М., 2008. – С. 14-17.

7. Современная энциклопедия [Электронный ресурс] : URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc1p/40286 (дата обращения 24.03.2017)

8. Формирование стратегического партнерства вузов с работодателями // Научное сообщество студентов XXI столетия. Экономические науки: V международная студенческая научно-практическая конференция [Электронный ресурс] : URL: http://sibac.info/archive/economy/5.docx (дата обращения 07.04.2017).

© Иванчикова Е.А., 2017

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА АДАПТАЦИЮ ВЫПУСКНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА

Комарова Наталья Иозанасовна,
Шабурова Оксана Владимировна,
Курган, Россия

THE INFLUENCE OF SOCIAL AND ECONOMIC TRANSFORMATIONS ON THE ADAPTIVE PROCESSES OF UNIVERSITY GRADUATES

Natalia Komarova,
Oksana Shaburova,
Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрена проблема профессионально-педагогической адаптации выпускников университета в общеобразовательном учреждении как одной из важных, т.к. прохождение адаптивных процессов определяет дальнейшее профессионально-личностное совершенствование педагога. Реформирование российского общества и системы образования оказывает непосредственное влияние на процессы профессионально-педагогической адаптации выпускников университета, выявляет ее трудности, противоречия и особенности.

ABSTRACT

The article examines the problem of professional-pedagogical adaptation of graduates of the university in a secondary educational institution as one of the important, because the succesfull passing through the adaptive processes determines the further professional and personal improvement of the teacher. The reform of Russian society and the education system has a direct impact on the processes of professional and pedagogical adaptation of university graduates, reveals its difficulties, contradictions and peculiarities.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профессиональная адаптация, выпускники университета, реформирование общества, трудности, противоречия адаптации выпускников.

KEYWORDS: professional adaptation, university graduates, society reformation, difficulties, contradictions of graduates adaptation.

Современная социально-экономическая ситуация в стране в значительной степени актуализирует проблему подготовки специалистов, компетентных, конкурентноспособных, свободно владеющих своей профессией. Муниципальной системе образования необходимы выпускники высших учебных заведений, умеющие использовать в профессионально-педагогической деятельности полученные теоретические знания, способные к их обновлению, применению инновационных подходов в обучении и воспитании учащихся. Эффективное их использование возможно при условии успешной адаптации выпускников к профессии и новому социуму. В соответствии с «Концепцией модернизации российского образования» перед образовательным сообществом стоит множество сложных проблем, одной из которых является совершенствование управления профессиональной деятельностью молодых специалистов. Но решение проблемы успешной адаптации выпускников университета в муниципальных общеобразовательных учреждениях ограничено рядом трудностей.

Классические университеты, осуществляющие подготовку педагогических кадров, имеют ряд особенностей по сравнению с педагогическими вузами. Образование в них носит выраженный академический характер, однако для подготовки педагогов оно выглядит несколько односторонне – недостаточна практическая ориентация выпускников на педагогическую профессию. Социальные изменения, такие, как проблемы с трудоустройством, невысокий уро-

вень оплаты труда, повышенные требования к молодым педагогам в лицеях и гимназиях, свидетельствуют об объективных трудностях. Психолого-педагогические исследования отражают положительные результаты по совершенствованию профессиональной подготовки выпускников университета, процесса их адаптации к профессии в муниципальном общеобразовательном учреждении, но они не исчерпывают всех вопросов. Всѐ это выявляет необходимость изучения проблемы управления профессиональной адаптацией выпускников университета в муниципальном общеобразовательном учреждении.

Проблеме становления личности педагога, его роли в обществе уделяется большое внимание. Освещаются психологические аспекты профессиональной деятельности выпускников, рассматриваются вопросы управления педагогическими процессами. Однако менее разработанными вопросами профессионально-педагогической адаптации выпускников университета являются следующие: влияние современных социально-экономических преобразований в обществе на адаптивные процессы выпускников университета, поиск новых педагогических условий, обеспечивающих эффективное управление профессионально-педагогической адаптацией выпускников университета в муниципальном общеобразовательном учреждении. Изучение данной проблемы заключается в теоретическом осмыслении сущности и содержания адаптивных процессов выпускников университета, в проведении опытно-экспериментальной работы, что позволяет выявить противоречия между:

- возрастающими требованиями общества к качеству профессиональной деятельности специалистов в муниципальных образовательных учреждениях и недостаточным уровнем подготовленности выпускников вузов к их выполнению;

- наличием возможностей для осуществления управления адаптацией выпускников университета в муниципальном общеобразовательном учреждении и недостаточной еѐ методической и технологической разработанностью.

Адаптация означает приобщение личности к системе существующих отношений между людьми, приспособление к соответствующим профессиональным условиям деятельности. В связи с развитием общества условия жизни постоянно меняются, следовательно, они требуют приспособления, достижения более высокого уровня развития личности.

Профессиональная и социально-психологическая адаптация выпускников тесно взаимосвязаны. «Вхождение» в профессию происходит одновременно с «вхождением» в новую социальную среду, в общество, в новый трудовой коллектив. Таким образом, социально-психологическую и профессиональную адаптацию следует рассматривать во взаимообусловленности. Профессиональная адаптация представляет собой «приспособление», данный термин применяется относительно выпускников университета педагогических специальностей в смысле «приспособления» их деятельности к объективным требованиям педагогической профессии. Под профессионально-педагогической адаптацией выпускников университета в муниципальном общеобразовательном учреждении подразумевается процесс достижения соответствия подготовленности выпу-

скников университета требованиям педагогической профессии, процесс овладения педагогическим мастерством, связанный с реализацией профессиональных умений, навыков и норм профессиональной деятельности, характеризующийся определѐнными особенностями в соответствии с социально-экономическими преобразованиями российского общества.

Адаптация понимается не как достижение определѐнного конечного результата, а как один из этапов становления и дальнейшего профессионально-личностного совершенствования выпускников университета. Профессиональная адаптация является неотъемлемой частью процесса их подготовки и профессионального становления, это становление профессионала. Условия жизни постоянно меняются, соответственно, они требуют приспособления к жизненным обстоятельствам, а также гармоничного развития личности, проявления индивидуальности в соответствии с требованиями деятельности, коллектива и современных тенденций общественного развития. В результате происходит усвоение новых норм, требований и ценностей, а также активное включение индивида в среду и деятельность.

Главная цель профессионально-педагогической адаптации выпускников университета заключается в овладении ценностными ориентациями, ограниченными рамками данной профессии, в осознании еѐ целей и мотивов, в принятии для себя всех компонентов профессиональной деятельности: еѐ задач, предмета, содержания, средств и способов в рамках профессии (в данном случае педагогической). В процессе профессионально-педагогической адаптации выпускники приспосабливаются к новой профессиональной общности, усваивают еѐ нормы. В случае если норма, присущая новичку, пришедшему в коллектив, выше той, что уже в нѐм сложилась, вновь прибывшие выпускники университета вносят в коллектив более высокий уровень профессиональной подготовки, стремление к поиску нового, более критичное отношение к недостаткам. Вынужденное приспособление к более низким, чем у него, нормам ведѐт к неудовлетворѐнности профессией и к текучести кадров. Вопросы, связанные с этими явлениями, требуют новых теоретических и практических подходов и решений.

При рассмотрении проблем профессионально-педагогической адаптации необходимо учитывать еѐ многокомпонентность – от профориентационной работы в школе и до начала непосредственной трудовой деятельности. Каждый этап имеет соответствующие цели и задачи, но все они, в конечном счѐте, направлены на формирование личности специалиста, проявляющего высокую творческую и гражданскую активность, имеющего высокий уровень профессиональной подготовки для обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Адаптация к профессии является не простым приспособлением к условиям среды, а достаточно активным процессом, предполагающим деятельное «вхождение» в образовательный процесс, овладение определѐнной профессиональной деятельностью, накопление и реализацию профессионального опыта. Главная цель профессионально-педагогической адаптации может быть достигнута

только при условии активного «вхождения» выпускников в профессию. Наиболее важным этапом является процесс первоначальной адаптации к условиям работы, период стажѐрской практики, определяющий всю дальнейшую профессионально-педагогическую деятельность выпускников университета.

Основными задачами профессионально-педагогической адаптации выпускников университета в муниципальном общеобразовательном учреждении являются: 1) приобретение практических навыков, необходимых в работе в муниципальном общеобразовательном учреждении; 2) умение применять теоретические знания, приобретѐнные в университете, в конкретной педагогической деятельности; 3) приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы; 4) изучение передового педагогического опыта и внедрение его в собственную деятельность.

При исследовании процесса профессионально-педагогической адаптации выпускников университета следует учитывать ряд трудностей, осложняющих адаптивные процессы и определяющих негативное отношение к избранной профессии у некоторой части выпускников. Процесс их психоматической адаптации к труду педагога нельзя признать удовлетворительным, о чѐм свидетельствует текучесть педагогических кадров. Выпускники, не сумев адаптироваться, уходят из общеобразовательного учреждения в первый же год работы, срыв стажировки свидетельствует о неадаптированности молодого специалиста.

Таким образом, важнейшими проблемами профессионально-педагогической адаптации выпускников университета являются: определение ее сущности, трудностей и противоречий адаптивных процессов, анализ критериев адаптированности выпускников университета, а также выявления ее особенностей.

Список литературы

1. Балакирев, А.Ф. Затруднения учителей в инновационной деятельности: дис…канд.пед.наук / А.Ф. Балакирев. – Шуя, 2000. – 223с.

2. Зюзько, М.В. Психологические консультации для начинающего учителя / М.В. Зюзько. – Просвещение, 1995.– 207 с.

3. Казанцева, Ю.В. Организационно-педагогические условия развития удовлетворенности учителя профессиональной деятельностью в новой социокультурной ситуации: дис…. канд. пед. наук / Ю.В. Казанцева. – Барнаул, 2002. – 160 с.

4. Кузнецова, В.А. Теория и практика многоуровневого университетского педагогического образования / В.А. Кузнецова.– Ярославль: ЯГУ, 1995. – 268 с.

5. Портнов, М.Л. Уроки начинающего учителя / М.Л. Портнов.– М: Просвещение, 1993. – 92 с.

© Комарова Н.И., Шабурова О.М., 2017

ДИНАМИКА МОТИВАЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ОСВОЕНИЮ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Козинец Лидия Александровна,
Минск, Республика Беларусь

THE DYNAMICS OF FUTURE TEACHERS' MOTIVATION AS THE MOST IMPORTANT CONDITION OF FORMATION OF READINESS TO MASTERING INNOVATIVE PEDAGOGICAL EXPERIENCE

Lidiya Kozinets,
Minsk, Republic of Belarus

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема поиска источников побуждения будущих учителей к освоению эффективного педагогического опыта, отражаются результаты исследования потребностно-мотивационной сферы готовности студентов педагогического вуза к освоению инновационного опыта.

ABSTRACT

The article examines the problem of search of future teachers' motivation sources for mastering innovative pedagogical experience. It reflects the results of investigation of need-motivational sphere of readiness of students of pedagogical universities to mastering innovative pedagogical experience.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: будущие учителя, инновационный педагогический опыт, освоение инновационного опыта, мотивация к освоению опыта.

KEYWORDS: future teachers, innovative pedagogical experience, mastering innovative experience, motivation to mastering experience.

В Республике Беларусь подготовка специалистов к педагогической деятельности осуществляется исходя из принципиальных положений, отраженных в Концепции развития системы педагогического образования (утверждена Приказом Министра образования Республики Беларусь от 25.02.2015 №156):

– ориентация педагогического образования на качественно новый уровень профессионализма, предполагающий сочетание у будущих педагогов высокого уровня образованности и подготовленности к осуществлению педагогической деятельности;

– взаимодополнение традиций и перманентного инновирования всех структурных компонентов системы педагогического образования на основе достижений педагогической науки и практики;

– направленность реализации образовательно-профессиональных программ на социальную ориентацию профессиональной деятельности будущего учителя, поиск личностно-профессионального смысла деятельности.

На основании данных положений можно сделать вывод, что акцент в подготовке будущих учителей в педагогических вузах республики нацелен на необходимость формирования готовности студентов к инновационной деятельности и освоению ими инновационного педагогического опыта. К сожалению, сложившаяся практика подготовки не позволяет пока говорить о весомых результатах на этом пути.

В рамках выполнения докторского диссертационного исследования нами была разработана система подготовки студентов педагогического вуза к освоению инновационного педагогического опыта. Она включает мотивационно-потребностный, информационно-содержательный, процессуально-деятельност-

ный, критериально-оценочный блоки. Важнейшим компонентом системы является мотивационно-потребностный. Остановимся на нем более подробно.

Разработка блока мотивационно-потребностной сферы готовности будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта осуществлялась нами с опорой на труды зарубежных ученых Дж. Гилфорда, А. Маслоу, А. Николса, Э. Роджера и др.; отечественных ученых Д. Б. Богоявленской, Ф. Н. Гоноболина, А. Г. Здравомыслова, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, А. В. Петровского, Н. С. Подымовой, В. А. Сластенина и др. Исследователи выделяют четыре группы реальных источников побуждения к инновациям: 1) материальные стимулы; 2) стимулы самоутверждения; 3) профессиональные мотивы; 4) личностная самореализация. Перечисленные группы источников не позволяют, на наш взгляд, в целостности рассмотреть все возможные источники мотивации к инновационной деятельности.

Мы солидарны с исследователями В. И. Авершиным, М. С. Бургиным, Ю. Г. Волковым, А. М. Мустафиным, В. С. Поликарповым и др., утверждающими, что целостность рассмотрения источника мотивации формируется из различных сторон мотивации. По мнению ученых, именно наличие той или иной стороны детерминирует тот или иной мотив к инновационной деятельности и освоению инновационного опыта. Стороны мотивации отражают *биологическую, культурную, социальную, психологическую, этическую, экзистенциональную* стороны мотивированной деятельности человека. С нашей точки зрения, отраженность этих сторон в наибольшей мере отражает палитру мотивации будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта.

Возможность построения ***полицентрической мотивации*** изменяет понимание мотива освоения инновационного опыта, рассчитанное не на бесконечный поиск путей разработки, реализации инновации как таковой, а основанное именно «на научно-теоретическом, методологическом приеме рассмотрения одного и того же предмета в его многоаспектности, многовариантности» [1, с. 48].

Мы разделяем точку зрения исследователей С. Графа, Ж. А. Дрогалиной, Д. Дьюсберна, Н. В. Дружинина, В. В. Налимова, В. Б. Швыркова, которые вводят мотив ответственности за деятельность в условиях современного общества.

Блок мотивационно-потребностной сферы готовности будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта, разработанный нами, включает 6 сторон диагностируемых характеристик.

Биодетерминируемая мотивация включает характеристики, позволяющие определить, является ли инновационный педагогический опыт для будущего учителя: а) условием адаптации к обществу; б) условием соответствия обществу; в) частью фенотипа человека (вне зависимости от профессиональной принадлежности); г) частью фенотипа человека (в зависимости от профессиональной принадлежности); д) когнитивным способом деятельности.

Социообусловленная мотивация включает компоненты, отражающие формирование иного типа человека (гомокреатора). Они позволяют определить, является ли освоение инновационного опыта для будущего учителя а) средством изменения самого себя; б) способом преодоления внутренней расщепленности

пребывания в противоречивом социокультурном мире; в) мотивом к изменению педагогических ценностей на основе принципов рационализации и активности; г) условием формирования потребности в новом становлении себя как педагога.

Культуросообразная мотивация содержит компоненты, отражающие продвижение будущего педагога к новой системе ценностей, позволяющие определить убежденность будущего педагога в том, что а) освоенный инновационный опыт является ценностью; б) процесс освоения опыта способен изменить педагога; в) скорость и время освоения опыта влияет на скорость изменения педагогических ценностей; г) внедрение освоенного опыта способствует самореализации педагога в профессиональной деятельности.

Психологическая мотивация включает компоненты, демонстрирующие потребность будущего педагога в инновационной деятельности и новом опыте. Компоненты психологической стороны мотивации направлены на выявление мнения будущих учителей: а) в какой мере потребность в освоении инновационного опыта влияет на формирование креативности мышления; б) является ли освоение опыта средством формирования творческого потенциала учителя; в) формирует ли освоение опыта потребность в новом восприятии предмета своей деятельности; г) формирует ли освоение опыта потребность в ответственности за результаты деятельности.

Этическая грань мотивационно-потребностной сферы отражает готовность студентов к гармонии с окружающим миром через освоение инновационного педагогического опыта: а) гармонизация отношений с собой и окружающими людьми; б) проявление уважения и любви к другому человеку; в) необходимость этического преобразования себя как личности и профессионала; г) формирование эвристического потенциала (воли к знаниям).

Экзистенциальная сторона мотивационно-потребностной сферы отражает потребность будущего учителя в а) риске, связанном с выбором векторов деятельности; б) постановке себя в центр педагогической деятельности; в) противостоянии деструкции возможной педагогической деятельности; г) обеспечении гаранта результата и эффекта своей профессиональной деятельности.

Диагностика мотивации студентов педагогического вуза к освоению инновационного педагогического опыта осуществлялась нами с опорой на исследования М. В. Кларина [2], Е. И. Рогова [3], Я. И. Никоновой [4] и др. Широко использовались методики, предложенные А. И. Пригожиным, И. П. Раченко, В. А. Сластениным и Л. С. Подымовой.

Для определения исходного уровня и степени сформированности мотивационно-потребностной сферы готовности будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта нами была составлена карта-схема самооценки мотивации студентов, включающая 6 сторон мотивации: *биологическую, культурную, социальную, психологическую, этическую, экзистенциональную.* Студентам предлагалось выразить положительное, нейтральное или отрицательное отношение к тому или иному мотиву.

Анализ данных осуществлялся на основе иерархической структуры мотивационно-потребностной сферы готовности студентов к освоению инновационного

педагогического опыта. При этом основное внимание уделялось определению формирования потребности в освоении инновационного педагогического опыта.

Полученные данные свидетельствуют о том, что в целом студенты педагогического вуза мотивированы к освоению инновационного педагогического опыта (наиболее ярко это выражено в социальной, культурной, этической сторонах мотивации).

Иерархическая структура мотивации студентов к освоению инновационного педагогического опыта выглядит таким образом, что доминирующее место занимает культурно-социальная сторона мотивации. Будущие учителя отдают предпочтение такой потребности учителя, как репрезентативность (80%), которая порождается посредством внутренней расщепленности в изменяющемся социокультурном мире (66%) и указывает способ преодоления этой расщепленности за счет потребности в новом (73%).

Большое значение студенты придают осознанному подходу к возможности взятия на себя ответственности за результаты педагогической деятельности (86% студентов), хотя четко эти последствия не представляют и не рассматривают их как способы адаптации человека к обществу (46%) на основе генофенотипа (ментальности) индивида (40%).

Акцентуация студентов в процессе обучения в педагогическом вузе в контексте готовности к освоению инновационного педагогического опыта вызывается потребностью изменить самого себя (93%), однако скорость и время изменения самого себя не согласовывается у будущих учителей (соответственно 33% и 46%). Около 2/3 будущих педагогов (54%) относятся к времени изменения педагогических ценностей нейтрально.

Освоенный инновационный опыт определяется студентами как ценность (93%), однако возможность «сбыться» в типе культуры через освоение инновационного опыта имеет положительное стремление только у 46%.

Будущие учителя отражают социокультурную прагматизацию сознания современного человека, которая имеет вектор индивидуализации. Мотив гармонизации отношений с окружающими людьми выражен у 22%, тогда как нейтральная позиция этого контекста наблюдается у 53% студентов. Мотив любви к другому как необходимость освоения опыта ярко выражен лишь у 13%, тогда как нейтральная позиция наблюдается у 73% студентов.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что доминирующее положение в иерархической структуре мотивации будущих учителей занимают следующие мотивы: изменение самого себя, потребность в новом, ответственность за результаты деятельности, возможность противостоять деструкции педагогической деятельности, достижение гарантированного успеха.

Отдельные мотивы занимают периферийное положение, отражая полярность мотивационно-потребностной сферы готовности будущего учителя к освоению инновационного педагогического опыта. Это возможность поставить себя в центр педагогической деятельности, возможность через освоение инновационного опыта развивать творческий потенциал, генофонотип человека, его ментальность.

Исходя из количественных и качественных характеристик определения мотивационно-потребностной сферы будущих учителей, отчетливо можно наблюдать две тенденции. С одной стороны, будущих учителей не удовлетворяет сложившаяся образовательная практика. Они испытывают потребность в новом. С другой стороны, на готовность будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта серьезное тормозящее воздействие оказывает сложившаяся ментальность белорусов, которая не дает им, вне зависимости от профессиональной принадлежности, возможности через инновационную деятельность противостоять деструкции деятельности и в силу этого достичь гарантированного (успешного) результата. Данные две тенденции очерчивают границы пространства профессиональной деятельности будущих учителей. Внутренне они готовы к трудностям, связанным с освоением инновационного педагогического опыта, но при этом не уверены в гарантированном результате.

Список литературы

1. Алексеенко, И. Н. Теоретико-методические основы формирования готовности будущих учителей к инновационной деятельности в условиях колледжа: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / И. Н. Алексеенко. – Ростов-на-Дону, 2000. – 204 с.

2. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М. В. Кларин. – М.: Арека, 1994. – 222 с.

3. Рогов, Е. И. Личность учителя: теория и практика / Е. И. Рогов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 509 с.

6. Никонова, А. Я. Психологические особенности индивидуального стиля педагогической деятельности учителя / А. Я. Никонова: автореф. дис. … канд. психол. наук: 19.00.07. – М., 1986. – 19 с.

© Козинец Л.А., 2017

ПАТРИОТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПДН, КАК ОСНОВА ИХ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ГРУППЫ РИСКА

Курипченко Юлия Игоревна,
Москва, Россия

PATRIOTIC ORIENTATION IN THE TRAINING OF FUTURE POLICE OFFICER JUVENILE AS THE BASIS FOR THEIR INTERACTION WITH AT-RISK FAMILIES

Yulia Kuripchenko,
Moscow, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье рассказывается о растущей роли патриотического воспитания в коррекции девиантного поведения подростков. Автор делает упор на взаимодействие в профессиональной деятельности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних с семьями группы риска. Предлагается в процессе обучения курсантов, на лекционных и практических занятиях социально-педагогических дисциплин включать тематику патриотического воспитания и роли в ней сотрудника подразделений по делам несовершеннолетних.

ABSTRACT
The article discusses the growing role of Patriotic education in the correction of deviant behavior of teenagers. The author emphasizes the interaction in professional activity of police officer juvenile with families at risk. The author proposes to include the theme of patriotic education and the role of the police officer juvenile in it in the educational process of cadets at the lectures and practical classes of socio-pedagogical disciplines.
КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотическое воспитание, сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних, несовершеннолетний, группа риска, семья, взаимодействие, курсанты.
KEYWORDS: patriotic education, police officer juvenile, juvenile, risk group, family, interaction, cadets.

Современные политические, экономические, социальные изменения, происходящие в стране, отражаются на поведении несовершеннолетних. За первые месяцы 2016 года наблюдалось резкое увеличение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними, по сравнению с 2014 годом. Так, за январь-декабрь 2014 года в Российской Федерации несовершеннолетними или при их соучастии было совершено каждое двадцатое расследованное преступление (5,0%), за январь 2015 года уже каждое двадцать третье (4,3%), а за январь-июнь 2016 года несовершеннолетними или при их соучастии совершено каждое двадцать четвѐртое преступление (4,1%). Приведенная статистика преступности несовершеннолетних серьезно настораживает и говорит о том, что несовершеннолетние стали все чаще попадать в поле зрение силовых ведомств.

Современная тенденция возрастания количества преступлений, совершаемых несовершеннолетними, становится сигналом о грядущем усилении опасности. Многие исследователи отмечают то, что именно малолетние преступники чаще других склонны к тяжким преступлениям. Анализ преступлений, совершенных несовершеннолетними, показывает, что наиболее распространенными мотивами отклоняющихся поступков являются: корысть, насилие, эгоизм, желание развлечься, демонстрация силы и смелости, утверждение себя в глазах сверстников, получение престижных вещей и др., что в целом свидетельствует о снижении уровня моральных качеств личности, закладываемых в семье [3].

Стоит сказать и о растущей роли подростков в совершении террористических актов, которая исходит от активной деятельности Исламских Группировок (ИГ) в средствах связи. Успех ИГ в вербовке подростков заключен в тактически грамотной, простой и доступной идеологической обработке. На наш взгляд, «удачная» вербовка несовершеннолетних обусловлена пробелами в париотическом и семейном воспитании на фоне нестабильной психики подростков. Решение проблем подростка лежит на его ближайшем окружении.

Семья, являясь тем самым ближайшим окружением, в воспитании подростков играет основную роль. Семья, будучи необходимым компонентом социальной структуры общества, выполняет множество функций, к основным из которых относят: репродуктивную, экономическую, воспитательно-обучающую, коммуникативную и др. [2, с.76-78]. Как известно, большинство причин девиантного поведения связано с проживанием несовершеннолетних в социально-неблагополучных, неполных семьях, с неправильным воспитанием и недостатком внимания в семье. Нарушение работы одной или нескольких функций подвергает семью и всех еѐ членов деструктивному развитию, тем самым семья

попадает в группу социального риска (Л.В. Мардахаев, Р.В. Овчарова, Л.Я. Олиференко, И.А. Пермагаева, Т.А. Шишковец и др.) [6].

В соответствии с общепринятой трактовкой, семья группы социального риска – это объект социально-педагогической деятельности, семья, имеющая трудноразрешимые проблемы, ограничивающие еѐ в возможности создания благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех еѐ членов. Именно поэтому так важно уделять внимание семье, как фундаменту формирования личности подростка, возможности предупреждения его предрасположенности к отклоняющемуся поведению.

Зачастую семьи не справляются с воспитанием девиантного подростка, т.к. сами представляют собой определѐнную группу риска для него, имея некоторые отклонения. И тогда главная роль в воспитании подростка переходит в руки учителя, социального педагога и инспектора подразделений по делам несовершеннолетних (далее ПДН). Именно они, работая во взаимодействии, должны оказать семье профессиональную помощь.

Мы полагаем, что эффективность социально-педагогической деятельности сотрудников подразделений ПДН с семьями группы риска зависит от комплексного ее осуществления. Смысл комплексности, с одной стороны, состоит в использовании различных направлений (диагностика, профилактика, коррекция, контроль, разнообразие видов воспитательной деятельности). С другой стороны, комплексность социально педагогической работы заключается в том, что она осуществляется сотрудниками ПДН во взаимодействии со школьными социальными педагогами, психологами, учителями, классными руководителями, комиссиями по делам несовершеннолетних и защиты прав, участковыми (на закрепленных участках), оперативными сотрудниками полиции, социальными и медицинскими работниками.

Одним из вариантов коррекции поведения девиантного подростка мы считаем использование родителями патриотического направления в воспитании [10, с. 378-382]. Патриотическое воспитание характеризуется систематической и целенаправленной деятельностью органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Такой вид воспитания направлен на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины [1].

Патриотическое воспитание включает в себя такие понятия, как патриот, патриотизм, патриотическое сознание, патриотические чувства, патриотическая мотивация и другие. Семья в данном случае представляет собой маленькую Родину, где происходит формирование патриотического сознания. Любовь к Родине начинается с любви к отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату и другим близким людям. Вырастая, подросток трансформирует любовь к семье в любовь к Родине, а ценности, заложенные в семье, порождают у него патриотические чувства. Воспитание в образовательной организации способствует развитию патриотической мотивации посредством развития таких личностных ка-

честв, как целеустремленность, настойчивость, дисциплинированность, стремление к истине, неравнодушие и взаимопомощь. Именно школа изначально берет на себя функции по формированию понимания у подростка категории справедливости, а также дает возможность оценить гражданские поступки отдельных людей. В свою очередь контроль за формированием этих качеств в личности подростка лежит на социальном педагоге, осуществляющем взаимодействие с семьями.

В педагогике (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский) воспитание – это процесс передачи старшими поколениями общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к жизни и труду, необходимому для обеспечения дальнейшего развития общества [9].

Осуществляя профессиональную деятельность, сотрудник ПДН взаимодействует с социальными педагогами в школах, общественными и иными организациями. В процессе этого взаимодействия семья, имеющая проблемы в воспитании подростка, оказывается в поле зрения сотрудников ПДН, по причине попадания еѐ в группу социального риска или по причине возможности такого попадания. Выходом из сложного положения в воспитании трудного подростка для такой семьи может быть патриотическое направление. Сотрудник ПДН должен оказать помощь в его осуществлении. Однако, как показывает практика, именно при взаимодействии с семьями группы социального риска сотрудник ПДН испытывает профессиональные затруднения. Причинами тому является недостаточная сформированность ряда профессиональных компетенций, непосредственно необходимых для работы с семьѐй группы социального риска [5, с.125-131].

Деятельность сотрудника ПДН в рамках патриотического воспитания рассматривается в даух направлениях. С одной стороны, взаимодействие с родителями, с другой, взаимодействие с подростками. Работа с родителями, предполагает реализацию просвятительской функции. Ознакомсление родителей относительно понятия патриотического воспитания, его значения и необходимости. Рассмотрение вопроса о существующих формах, методах и средствах патриотического воспитания и роли родителей в воспитании человека-патриота. Работа с подростками подразумевает определѐнную ответственность за формирование у них патриотического сознания, патриотических чувств и мотивации. Важное значение имеет контроль за формированием патриотических качеств личности и использование для этого разнообразных форм, методов и средств.

Содержание просвящения родителей по патриотическому воспитанию должно включать информацию о существующих современных формах патриотического воспитания. Перечислим некоторые из них:

- военно-патриотические клубы (например, военно-патриотический клуб «Витязь», г. Железногорск; военно-патриотический клуб имени Святого Благоверного Великого Князя Александра Невского, г. Санкт-Петербург);

- военно-патриотические общественные движения (например, движение «Юнармия», цель: возрождение добрых традиций детских, подрастковых,

юношеских и молодежных организаций. Движение берèт на себя подготовку молодежи в духе патриотизма, идеалов дружбы, интернационализма);

- военно-патриотические подростково-юношеские движения (например, движение «Память», участвующее в раскопках захоронений ВОВ),

- музеи ВОВ, Афганской и Чеченской войн, кадетские отряды и т.п. (например, Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., являющийся федеральным государственным учреждением культуры РФ главным объектом мемориального Парка Победы на Поклонной горе);

- кинолектории на патриотические темы и т.д.

Военно-патриотические клубы представляют собой общественные организации, занимающиеся патриотическим воспитанием молодèжи, подготовкой к службе в вооружèнных силах и т.д. В Российской Федерации деятельность военно-патриотических, военно-спортивных и военно-исторических клубов осуществляется в порядке, предусмотренном Постановлением Правительства РФ от 24.07.2000, № 551 «О военно-патриотических молодèжных и детских объединениях», Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 - 2020 годы».

В настоящий момент в России действует около 2000 объединений с патриотической направленностью, охватывающих более 100 тысяч подростков и юношей. В среднем, в каждом российском регионе насчитывается 20-30 таких объединений. В последние годы наметился рост интереса к деятельности военно-патриотических молодежных организаций у семей, особенно тех, кого можно отнести к группе риска.

Патриотическая направленность в воспитании подростков работает в интересах страны и семьи. В настоящее время в семьях нет ясного понимания роли патриотического воспитания. Это было установлено в ходе нашего исследования. Методом свободного опроса у 73% родителей старшеклассников выявлен низкий уровень представления о патриотическом воспитании, его значении, необходимости, его формах и методах.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что патриотическое воспитание подразумевает формирование и развитие высоких нравственных, патриотических, моральных ценностных установок, ответственность за которое лежит на семье, социальном педагоге, сотруднике ПДН и обществе. Только совместная работа семьи, школы, подразделений ПДН и всего общества в воспитании подростка приведèт к формированию благородной личности, осознающей свое единство с Родиной, а значит, осознающей себя патриотом, что естественным образом снизит развитие девиантного поведения у подрастающего поколения.

К сожалению, не каждая семья способна самостоятельно обеспечить достойное патриотическое воспитание подростка, снижение уровня или профилактику его девиантного поведения. Причина этого не только причисление семьи к группе социального риска, но и простая неграмотность родителей. Сотрудник ПДН призван оказать профессиональную поддержку в воспитании. Именно поэтому, мы считаем необходимым при подготовке курсантов в процессе их обу-

чения на лекционных, семинарских и практических занятиях по социально-педагогическим дисциплинам включить проблематику патриотического воспитания и актуализировать в нем роль сотрудника ПДН.

В этом ракурсе интересно использование на практических занятиях сетевой технологии. Практический опыт показал, что данный метод является эффективным для обучения взаимодействию сотрудника ПДН с семьей, с подростком и его окружением [8, с.1095-1099; 5, с.125-131]. В рамках патриотического воспитания в сетевой технологии, на сетевой встрече роль одного из экспертов отводилась руководителю военно-патриотического клуба. Именно он должен был объяснить профиль деятельности клуба подростку с девиантным поведением и его родителям, проблему которого решала сетевая встреча. Необходимо было убедить подростка, что ему для коррекции своего поведения полезно войти в состав патриотического клуба.

Использование сетевой технологии позволяет решить некоторые прогнозируемые профессиональные затруднения будущих сотрудников ПДН в работе с семьями группы социального риска и, как следствие, повысить уровень сформированности ряда профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Агапова, И.А. и др. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 224 с.

2. Андреева, Т.В. – Семейная психология: учебное пособие / Т.В. Андреева. – Спб.: Речь, 2004. – С.76-78.

3. Галагузова, М.А. и др. Методика и технологии работы социального педагога / М.А. Галагузова, Мардахаева Л.В. – М., 2008.

4. Дерягина, Ю.Ю. Организация деятельности социальных педагогов в клубах по месту жительства / Ю.Ю. Дерягина.– Екатеринбург: Филантроп, 2009. – С. 60.

5. Курипченко, Ю.И. К вопросу о подготовке будущих сотрудников отделов по делам несовершеннолетних / .И. Курипченко // Актуальные проблемы подготовки бакалавров и магистров в условиях становления уровневого образования: сб. материалов международной научно-практической конференции (г. Курган, 8 апреля 2016 года) – Курган: ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет», 2016. – С.125-131.

6. Олиференко, Л.Я. и др. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.: Академия, 2004.

7. Павленок, П.Д. и др. Технология социальной работы с различными группами населения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 272 с.

8. Скляренко, И.С. Сетевая технология в работе сотрудника ПДН / И.С. Скляренко // Уголовно-исполнительная политика и вопросы исполнения уголовных наказаний: сб. материалов международной научно-практической конференции (г. Рязань, 24-25 ноября 2016 года) в 2 т.; Т.2. – Рязань: Академия ФСИН России, 2016. – С.1095 – 1099.

9. Сластенин, В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.

10. Тихонова, А.Ю. и др. Патриотическое воспитание подрастающего поколения: этнокультурный аспект / А.Ю. Тихонова, Е.А. Гринѐва, М.Г. Заббарова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 8-2. – С. 378-382 [Электронный ресурс]: https://www.toptechnologies.ru/ru/article/ view?id=36165.

© Курипченко Ю.И., 2017

ОТ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ

Литвиненко Владимир Викторович,
Петропавловск, Республика Казахстан

FROM KNOWLEDGE AND SKILLS TO THE FORMATION OF COMPETENCIES

Vladimir Litvinenko,
Petropavlovsk, Republic of Kazakhstan

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются новые инструменты, технологии, формы обучения в организациях образования, изменения в требованиях к будущему профессионалу, переход к профессиональным компетенциям, компетентностному подходу в образовании.

ABSTRACT

The article considers new tools, technologies, form of training in organization of education, the changes in requirements to the future professional, transition to the professional competencies and competent approach in education.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образование**,** профессии, инструменты, технологии, формы обучения, надпрофессиональные навыки, компетенции.

KEYWORDS: education, profession, tools, technologies, the form of training, overprofessional skills, competencies.

Образование обычно считается консервативной областью, но развитие технологий изменяет представления о получении знаний и требует серьезно переосмыслить подход к образовательному процессу.

Во-первых, в образовании применяются методы обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий – онлайн-курсы, симуляторы, тренажеры, онлайн-миры. Это создает новые возможности – студенты не просто усваивают необходимые знания, но и развивают привычку работать с информацией. Они учатся входить в продуктивные состояния сознания, позволяющие лучше концентрироваться и решать сложные творческие задачи.

Во-вторых, новые технологии индивидуализируют образование. Можно избрать формат обучения и его темпы, сконцентрироваться на узкой теме или освоить междисциплинарную программу.

В-третьих, расстояние не играет особой роли – курсы многих престижных вузов уже сейчас можно слушать онлайн из любой точки мира. В будущем дистанционные школы и вузы станут равноправной альтернативой

традиционному очному образованию, а «электронные наставники» будут курировать учебный процесс и помогать студентам осваивать программу.

Все чаще будут использоваться игровые формы обучения, поскольку игра позволяет более эффективно осваивать изучаемый предмет. Мир меняется быстро, и мы больше не сможем позволить себе пять лет изучать теорию и затем осваивать профессию. Поэтому профессиональное образование становится все более предметным и практико-ориентированным. Следовательно, акцент смещается с теории на реальные проекты обучающихся, в том числе их стартапы. Также развиваются формы, в которых студент может одновременно учиться и работать.

Меняются и требования к будущему профессионалу – это умение работать в команде, в проектном режиме, добывать и использовать информацию, перестраиваться вместе с той отраслью, в которой он работает – как с точки зрения профессиональных, так и личных компетенций.

Экономика будущего станет «заточенной» на массового потребителя, с персонификацией его вкусов, предпочтений, ожиданий. При этом перемены в экономике будут связаны с необходимостью обеспечения традиционных базовых потребностей человека и чаще всего в онлайн режиме. Питательной средой для таких перемен станут информатизация и автоматизация. Знания, навыки работы и умения именно в этих областях наряду со знанием иностранных языков станут основой для формирования перечней профессиональных компетенций и актуальных квалификационных требований к специалистам и рабочим, занятым в отраслях с инновационным развитием.

Мир будущего – это мир сложный, наполненный гибкими технологическими решениями, настраивающий на постоянную готовность к переменам – потребует все большего числа людей, способных эффективно управлять проектами, командами и целыми организациями. Для того чтобы справляться с этой задачей потребуется системное мышление – умение быстро понимать, как устроены сложные процессы, организации или механизмы. Благодаря системному мышлению человек может быстро разобраться в проблеме и найти решение, быстро включиться в новую для него область деятельности, а также донести свои идеи до людей из других отраслей или секторов. Таким образом, системное мышление – один из ключевых «надпрофессиональных» навыков, который потребуется большому числу технических специалистов и управленцев в самых разных областях.

Овладение такими навыками позволяет работнику повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также дает возможность переходить между отраслями, сохраняя свою востребованность.

Среди «надпрофессиональных» навыков, которые выделяют работодатели как наиболее важные для работников будущего:

- мультиязычность и мультикультурность;
- навыки межотраслевой коммуникации;
-ориентированность на клиента, умение работать с запросами потребителя;
- умение управлять проектами и процессами;

- работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач;
- способность к творчеству;
- умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми;
-программирование ИТ-решений, управление сложными автоматизированными комплексами, работа с искусственным интеллектом;
- системное мышление;
- бережливое производство, управление производственным процессом, основанное на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь;
- экологическое мышление.

В настоящее время есть потребность в тех, кто сможет заменить трех-четырех специалистов, а то и целое структурное подразделение.

Требования бизнеса и среды меняются быстрее, чем появляются новые курсы, факультеты и сертифицированные программы. Сейчас все реже встречаются люди, которые работают по своей профессии всю жизнь.

Что нас ждет завтра? Скорее всего, мы должны будем не раз сменить наши профессии и постоянно учиться новым. И будущая профессиональная жизнь будет скорее чередой профессий, которые придется осваивать в непрерывном процессе. В будущем нам придется много и часто меняться, и сейчас самое время к этому подготовиться. Чтобы быть готовыми к завтрашнему дню, нужно не просто выучиться и получить два или три диплома. Необходимо постоянное обучение и наращивание компетенций.

Если «заглянуть» за горизонт, то очевидно, что профессии, которые будут возникать в ближайшие годы в высокотехнологичных секторах промышленности, потребуют совершенно новых компетенций, которые находятся на стыке нескольких отраслей.

Под влиянием технологического прогресса компетенции будут быстро устаревать, и это является еще одним вызовом и предметом для пересмотра модели современного образования, которое должно приобрести форму «образования через всю жизнь». Скорость изменений увеличивается, сложность профессиональных задач возрастает, некоторые профессии, вчера казавшиеся фантастикой, в будущем станут популярными и востребованными.

В рассматриваемом контексте можно привести несколько определений понятия «компетентность»:

1. Способность человека управлять своим поведением таким образом, чтобы отвечать профессиональным требованиям.
2. Способность применять имеющиеся знания и умения в профессиональной жизни.
3. Способность и желание выполнить задачу.
4. Поведенческие показатели, влияющие на исполнение работы.
5. Фундаментальные способности и умения, необходимые для успешной работы.

Несмотря на разницу в определениях данного термина можно выделить то общее, что их связывает, а именно: понятие «компетентность» относится к таким характеристикам человека, которые влияют на успешность исполнения

им своей профессиональной роли.

Исследователь Е.А. Коган отмечает, что в настоящее время остро стоит вопрос о введении компетентностной составляющей образования как прагматической основы. Это не означает разрушения академической составляющей, которая связана с формированием ценностей, представлений о закономерностях и т.п. Но настоящая жизнь требует также развития других способностей. Введение компетенций – не панацея от всех бед, но способ прагматизировать систему образования в соответствии с теми задачами, которые ставит социальное окружение. Мы должны провозглашать ценность не качеств выпускника, а умений социального типа и акцентировать на этом внимание профессионального сообщества. Качество образования определяется тем, какие возможности возникают у человека при том или ином образовании, какие ценности он получает. Формирование компетенций – это не смена содержания, это смена способа, смена технологий.

Приобретаемые компетенции – это личностные качества и способности, а также профессиональные навыки, необходимые сотруднику для успешного выполнения своих должностных обязанностей.

Концепция компетентности в области управления человеческими ресурсами объединяет процессы развития и стимулирования персонала с исполнительской деятельностью. Технологии управления персоналом, в основе которых лежит понятие компетентности, направлены на более полную реализацию способностей.

Ожидаемые результаты обучения – совокупность компетенций, выражающих, что именно обучающийся будет знать, понимать, демонстрировать по завершении процесса обучения.

Те, кто не будет этого делать, останутся за бортом всего самого интересного, нового. Востребованы будут люди, готовые и умеющие адаптироваться: учиться, доучиваться, переучиваться и не видеть в этом проблемы. Люди будут знать больше разных вещей из разных областей, главное – не бояться этого и быть готовым приобретать новые знания и навыки в возрасте, далеком от стандартного студенческого.

Список литературы

1. Берган, С. Квалификации – введение в концепцию / С. Берган // Болонский процесс: результаты обучения и компетентностный подход. – М., 2009. – С. 151–171.

2. Болотов, В.А. и др. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8 – 14.

3. Булатов, Ф.В. Профконсультант Центра «Гуманитарные технологии», психолог [Электронный ресурс]: / http://www.proforientator.ru (Дата обращения 07.03.2017).

4. Голуб, Г.Б. и др. Парадигма актуального образования / Г.Б. Голуб, Е.А. Коган, В.А. Прудников // Вопросы образования. – 2007.– № 2. – С. 20-42.

5. Коган, Е.А. и др. Новая организация образовательных ресурсов высшей

школы: ответ на вызовы современной экономики / Е.А. Коган, Н.Ю. Посталюк // Высшее образование сегодня. – 2008.– №6. – С. 8-13.

6. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – СПб., 2003. – 869 с.

7. Равен, Дж. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы / пер. с англ.– М.: Когито-Центр, 1999. – 144 с.

8. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: монография / под ред. А.А. Орлова, В.В. Грачева. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 378 с.

9. Современная психология мотивации / под редакцией Д.А.Леонтьева. – М., 2002. – 343 с.

© Литвиненко В.В., 2017

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АВСТРИИ ДЛЯ РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ: БАКАЛАВРИАТ ИЛИ МАГИСТРАТУРА?

Марал Ольга Владимировна,
Вена, Австрия

HIGHER EDUCATION IN AUSTRIA FOR RUSSIAN STUDENTS: BACHELOR OR MASTER?

Olga Maral,
Vienna, Austria

АННОТАЦИЯ

Актуальность выбранной темы обоснована следующими причинами: получение высшего образования в Австрии в настоящее время является очень актуальным в связи с возрастающим интересом к системе высшего образования в странах Европы. Проблема особенностей системы высшего образования в Австрийской республике находится на границе менеджмента, социологии и экономической науки. Объект исследования данной работы - система бакалавриата и магистратуры в Австрии в настоящее время. Цель исследования конкретизирована в следующей задаче: выявить главные особенности высшего образования в Австрии и рассмотреть возможность поступления российских студентов в австрийские вузы.

ABSTRACT

The relevance of the chosen topic is justified by the following reasons: the higher education in Austria is currently very relevant in connection to the growing interest in higher education in Europe. The problem of the peculiarities of the system of higher education in the Austrian Republic is situated between management, sociology and economic science. The object of research of this work is the bachelor and master educational system in Austria nowadays. The purpose of the research is specified in the following task: To identify the main features of higher education in Austria and to consider the possibility of Russian students entering Austrian universities.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образование за рубежом, высшее образование в Европе, Австрия, Болонская система.

KEYWORDS: education abroad, higher education in Europe, Austria, the Bologna system.

В постсоветском пространстве интерес к зарубежным системам образования значительно возрос в последние десятилетия. На это, в частности, указывают С.П. Ломов и С.А. Аманжолов в своей работе «Методология художественного образования». В вышеназванной работе отмечена и важная точка отсчета в процессе объединения российского и западного понимания высшего образования, названного Болонским процессом – 2003 год [4], целью которого обозначено формирование единого образовательного пространства. Задачей

реформаторов была подгонка национального высшего образования под трехуровневую западноевропейскую систему. Этот процесс реализуется не только на территории России. В Австрии переход от дипломов к трехуровневому образованию по настоящее время еще не окончательно завершен – в Вене, Граце и других крупных австрийских городах еще учатся параллельно с бакалаврами и магистрантами хорошо известные в российской научной среде «специалисты».

Целью перехода на Болонскую систему С.П. Ломов называет единую трехуровневую (бакалавр, магистр и доктор наук) систему, которая позволяет находить эквиваленты специальностей на международном уровне и обеспечивать, таким образом, качество образования в соответствии с общеевропейскими нормами [4]. Но как же эта трехуровневая схема воплощается в жизнь на самом деле?

Рассмотрим данный вопрос с точки зрения обучающихся в России. Студенты выпускного курса российских вузов в большинстве своем с нетерпением ждут вручения диплома, чтобы, получив «путевку в жизнь», заниматься непосредственно поиском работы по полученной в alma mater специальности. Эта ментальная установка заложена еще советской системой. В условиях глобализации и равнения на самые экономически развитые страны мира, под которыми, по дефиниции Гюидо, понимаются «государства с высокими стандартами жизни», к которым относят в первую очередь США и западную Европу [1], эта схема рассматривается как устаревшая, так как западные дипломированные специалисты перед полным погружением в карьеру стараются получить дополнительные навыки, такие, как знание иностранных языков либо изучение новой специальности, не связанной с ранее полученным образованием.

Эта поствыпускная фаза являет собою еще более сложную структуру, чем процесс устройства на работу. Подбор приоритетов и решение о конечной цели дополнительного образования еще не являют собой гарантию свободы от в большинстве своем неисправимых ошибок, которые могут оказать большое влияние как на время обучения, так и на сам процесс получения дополнительного высшего образования. В данной статье нами будет рассмотрена информация о возможностях получения высшего образования в Австрии для дипломированных специалистов и студентов с неполным высшим образованием из Российской Федерации.

Первым фактором, с которым сталкиваются студенты российских вузов, интересующиеся обучением на Западе, является различие в системах среднего и высшего образования в России и странах Европы. После ухода от многолетней практики «десятилеток» [3, с.358] и перехода к «одиннадцатилеткам» [2] Россия планирует ввести общее среднее образование длительностью в 12 лет. Это нововведение соответствует немецкому Abitur или австрийскому понятию Matura – окончание восьми классов гимназии [1], следующих за четырехлетней начальной школой. Российские ЕГЭ можно сравнить с «матурой», так как успешная сдача этих экзаменов дает возможность поступления в университет. Однако аттестат об общем среднем образовании российского образца не эквивалентен аналогу на территории Австрии, что усложняет процесс допуска рос-

сийских школьников к высшему образованию в Австрии, о чем будет подробно написано далее.

Нами будет рассмотрен процесс поступления в вузы Австрии и процесс обучения на примере Венского университета (http://www.univie.ac.at/), по причине того, что он является государственным вузом и полностью подчиняется закону о вузах, принятому Национальным советом в 2005 году (онлайн версия находится по ссылке https://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&Gesetzesnummer=20004626). Далее будет подробно рассмотрен процесс поступления в вуз Австрии.

Для начала предоставим схематически оформленную структуру высшего образования в Австрии:

Форма обучения
Продолжительность обучения
Количество ECTS (= академ. часов)
Возможность совмещения учебы с работой
Бакалавриат
6 семестров (максимальная продолжительность 8 семестров)
180 ECTS
10 часов работы в неделю разрешены законодательством
Специалист (диплом)
8 семестров
240 ECTS
20 часов работы в неделю разрешены законодательством
Магистратура
4 семестра (максимальная продолжительность 6 семестров)
120 ECTS
20 часов работы в неделю разрешены законодательством

После успешной сдачи государственных выпускных экзаменов и получения аттестата об общем среднем образовании можно в течение общего срока подачи заявлений, единого для бакалавриата магистрантов и специалистов, подать заявление на обучение в Австрии. Для поступления на некоторые образовательные программы сертификата о сдаче государственных выпускных экзаменов недотаточно и необходимо сдавать дополнительные экзамены. Это относится ко всем направлениям экономики, а также к биологии, фармацевтике, валеологии, психологии, публицистике, информатике и педагогике. Вступительные экзамены для вышеприведенных программ обучения принимаются один раз в год.

Дальнейшую информацию о процессе поступления на бакалавриат и дипломированного специалиста в Венском государственном университете можно получить по ссылке: http://studentpoint.univie.ac.at/zulassung/zulassung-bachelor-diplomstudien/. Для российских студентов также необходимо ознакомится с правилами поступления с аттестатом из стран, не принадлежащих к Европейскому союзу. Процесс поступления выглядит следующим образом. Первым шагом является регистрация онлайн на сайте Венского университета u:space и за-

грузка сканированных копий, необходимых для поступления документов. Затем эти документы будут в течение 16 недель проверяться работниками приемной комиссии, в результате чего заявитель получает по указанной в процессе регистрации электронной почте уведомление о поступлении. Общение с сотрудниками университета ведется через e-mail. После получения уведомления о поступлении необходимо оплатить обучение, а также профсоюзный взнос.

На рассмотрение приемной комиссии необходимо предоставить следующие документы в формате Pdf:

- Аттестат с апостилем и нотариально заверенным переводом на немецкий язык.
- Диплом об окончании высшего образования, если заявитель уже обладает высшим образованием с апостилем и нотариально заверенным переводом на немецкий язык.
- Подтверждение поступления в университет с нотариально заверенным переводом.
- Загранпаспорт (при факте смены фамилии – подтверждающий документ, к примеру, свидетельство о браке).
- Сертификат о знании немецкого языка на уровне B2 (при наличии на момент поступления).
- Фото на паспорт для выдачи студенческого билета.

Российским студентам необходимо заострить внимание на том факте, что заявление на поступление можно подавать лишь при наличии справки о поступлении в университет на территории РФ (подробную информацию можно найти по ссылке http://studentpoint.univie.ac.at/zulassung/zulassung-bachelor-diplomstudien/nicht-euewr-reifezeugnis/besondere-universitaetsreife/). В России форма такого вида справок не известна и ее нужно оформлять при личной беседе в секретариате вуза, где обучается или обучался заявитель. Вуз должен подтвердить факт того, что заявитель имеет право обучаться по той же специальности, на которую он подает заявление в австрийский вуз, в одном из аккредитированных вузов России. В связи с этим очень важно на момент подачи заявления быть либо выпускником, либо студентом как минимум третьего курса, так как выпускник вуза в РФ может претендовать на обучение как по программам бакалавриата, так и поступать сразу же в магистратуру в австрийских вузах, что является большим преимуществом по сравнению со студентами-новичками.

Процесс приема в магистратуру в Австрии идентичен с приемом на программу бакалавриата, за исключением обязательного предъявления диплома о высшем образовании, полученного раннее в России или в аккредитованном вузе любой другой русскоязычной страны. Приемной комиссией будут рассмотрены все дипломы и соотнесено количество часов обучения в РФ с пунктами ECTS (1 пункт ECTS соответствует 30 академическим часам), для программы бакалавриата это 180 пунктов ECTS (минимум три года обучения). Подача заявления на магистрскую программу в Австрии должна следовать за получением диплома специалиста или бакалавра в РФ, предварительные заявления рассмот-

рению не подлежат.

В данной статье было рассмотрено лишь очное обучение в Венском государственном университете в связи с ограниченным объемом работы, что не исключает возможности рассмотрения данной проблематики в дальнейших научных изысканиях. Особого внимания заслуживает возможность комбинированного среднего и высшего образования, которая предлагается, в частности, Американской международной школой Вены, чьи выпускники получают не только школьный аттестат, но и диплом бакалавра (The American International School https://www.ais.at/).

Список литературы

1. Гюидо, Х.Х. Международная экономика народного хозяйства. Эмпирическое введение/Хуан Х. Гюидо. – Штуттгарт: В. Кольмахер, 2007. – 232 с.

2. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст/А.Н. Джуринский. – Москва: Прометей, 2011.

3. Земцов, Б.Н. История России: учебное пособие для студентов технических вузов/ Б. Н. Земцов. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 416 с.

4. Ломов, С.П. и др. Методология художественного образования/С. Ломов, С.А. Аманжолов.– Москва: Прометей, 2011. – 188 с.

© Марал О.В., 2017

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ В ВУЗАХ

Менщикова Светлана Сергеевна,
Курган, Россия

INDIVIDUALIZATION OF PROCESS OF TRAINING OF BACHELORS IN UNIVERSITIES

Svetlana Menshchikova,
Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается индивидуализация образовательного процесса, необходимость выстраивания студентами индивидуальных образовательных траекторий. Рассмотрены современные образовательные технологии в высших учебных заведениях. Обоснована актуальность проблемы индивидуализации образовательного процесса как условия гуманизации образования.

ABSTRACT

This article discusses the individualization of educational process, the necessity of building students individual educational trajectories. It considers the modern educational technologies in higher education. It proves the urgency of the problem of individualization of educational process as a condition of humanization of education.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Индивидуализация процесса обучения, высшие учебные заведения, система образования, развитие и саморазвитие личности, повышение активности и заинтересованности студентов в обучении.

KEYWORDS: Individualization of the training process, educational institutions, system of education, development and self-development, increased activity and interest of students in learning.

В условиях модернизации высшей школы России система образования невозможна без индивидуализации учебного процесса – к такому выводу пришли многие ученые в области педагогики. Индивидуализация обучения – это организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, что позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого студента в условиях одной направленности [3].

Анализ психолого-педагогической литературы (Р.М. Асадуллин, И.Ф. Бережная, В.П. Вдовина, Э.П. Черняева, А.В. Хуторской и др.) показывает, что внедрение Федеральных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения в образовательный поцесс вузов предполагает создание условий для разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов. Индивидуализация процесса обучения студентов является одной из самых важных задач высшего образования. Индивидуальная траектория является персональным путем реализации потенциала, обучающегося в учебном процессе [6].

Актуальность проблемы внедрения индивидуализации обучения подтверждается тем, что реализация (ФГОС ВО) ставит основной целью высших учебных заведений формирование личной профессиональной компетентности выпускников, выбор студентами индивидуальной образовательной траектории [6].

По мнению ученых В.Н. Наумова, И.И. Егоровой, В.И. Загвязинского, существующая в вузах России регламентация учебного процесса, ориентированная на «среднего» студента, без учѐта личностных особенностей и способностей, мотивации обучающегося, не дает возможности подготовить компетентного, мотивированного на выполнение профессиональных задач специалиста. Преподаватель, зная, что группа состоит из студентов с неодинаковым уровнем развития и подготовленности, разной успеваемостью и запросами к образованию, вынужден вести обучение, ориентируясь на средний уровень, отталкиваясь от средней успеваемости и подготовленности. В существующей образовательной системе вузы нуждаются в трансформации и модернизации модели учебного процесса, использующей не равный для всех обучающихся конкретной специальности учебный план, а индивидуальные учебные планы, траектории для каждого студента. Такая модель образования вузов обеспечит:

- рост активности и мотивации в обучении;
- повышение успеваемости;
- снижение отсева обучающихся на протяжении всего обучения [2].

Для достижения поставленной цели российские вузы должны:

- сохранять имеющийся высокий статус научно-педагогических компетенций;
- развиваться, всесторонне удовлетворяя потребности рынка труда.

Отталкиваясь от запросов современной рыночной экономики, специалист, выпускник вуза является товаром, потребителями которого являются коммерческие, государственные и общественные институты, подготовка данного товара требует разработки определенной модели.

Индивидуальный подход в учебном процесс высшего образования имеет высоко развитую теоретическую базу, основанную на трудах учѐных (А.П. Околелов, В.В. Шрейдер, Н.С. Лейтес, Л.Н. Леонтьев, Н.А. Менчинская, Ю.К. Бабанский, Б.М. Теплов, А.П. Лурия и др.), в то же время его практическая реализация в системе подготовки специалистов высшей квалификации пока не получила реального воплощения в учебном процессе [7].

Необходимо пересмотреть устоявшуюся, традиционную систему образования в России, и предложить новую, усовершенствованную модель системы образования, отвечающую потребностям современного общества. Индивидуализация обучения подразумевает необходимость внедрения и существования вариативных форм обучения.

Процесс обучения должен уйти от индивидуального подхода в обучении к вариативной системе, в сторону индивидуализации, что позволит обучающимся реализовать свой личностный потенциал.

Современные исследователи Т.М. Ковалева, Г.Н. Прозументова, Е.А. Суханова, И.Д. Фрумин и др. разделяют понятия «индивидуализация процесса обучения» и «индивидуальный подход в обучении».

Индивидуализация процесса обучения:

- активная позиция студента;
- студент является субъектом обучения.

Задача индивидуализации – научить обучающегося самостоятельно управлять своей образовательной траекторий. При таком подходе преподаватель помогает студенту выявлять и нарабатывать свои собственные техники, приемы работы, необходимые в построении своей индивидуальной образовательной программы. Студент становится личностью более самостоятельной не только в выборе способов получения знания, но и в отборе тех знаний и умений, которые ему необходимы в профессиональном становлении.

Психологическими особенностями индивидуализации процесса обучения являются:

- уровень обучаемости;
- уровень общих умственных способностей;
- скорость усвоения знаний;
- индивидуальный стиль умственной деятельности – мышления;
- психофизические особенности обучающихся.

На этой основе Т.М. Ковалева говорит о том, что если современное образование ставит перед собой задачу индивидуализации образования, то должны быть найдены и предоставлены специальные педагогические средства и формы организации образовательного процесса, такие, как гуманизация образования, которые выведут сегодняшнюю систему образования на новый уровень.

Гуманизация образования – это направленность всего учебно-воспитательного процесса на личность студента, развитие в каждом обучающемся определенных задатков, формирование мотивации на саморазвитие своих талантов, создание благоприятной социальной среды и защиты в условиях рыночных отношений.

Гуманизация образования предполагает, что организация учебного процесса должна быть направлена на развитие личности, формирование в личности механизмов самообучения и самовоспитания через удовлетворение потребностей, проявляющихся в ее стремлении к самореализации в общении, творчестве, познании.

Как свидетельствуют результаты научных исследований Т.В. Бурлаковой, Н.А. Завалко, В.И. Загвязинского, А.А. Кирсанова, И.Э. Унт, главным условием гуманизации образования является индивидуализация обучения, позволяющая создать оптимальные условия для удовлетворения образовательных потребностей личности с учетом ее индивидуальных возможностей. Анализ исследования педагогической литературы показал, что в практике высшей школы преобладает традиционная технология обучения, не учитывающая индивидуальные познавательные способности студентов, направленная на приобретение знаний, умений и навыков. Недостаточно качественно обоснованы сущность индивидуализации как дидактической концепции, условия и средства ее осуществления, не разработана целостная система реализации индивидуализации на всех этапах организации учебного процесса.

Особенностью учебной деятельности в образовательном процессе, согласно Д.Б. Эльконину, является то, что эта деятельность направлена на самого обучающегося как ее субъекта – его развитие и саморазвитие как личности за счет осознанного, целенаправленного освоения нового для обучающегося социокультурного опыта в виде знаний, умений, навыков, развития способностей, ценностных отношений. Наиболее эффективным способом реализации в учебной деятельности личностного потенциала обучающихся будет предоставление возможности каждому студенту осуществлять учебную деятельность самостоятельно:

- ставить перед собой учебные цели;
- искать и применять необходимые средства и способы их достижения;
- контролировать и оценивать свою деятельность и ее результаты.

В этом случае индивидуализация учебной деятельности студента будет представлять собой процесс нарастания соответствия осуществляемой студентом учебной деятельности его потребностям, уровню обученности и индивидуальным возможностям, приводящий к расширению учебной деятельности в рамках индивидуальной образовательной траектории и в итоге
обеспечивающий повышение эффективности профессионального образования.

Таким образом, задача преподавателя заключается не в том, чтобы направить процесс обучения, подстраиваясь под индивидуальные особенности обучающихся, с целью устранения возможных трудностей, а в том, чтобы создать условия для студентов самим преодолевать трудности за счет развития своих способностей. Необходимо изменить процесс управления учебной деятельностью обучающегося (внешний процесс) на управление процессом индивидуализации этой деятельности, осуществляемой обучающимся (внутренний процесс).

Исходя из этого можно сделать вывод, что для развития индивидуализации процесса обучения необходимы:

- активные методы обучения – это методы, при которых деятельность студентов, носит продуктивный, творческий, поисковый характер. Активные методы обеспечивают активность и разнообразие теоретической и практической деятельности студентов в процессе освоения учебного материала.

- интерактивный подход − это тип деятельности обучающихся, направленный на изучение учебного материала в ходе интерактивных занятий, во время которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами. Интерактивный метод решает воспитательные задачи, развивает коммуникативные качества.

При использовании интерактивных форм проведения занятий роль преподавателя меняется, перестает быть центральной, он лишь регулирует учебный процесс и занимается общей его организацией.

Для успешного применения индивидуализации процесса обучения на практике каждый преподаватель должен разобраться в особенностях данного подхода. Важно понять, что индивидуализация подразумевает всесторонние развитие личности потенциального специалиста, формирование необходимых профессиональных качеств в условиях рынка труда. Данный подход дает возможность саморазвития и самореализации как преподавателя, так и студента.

Список литературы

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2016 [Электронный ресурс]: URL http://www.federalniy-zakon.ru/ (дата обращения 04.03.2017).

2. Загвязинский, В.И. Современная образовательная ситуация и перспективы развития российского образования [Электронный ресурс]: URL rao@utmn.ru (дата обращения 04.03.2017).

3. Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике [Электронный ресурс]: URL http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/ (дата обращения 05.03.2017).

4. Научная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]: URL http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 05.03.2017).

5. Научная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]: URL disserCat http://www.dissercat.com (дата обращения 04.03.2017).

6. Усманова, Ф.К. Проблемы индивидуализации обучения студентов в высшей школе / Ф.К. Усманова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб.ст.по матер. XL VII междунар. научно. -практ. конф. – Новосибирск: Сиб АК, 2014.

7. Фадеев, К. В. Индивидуализация системы образования в вузе в условиях современной информатизации образовательного пространства / К. В. Фадеев // Научное сообщество студентов: материалы XI Междунар. студенч. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 1 авг. 2016 г.).– Чебоксары: Интерактив плюс, 2016. – С. 58–63.

© Менщикова С.С., 2017

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ВУЗА

Мурзалинова Алма Жакимовна,
Уалиева НазымТолеубековна,
Петропавловск, Республика Казахстан

COMPETENCE-ORIENTED STUDENTS' INDEPENDENT WORK IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Alma Murzalinova,
Nazym Yalieva,
Petropavlovsk, Republic of Kazakhstan

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются цель и содержание компетентностно-ориентированной самостоятельной работы студентов. В этой связи дан понятийный ряд, разработанный авторами, некоторые дидактические характеристики, реализуемые в образовательном процессе студентов педагогических специальностей.

ABSTRACT

This article examines the purpose and content of the competence-oriented independent work of students. In this regard, the artile gives the concept list, developed by the authors, some didactic characteristics, implemented in the educational process of students of pedagogical specialties.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: компетентностно-ориентированная самостоятельная работа обучающихся; профессиональная компетентность в самостоятельной работе; содержание и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

KEYWORDS: competence-oriented independent work of students; professional competence in independent work; content and teaching and methodical maintenance of independent work.

Качественная трансформация личности студента, уверенно занимающего достойное положение на рынке труда, предполагает актуализацию компетентностно-ориентированной самостоятельной работы обучающегося*(далее – КО СРО)*. Выбор компетентностного подхода оптимален для решения проблемы психологической неготовности обучающихся к деятельности самообразования на основе формирования устойчивых мотивов к ней посредством четких представлений о сущности, задачах и способах СРО.

Развитие КО СРО востребовано в условиях единого образовательного пространства в контексте Болонского процесса. В соответствии с интеграцией казахстанской системы в мировое образовательное пространство в задачи казахстанского вуза входит формирование специалистов с уровнем компетенций, достаточным для эффективного осуществления самообразования в сфере непрерывного образования, следовательно, профессиональной деятельности. Такой задаче отвечает 78-й шаг Плана нации, принятого в Республике Казахстан «100 конкретных шагов» о поэтапном расширении академической самостоятельности вузов, в т.ч. в формировании вузовского компонента и перечня элективных дисциплин. Свободный выбор образовательных траекторий предполагает индивидуализацию обучения, при которой возрастает значимость СРО.

Цель организации КО СРО – развитие самостоятельности обучающегося, способствующей переходу самостоятельной работы в самостоятельную деятельность в структуре самообразования.

Компетентность – определенное качество понимания будущим педагогом профессионально-ориентированной действительности, которое подсказы-

вает наиболее целесообразный в конкретной ситуации способ решения педагогических задач (авторское определение).

КО СРО – ведущая форма организации обучения, сопровождающая и завершающая все другие формы целостного педагогического процесса в единой логике формирования профессиональной компетентности и представляющая собой самостоятельную деятельность студента, целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную и самокорректируемую им в соответствии с организационно-процессуальными особенностями, а также задачами, структурой и содержанием будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность в самостоятельной работе будущих педагогов – интегративное профессионально значимое личностное образование, которое проявляется в способности обучающегося поддерживать систему ценностного отношения к обучению и воспитанию, выполнять комплекс творческих, исследовательских, проектных и иных задач профессионально-ориентированной деятельности, направленных на реализацию индивидуальной образовательной траектории.

Цели КО СРО направлены на формирование и развитие ключевых и профессиональных компетенций в области самопроектирования, самоорганизации, самоконтроля профессионально-ориентированной деятельности.

Охарактеризуем содержание КО СРО.

Первая особенность содержания – вариативный, дифференцированный и индивидуализированный характер предлагаемых учебно-профессиональных задач СРО, а также реализуемое право на выбор обучающимися задач и заданий и наличие особого времени на их решение, выполнение.

Данная особенность позволяет реализовать следующие принципы компетентностного обучения, принципиальные для нашей позиции:

- *самоактуализации* – побуждение и поддержание стремления студентов к проявлению и развитию своих задатков и способностей;

- *индивидуализации* – создание условий для формирования индивидуальности личности студента;

- *субъектности* – студент является подлинным субъектом учебной деятельности, межсубъектный характер взаимодействия доминирует в учебном процессе;

- *выбора* – студент учится и воспитывается в условиях постоянного выбора, обладает субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации воспитательно-образовательного процесса;

- *творчества и успеха* – индивидуальная и коллективная творческая деятельность;

- *уважения, доверия и поддержки* – уважение личности студента, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению.

Вторая особенность содержания СРО – актуализация в нем обязательной рефлексии того или иного типа (*личностного, интеллектуального, коммуникативного, кооперативного)*, т.к. обучающийся должен выступать как постоянный исследователь своей учебно-познавательной и учебно-исследовательской

деятельности. Рефлексия в этом случае становится инструментальным средством организации указанной деятельности

Третья особенность содержания – направленность задач и заданий СРО на предметные и личностные образовательные результаты обучающихся, отражающие субъектный опыт, что соответствует философии продуктивного образования.

Такие результаты мы связываем с формированием умений, способностей, компетенций, получивших выражение в продуктах СРО. Причем на занятиях СРОП следует стремиться к учету, диагностике, анализу, мониторингу предметных и личностных образовательных результатов. Результаты мониторинга становятся основой оценивания качества СРО.

Организация КО СРО способствует отработке профессиональных умений и навыков, их углублению и расширению, обобщению и систематизации. В этой связи нами разработаны индивидуальные задания СРО по принципу постепенного наращивания их трудностей, что иллюстрирует таблица 1.

Таблица 1 –Логика усложнения заданий КО СРО для студентов 2-3 курсов

Задание СРО	1 уровень сложности	2 уровень сложности	3 уровень сложности
Оформление дневника отчета	обобщить и систематизировать программный изученный материал	обобщить, систематизировать и классифицировать материал из проанализированных научных статей, справочной литературы, монографий	обобщить изученный и систематизированный материал, представить его графически (в рисунках), разработать соответствующие рубрики дневника-отчета
Подготовка доклада	проанализировать изученный материал и структурировать его, озаглавить, выбрать оптимальное определение базовых понятий	раскрыть содержание темы, согласиться с уже существующим мнением, аргументировать значимость наиболее содержательного источника из рекомендуемого списка	дополнить проанализированные источники собственными положениями, аргументами к ним, выводами, экспертной оценкой возможности применения научного содержания на практике
Электронная презентация	разработать тематические слайды	разработать тематические слайды с использованием видео, графики, музыки, гипертекстовых ссылок	создать презентацию имеющую сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации
Исследовательская работа	подготовить сообщение и тематический тезаурус к нему	подготовить и оформить статью, предварительно сформулировав критерии ее качества, выступить с ней в научном студенческом обществе	разработать исследовательский проект, предварительно сформулировав критерии его качества, подготовить выступление по концептуальным положениям проекта для научно-практической конференции

Отметим, что система заданий КО СРО с постепенным наращиванием трудностей отвечает позиции А.А. Казанцевой, подчеркивающей, что «самостоятельная учебная работа рассматривается как вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности обучающегося во всех ее структурных компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер»[1,с.115]. Таким образом, содержание КО СРО определяется преемственностью ее видов и форм организации в соответствии с логикой и последовательностью учебного процесса, что приводит к постепенному увеличению объема и роста сложности приобретенных знаний, сформированных умений и способностей.

Остановимся на обобщенных нами особенностях учебно-методического обеспечения КО СРО.

1. Отбор материалов должен отвечать принципам: а)актуальности, научности, профессиональной направленности; б)стимулирования образованности личности и развития одаренности, ориентации на результаты и их практической значимости; в)информатизации образования, учебного сотрудничества, разнообразия заданий. При отборе материалов следует учитывать последовательность видов занятий: лекция – СРОП (СРО под руководством преподавателя) – практическое занятие – СРОП – лабораторное занятие – СРОП, а также дополнительный объем СРО, определяемый как сумма аудиторных часов. Структурирование материалов СРО целесообразно подчинить следующим компонентам: а)тема, б)актуальность содержания СРО, в)цель, г)форма отчетности, д)критерии качества выполнения, е)рекомендуемая литература.

По вопросу структурированного предоставления материалов УМКД следует взять во внимание опыт Джонатана Беккера: «…крайне важно, чтобы студенты получили четко структурированную программу курса со списком чтения и заданий к каждому занятию. Длинный список рекомендованной литературы по курсу, который принято выдавать студентам во многих странах, нельзя считать удовлетворительным по двум основным причинам. Во-первых, нет никакой уверенности в том, что студенты смогут сами соотнести книги с темой занятия, не говоря уже о том, чтобы прочитать их. Во-вторых, интерактивное взаимодействие нарушается, если студенты не могут апеллировать к одним и тем же источникам. Лишенные опоры на первоисточники и аналитические тексты по обсуждаемой теме, студенты не смогут активно участвовать в процессе обучения, и занятие превратится в монолог» [2, с.48].

2. Аннотирование преподавателем заданий СРО во время лекционного занятия. Такое аннотирование является опережающим и вводит обучающихся в систему, логику и проблемное поле осваиваемого учебного материала, мотивирует их к планированию учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, к расчету времени в индивидуальной образовательной траектории. При аннотировании преподаватель акцентирует внимание на том, что обучающийся вправе выполнить задания при условии обоснования их значимости для личностного и профессионального саморазвития.

В нашей экспериментальной работе по организации компетентностно-ориентированной СРО мы исключали такой стереотип, когда обучающиеся предпочитают из занятия в занятие готовить электронную презентацию на основе интернет-ресурсов, дополняющую лекционный материал. В начале изучения курса такой выбор студента объясним. Впоследствии он противоречит продуктивности СРО: не следует представлять и воспринимать данную презентацию как собственный продукт обучающегося, переводящий знания и умения в область профессионально-ориентированной практики.

3. Письменная форма выполнения заданий СРО. В системе заданий предпочтение отдаем эссе и другим письменным работам, т.к. в структуре профессиональной компетентности педагога определяющей становится коммуника-

тивная компетенция. Именно письменные задания лучше всего учат студентов анализировать чужие и обосновывать собственные утверждения, развивать и оттачивать собственные идеи. По мнению Ф. Закария, письмо заставляет думать («мышление и письмо неразрывно связаны»), учит говорить («умение анализировать собственные умозаключения, отсеивать плохо проработанные идеи и только потом выражать логически упорядоченные мысли») и учит учиться «развиваться на протяжении всей жизни и адаптироваться к разным условиям») [3, с.72].

Формированию ключевых компетенций и профессиональной компетенции отвечают стратегии письменных заданий – «написать, чтобы научиться» и «написать, чтобы прочитать». Таким образом, учебно-методическое обеспечение компетентностно-ориентированной СРО предполагает письменные задания (тематические свободные сочинения, диалектические записки, нарративное письмо, петлеобразное письмо, послесловие к научному тексту, эссе и др.) как метод обучения.

4. Определение обучающимися ожидаемых результатов, соотносимых с ключевыми компетенциями и необходимых для достижения цели СРО.

Организационно-дидактическим этапом каждого занятия СРОП становится определение студентом ожидаемых результатов по следующему опроснику:

При выполнении заданий СРО я в большей степени готов к формированию следующих компетенций:

- *инструментальны*х: способность к анализу, способность к организации и планированию, коммуникативные способности, способность управления информацией, способность решать проблемы, способность принимать решения;

- *межличностных*: способность к критике и самокритике, способность работать в команде, способность взаимодействовать со студентами, преподавателем, другими экспертами, способность воспринимать разнообразие участников учебного сотрудничества и их межкультурные различия, способность опираться на этические ценности, принципы, убеждения;

- *системных*: способность применять знания на практике, исследовательские способности, способность к адаптации в новых ситуациях, способность к генерации новых идей, способность к лидерству, способность достигать успеха, ответственность за качество.

Такой обязательный и постоянный элемент СРО направлен на формирование у обучающихся готовности к деятельности.

5. Анализ степени проявления ожидаемых результатов на заключительном в модуле занятии СРОП. Такой анализ, выполняемый обучающимися и преподавателем (при необходимости), позволяет уточнить: а)соотношение запланированной и выполненной СРО, б)качество выполнения, в)проявления функциональной грамотности, г)затруднения при выполнении.

Качество СРО определяется созданием условий для самореализации студентов. Для достижения такого качества мы предлагаем организацию КО СРО. КО СРО характеризуется постепенной передачей функций управления учебной самостоятельной деятельностью от преподавателя к обучающемуся,

вследствие чего студент сам выполняет подавляющее большинство функций управления своей учебной деятельностью, сам осознает мотив, четко формулирует цель, разрабатывает программу действий, реализует запланированное, контролируети оценивает результаты своих действий.

Список литературы

1. Казанцева, А.А. Субъектно-ориентированная модель организации самостоятельной работы иностранных студентов в вузе / А.А. Казанцева //Almamater. Вестник высшей школы. – 2013. – №6. – С. 115 – 117.

2. Беккер, Дж. Образование по системе свободных искусств и наук: ответ на вызовы XXI в. / Дж. Беккер // Вопросы образования. – 2015. – № 4. – С. 33-61.

3. ZakariaF.InDefenseofaLiberalEducation.NewYork: WWNorton, 2015.

© Мурзалинова А.Ж., Уалиева Н.Т., 2017

О РАЗВИТИИ УРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК В СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОМ РЕГИОНЕ

Мурзалинова Алма Жакимовна,
Никифоров Назим Игоревич,
Петропавловск, Республика Казахстан

ON THE DEVELOPMENT OF LEVEL EDUCATION IN THE SYSTEM OF NATURAL SCIENCES IN THE NORTH-KAZAKHSTAN REGION

Alma Murzalinova,
Nazim Nikiforov,
Petropavlovsk, Republic Of Kazakhstan

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается возможность открытия перспективного докторского образования в Северо-Казахстанском государственном университете в системе естественных наук, обусловленного Законом РК «Об образовании», для интеллектуального и экономического развития региона. В этой связи представляется ряд проблем и их решение для обоснования докторской базы в Северо-Казахстанской области.

ABSTRACT

The article considers the possibility of opening a promising doctoral education in the North-Kazakhstan State University in the natural sciences system, stipulated by the Law of the Republic of Kazakhstan "On Education", for the intellectual and economic development of the region. In this regard, a number of problems and their solution are presented to justify the doctoral base in the North Kazakhstan region.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Северо-Казахстанский государственный университет, Закон РК «Об образовании», докторантура, докторское образование, интеллектуальное и экономическое развитие.

KEYWORDS: North Kazakhstan State University, the Law of the Republic of Kazakhstan "On Education", doctoral studies, doctoral education, intellectual and economic development.

Роль образования на современном этапе развития Казахстана обуславливается задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, стремлением страны следовать за мировыми тенденциями экономического и общественного развития.

В XXI веке значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния

человеческого капитала, который формируется в результате потребления человеком научной информации от источника знаний.

Система высшего образования в Республике Казахстан представлена тремя уровнями: бакалавриат, магистратура, докторантура, что позволяет казахстанскому обществу осуществлять образовательный процесс на уровне передовых в области науки и экономики государств.

Северо-Казахстанский государственный университет им. Козыбаева (СКГУ) – единственная база «высшего» научного капитала в Северо-Казахстанской области, единственный источник «высших» знаний в нашем регионе. Однако университет в силу ряда факторов не может предложить общественности третий уровень образования (докторантура) в системе естественных наук, хотя Закон РК «Об образовании» предусматривает полноценный образовательный процесс, включающий 3 уровня образования.

Северо-Казахстанский государственный университет им. Манаша Козыбаева – единственный университет Северо-Казахстанской области, находящийся в административном центре области – г. Петропавловске, имеет историю в 80 лет, история одного из старейших учебных заведений страны неразрывно связана с историей Республики Казахстан, ее культурой, образованием.

Главная миссия университета заключается в формировании высокопрофессиональной и социально успешной личности, способной решать стратегические задачи развития Северного региона и республики в целом.

Для решения множества региональных проблем достаточно тех знаний, которые обучающиеся получают на бакалавриате и в магистратуре, что в принципе не затрудняет осуществления стратегического развития региона. Однако решение проблем республиканского и международного значения требуют углубленных знаний и практических умений, которые бы оказали позитивное влияние на те или иные проблемы государства и международного сотрудничества в различных отраслях науки. Университет, в частности, факультет естественных наук, имеющий историю в 80 лет, безусловно, имеет право на перспективное обоснование докторского обучения. Ранее было упомянуто, что открытию 3-го уровня образования препятствует ряд факторов: нехватка квалифицированного профессорско-педагогического состава и материально-технической базы, декоммерциализация, утрата статуса университета в инновациях, экономических отношениях города и республики. В комплексе все вышеперечисленное способствует торможению развития и реализации научных идей в регионе, что, в принципе, обуславливает экономическую отсталость области и зависимость от государственного бюджета т.к. область дотационная.

Экономическая проблема региона поддается решению посредством качественных изменений в сфере образования и экономики, которые будут направлены на «точки» торможения коммерциализации научных идей, базированных на докторском образовании, которое следует обосновать в регионе: из этого прослеживается четкая взаимозависимость между наукой и экономикой. Качественные изменения в одной отрасли повлекут качественные изменения в дру-

гой, что обусловит рост научных открытий, которые, безусловно, посредством коммерциализации предполагают экономический прогресс.

Для полномасштабного обоснования докторантуры в цикле естественных наук в Северо-Казахстанском государственном университете следует предпринять следующие меры:

- для решения вопроса с кадрами – привлечение из других городов Казахстана, из Российской Федерации, ближайшего зарубежья – финансово заинтересовать и создать условия для труда;

- материально-техническая база – государственный грант, спонсорство заинтересованных лиц (предприятия, организации);

- декоммерциализация – осуществить плановый переход системы образования, сфокусированной на реализации научных новшеств посредством коммерциализации;

- статус университета – формирование централизованного администратора, представляющий верхи иерархии через идеологию и агитации;

- сознание общества – посредством семинаров, конференций проводить агитационную работу по предоставлению информации о возможностях трехуровневевого образования, о перспективах докторского образования.

Осуществление вышеуказанных мер предполагает интеллектуальное и экономическое развитие региона, которое предоставит возможность решать самые насущные и актуальные проблемы области и республики в целом.

Общеизвестно, что важнейшим фактором экономического развития любого государства является образование. Приоритет высшей школы в образовательном процессе объясняется тем, что сегодня, как никогда раньше, наука и технология определяют степень экономической жизнеспособности государств в мировом хозяйстве. К этому подталкивает острейшая конкуренция на мировом рынке, необходимость решения глобальных проблем современности.

Для движения Казахстана по цивилизационному пути развития, обеспечения его национальных интересов и национальной безопасности, решение насущных проблем образования необходимо отнести к числу первоочередных. Решение проблемы трехуровнего образования в Республике Казахстан, в частности, в Северо-Казахстанской области, позволит региону экономически укрепиться и создать мощную научно-исследовательскую платформу для решения проблем настоящего и будущего.

Список литературы

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.12.2015 г.) [Электронный ресурс]: http://online.zakon.kz/Document/ (дата обращения 08.01.17).

2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. – Астана, 2010г.

3. Северо-Казахстанский Государственный университет им. М. Козыбаева [Электронный ресурс]: https://ru.wikipedia.org/wiki.

© Мурзалинова А.Ж., Никифоров Н.И., 2017

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ВО ВЬЕТНАМЕ

Нгуен Тхи Ко,
Ханой, Вьетнам

INDIVIDUALIZATION OF TEACHING READING LITERARY TEXTS IN CLASS HOURS OF RUSSIAN LITERATURE IN VIETNAM

Nguyen Thi Co,
Hanoi, Vietnam

АННОТАЦИЯ

В статье сосредоточено внимание на разработке методов, приѐмов и системы упражнений при обучении чтению художественных текстов на основе индивидуального подхода. Всѐ это помогает всем студентам развивать и совершенствовать умения чтения и позволяет каждому проявить потенциальные возможности, интелектуальные способности, мотивации и интерес к изучению русской литературы.

ABSTRACT

This article is focused on researching methods, techniques and a system of exercises in order to teach reading literary texts with an individual approach in class hours of literature that helps students to manifest their potential opportunities, intellectual capabilities, motivation and interest in studying Russian literature.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: индивидуализация обучения чтению, методы и приѐмы, система упражнений, потенциальные возможности, способности и мотивации.

KEYWORDS: individualization of teaching reading literary texts, methods and techniques, system of exercises, potential opportunities, capabilities.Во время всестороннего стратегического сотрудничества между Россией и Вьетнамом потребность в квалифицированных кадрах, владеющих русским языком, день за днѐм вырастает. И проблема подготовки русистов-бакалавров, которые отвечают требованиям общества, остаѐтся актуальной. Это требует от преподавателей разработки эффективных подходов, применения современных технологий в обучении русскому языку. Необходимо отметить, что применение эффективных методов, приѐмов и умело организация учебного процесса в обучении русскому языку в целом, и русской литературе в частности, является главным средством обучения дисциплинам коммуникативной направленности. Неотъемлемой частью коммуникативного обучения является индивидуализация обучения, без которой цель процесса обучения не может быть достигнута. В связи с этим автор статьи разрабатывает свой подход в обучении чтению художественных текстов на занятиях по русской литературе во Вьетнаме.

Обучение чтению художественных текстов на занятиях по русской литературе предполагает развитие у студентов основных умений работы с конкретными произведениями разных жанров, навыков коротко излагать содержание, воспринимать, осмысливать тему, идею прочитанного произведения и вместе с тем призвано вызывать у них соответствующее воспитательно-эстетическое чувство и т.д.

Практика преподавания русской литературы показывает, что у многих студентов нет практических навыков и умений пересказывать прочитанное произведение своими словами, так как у них отсутствует понимание текста на уровне смысла и осознание того, о чѐм прямо в тексте не сказано, которого

требует данный вид работы. Это оказывается слишком трудным для всех студентов и требует помощи преподавателя. По кредитной системе образования в центре обучения находится студент, его познавательная и творческая деятельность, а преподаватель выступает в качестве консультата, помощника в него самостоятельной учебной деятельности. Чтобы эффективно осуществлять цели и задачи обучения преподавателю необходимо организовать занятия по обучению чтению художественных текстов на основе индивидуального подхода.

Под индивидуализацией обучения понимается организация учебного процесса с учѐтом индивидуальных особенностей студентов, что позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого студента, стимулирования готовности и активизации его участия в речевой деятельности. От этого напрямую зависит степень их успеваемости. Именно поэтому индивидуальный подход необходим ко всем студентам, и он должен реализовываться на каждом уроке. В соответствии с этим преподаватель, проводя практические занятия, должен создавать оптимальные коммуникативные ситуации, чтобы студенты могли проявить потенциальные, языковые, интеллектуальные способности, мотивации и интерес к чтению художественных текстов. Для полного восприятия содержания и смысла художественного текста студентам необходимо овладеть не только знаниями, но и определѐнными лигвистическими, литературоведческими и лингвострановедческими умениями. Такие умения достаточно сложны, и они тоже формируются поэтапно. Чтобы помочь студентам овладеть этими умениями надо разрабатывать микросистему упражнений, отвечающих условиям и требованиям внеязыковой среды Вьетнама.

В микросистему входят специальные предтекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения, с помощью которых преподаватель формирует у студентов специальные умения для работы с текстом, а также проверяет его понимание обучающимися. Все эти типы и виды упражнений составлены по каждому художественному тексту и имеют чѐткую формулировку. Предтекстовые упражнения направлены на формирование навыков и умений чтения, на выработку «стратегии понимания». Например, некоторые из них:

- Выпишите из стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер» эпитеты, сравнения, олицетворения, с помощью которых автор рисует образ вьюги.

- Найдите в тексте выразительные языковые средства, рисующие внешность и внутреннюю красоту Данко? и т.д.

Все виды упражнений должны быть выполнены как домашние задания. Эти упражнения должны вызывать у студентов интерес, пробудить в них желание читать текст, понимать его полно и глубоко, а также подготовить их к постепенному постижению содержания, идеи, и темы. Поэтому заранее перед занятием обучения чтению преподаватель, проводя работу с текстом в форме беседы с студентами, опирается на учебные материалы, комментирует трудные непонятные моменты, сообщает лингвострановедческие и литературоведческие сведения на русском, иногда на вьетнамском языках, чтобы создать у студен-

тов мини-фон, который помогает им воспринимать текст адекватно и преодолеть лингвистические трудности.

Притекстовые упражнения направлены на совершенствование умений чтения про себя. Например, некоторые из них:

- Найдите и прочитайте вслух отрывки из текста, которые наиболее ярко раскрывают сущность характера героя Данко?

- Прочитайте стихотворение С.Есенина «Шаганэ ты моя, Шаганэ!...». Скажите, на какие строфы делится стихотворение и как надо читать каждую из них? и т.д.

Все упражнения выполняются студентами на занятиях под руководством преподавателя и наблюдением других студентов. На занятиях преподаватель должен сообщить студентам коммуникативные установки, создать условия для практической тренировки выразительного чтения, эффективного протекания процесса восприятия речевых структур и осмысления содержания текста. Эта работа должна быть построена на коллективной основе и в тесном взаимодействии с преподавателем. Она требует от каждого студента заранее серьѐзной подготовки к пониманию текста, а от преподавателя – применения эффективных методов и приѐмов обучения, а также большой поддержки и поощрения, чтобы привлечь студентов к коллективной учебной работе и активизировать их способность к восприятию красоты языка и литературы.

Послетекстовые упражнения направлены на комплексность овладения профессиональной читательской компетенцией. Главная цель послетекстовых упражнений – проверка глубины и точности понимания основного смысла прочитанного текста, его главной, ведущей мысли, языковых средств описания и т.д. Эти упражнения способствуют обогащению и углублению знаний фоновых слов и развитию умений гибкого «зрелого чтения», организации речемыслленной деятельности по анализу текста, развитию умений по оценке произведения и его интерпретации в разных формах речи, а также развитию навыков самоконтроля. В послетекстовой работе преподаватель должен концентрировать своѐ внимание на совершенствовании овладения студентами умениями понимать фактическое и смысловое содержание прочитанного текста и перерабатывать извлеченное из него содержание.

В соответствии с этим составлены разные виды упражнений, вот некоторые из них:

- Прочитайте рассказ «Ванька» А.П.Чехова про себя один раз. Передайте одним предложением, о чѐм идѐт речь в этом тексте?

- Какие выразительные языковые средства использованы автором для описания поступка Данко? и.т.д.

Чтобы помочь студентам развивать и совершенствовать навыки и умения разных видов речевой деятельности, необходим регулярный контроль. На каждом практическом занятии осуществляется текущий контроль. Текущий контроль направлен как на проверку глубины понимания конкретного текста, так и на проверку умений, вырабатываемых на данном этапе. В связи с этим преподаватель должен тщательно составить план каждого отдельного занятия и оп-

ределить необходимые знания, умения, навыки, а также разделить студентов на группы и давать им конкретные задания для выполнения. В одной группе бывают сильные, средние и слабые студенты с учѐтом их уровня успеваемости и склонностей. Учебные задания в рамках изучаемой темы выполняются всеми студентами дома, но степень трудности, способы действия, мера помощи со стороны преподавателя различны, что создаѐт благоприятные условия для формирования индивидуального стиля деятельности каждого. Для эффективного осуществления устного пересказа своими словами содержания текста студентами в аудитории преподавателю необходимо заранее подсказать им, как работать над отдельным текстом, на каких событиях/фактах и каких «тѐмных» местах нужно сосредоточить особое внимание и т.д.

На занятиях один за другим участники одной группы презентуют свое задание, а другие студенты, слушая, следят за содержанием, речью и манерой выступления своего друга. После презентации одного студента, другие делают замечания, высказывают мнения и представляют свою работу до последнего члена группы. Чтобы делать такое занятие не скучным преподаватель должен хорошо знать степень подготовности и уровень успеваемости всех студентов одной группы и вовремя направлять их внимание на намеченную цель. После презентации всех студентов одной группы преподаватель дает характеристику каждого из них, отмечает достоинства и недостатки работы каждого студента и разрещает им дома письменно доработать и сдать работу на следующем занятии.

Эти индивидуальные работы проверяются преподавателем. Проверка требует от него много времени и особого внимания для тщательного чтения и исправления ошибок разного вида не только по форме, содержанию, но и по последовательности изложения. Он также должен дать не только общую оценку работе каждого студента, но и подробную ее характеристику. В развернутой характеристике необходимо особо указывать на сильные и слабые стороны работы каждого студента, поощрять лучших студентов и лучшее у слабых, высказывать желание увидеть у них прогресс в дальнейшей работе.

Итак, можно сказать, что индивидуализация обучения чтению является неотъѐмлемой частью преподавания русской литературы во вьетнамской аудитории. Она должна способствовать усвоению знаний, развитию и совершенствованию умений и навыков чтения всеми студентами независимо от уровня их успеваемости. С помощью организации индивидуальной работы преподаватель может вовлекать каждого студента, особенно слабого, дать ему возможность проявить себя, стимулировать интерес и желание студентов к чтению художественных текстов, одновременно вызывая у них уверенность в своих силах, активность, самостоятельность, творчество и ответственность за выполнение задания, а также повышать уровень их знаний, умений. Это требует от преподавателя определѐнных теоретических знаний, педагогического мастерства, опыта, терпения и желания делать занятия по русской литературе более интересными, продуктивными.

Список литературы

1. Индивидуализация обучения и развитие особенностей учащихся [Электронный ресурс] : Festival 1 september.ru/articles/310765 (Дата обращения 17.03.2017).

2. Коблева, С. Я. И др. Индивидуализация обучения иностранному языку как условие повышения качества образования / С.Я. Коблева, А.Я. Коблева // Вестник Адыгейского государственного университета.– 2006.– №3.

3. Кулибина, Н.В. Зачем, что и как читать на уроке / Н.В. Кулибина.–М., 2002.

4. Нгуен Тхи Ко. Русская литература: учебное пособие для студентов-русистов, части I и II / Нгуен Тхи Ко.– Ханой, 2011.– 204с.

5. Саттарова, С. Т. Из опыта индивидуализации обучения иностранным языкам / С.Т. Саттарова // Молодой учѐный.– 2014.– №1.

6. Технология индивидуализации обучения [Электронный ресурс] : moi-rang.ru/publ/metodiheskie.materialy (Дата обращения 17.03.2017).

© *Нгуен Тхи Ко, 2017*

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Пономарева Ирина Ивановна,
Курган, Россия

INNOVATIVE APPROACHES OF HEALTH SAVING IN INCLUSIVE EDUCATION

Irina Ponomareva,
Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются инновационные подходы здоровьесбережения в инклюзивном образовании. Изучены исследования известных российских учѐных и рассмотрены инновационные подходы в дошкольных образовательных учреждениях г. Кургана.

ABSTRACT

This article focuses on innovative approaches of health saving in inclusive education. We studied the research of famous Russian scientists and discussed innovative approaches in preschool educational institutions of Kurgan.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: инклюзивное образование, здоровьесбережение, детский сад, инновационные технологии в педагогическом образовании.

KEYWORDS: inclusive education, health saving, kindergarten, innovative technology in pedagogical education.

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач образования. Традиции системы образования и их развитие обеспечивают положительные тенденции охраны и укрепления здоровья воспитанников. Однако, по данным системы здравоохранения, в настоящее время состояние здоровья детей дошкольного и школьного возраста снижается. И поэтому актуально значимым и востребованным сегодня становится поиск средств и методов повышения эффективности оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях. Технологии, как эффективная систе-

ма мер профилактической работы с детьми, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, получили название «здоровьесберегающие технологии».

Из определения следует, что компонентами педагогической технологии выступают:

- концептуальная основа (то есть научная база технологии, те психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент);
- содержательная часть (то есть цели и содержание обучения и воспитания);
- процессуальная часть (то есть формы, методы, средства, условия организации учебно-воспитательного процесса, результат).

В настоящее время все очевиднее становится ухудшение здоровья учащихся. Наряду с неблагоприятными социальными и экологическими факторами в качестве причины признается и отрицательное влияние окружающего общества на здоровье детей. Сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи, обеспечение безопасности их жизнедеятельности входят в число важнейших государственных задач. В соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.

Поэтому для образовательных организаций одной из первостепенных задач является забота о физическом здоровье ребенка и его психологическом благополучии.

В современной науке существует множество определений понятия здоровья. Так, в словаре С.И. Ожегова под здоровьем понимается «правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое, психологическое и психическое благополучие» [3, с. 136]. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, психического или социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов [3, с. 36].

В качестве одной из глобальных проблем также отмечается увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому необходимы новые подходы к здоровьесбережению на базе образовательных учреждений. Инновационные подходы в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приѐмов, подходов, технологий для получения результатов в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью. Главная направленность инноваций – качественное обновление педагогической деятельности. Более всего для такого рода деятельности подходит инклюзивный подход. Создание доступной среды социально-психолого-педагогическое индивидуальное сопровождение каждого обучающегося и разработка программ адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья дают положительные результаты в учебно-воспитательной работе.

Цель инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном (массовом, неспециальном) учреждении – это полноценное развитие и само-

реализация детей, имеющих те или иные нарушения, освоение ими общеобразовательной программы (государственного образовательного стандарта), важнейших социальных навыков наряду со сверстниками с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии.

В Курганской области по состоянию на 01.01.2016 года проживает более 81000 инвалидов, из них более 3000 – дети. В целях повышения доступности и качества медико-социальной реабилитации и абилитации детей с инвалидностью и ОВЗ, в том числе в раннем возрасте, реализована государственная Программа Курганской области «Разные дети – равные возможности». Одним из приоритетных направлений в образовании является «Здоровьесбережение». В образовательных учреждениях области создаются организационно-педагогические условия для сохранения здоровья обучающихся. Во всех школах соблюдаются нормы и правила САНПиНа. Работают педагоги-психологи, спортивные и творческие секции, проводится лечебная физкультура и оздоровительные процедуры.

Основной показатель, отличающий все здоровьесберегающие образовательные технологии – регулярная диагностика состояния детей и отслеживание основных параметров развития организма в динамике (начало – конец учебного года), что позволяет сделать выводы о состоянии здоровья.

Планирование системы здоровьесбережения требует решения целого комплекса задач:

1) поиска современных, эффективных научных подходов к моделированию педагогической и оздоровительной деятельности;

2) выстраивания результативной стратегии управления здоровьесберегающей деятельностью в образовательном учреждении;

3) определения педагогических условий, обеспечивающих максимальную эффективность изучаемой деятельности.

В образовательных организациях разработана система мониторинга состояния здоровья детей и подростков. По результатам ежегодного медицинского обследования в школах и детских садах ведѐтся наблюдение о состоянии здоровья каждого обучающегося, даются рекомендации родителям, педагогам по предельно допустимым нагрузкам, согласно установленной группе здоровья. В образовательных организациях имеются базы данных о детях, имеющих проблемы со здоровьем, проблемы в развитии. За 2015-2016 годы при поддержке государства в области значительно расширились возможности для детей-инвалидов.

Сущность здоровьесберегающего подхода заключается в том, что в центре педагогического процесса находится обучаемый, и приоритетным направлением образования является сохранение его здоровья. Основными критериями здоровья являются уровень и гармоничность физического развития, функциональное состояние систем организма и степень напряжения регуляторных механизмов, свидетельствующих о наличии его резервных возможностей, резистентность организма к неблагоприятным факторам окружающей среды [4]. Поэтому

неслучайно в уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) указывается на то, что высший уровень здоровья есть одно из основных прав человека.

Особое значение в обучении детей с особыми образовательными потребностями имеет адаптационно-реадаптационный подход, способствующий смягчению отрицательных проявлений кризисов в их адаптации посредством создания соответствующих условий для функционирования психологических процессов на когнитивном, эмоциональном, поведенческом и смысловом уровнях развития их личности.

В рамках мотивационного подхода ключевые приоритеты направлены на мотивирование потребностей инвалидов (интерес к профессии, сохранение здоровья, самопознание, саморазвитие, удовлетворенность сделанным профессиональным выбором, социальная адаптация). Поэтому профессиональная направленность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является «инициатором» действий по преодолению ими препятствий на пути достижения реабилитации и социализации в обществе.

Инклюзивное образование – это шаг к культуре, в которой ценность человека определяется не его полезностью в узком прагматическом смысле, а его достоинством – возможностью жить, верить, любить, быть любимым.

Для совершенствования работы в области здоровьесбережения детей необходимо проводить целенаправленную работу по повышению квалификации учителей школ и педагогов дошкольных организаций, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, организовывать психолого-педагогическую и медико-социальную помощь детям и родителям (законным представителям), воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и через сеть групп самопомощи.

Список литературы

1. Волошина, Л.Б. Организация здоровьесберегающего пространства / Л.Б. Волошина //Дошкольное воспитание.–2010. – №1. – С.114-117.

2. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий / Т.В. Карасева // Начальная школа.– 2012.– № 11. – С. 75.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).– М: Просвещение, 2015. – 31 с.

4. Чубарова, С.Н. и др. Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей: гендерный подход в обучении и воспитании: психологический аспект / С.Н. Чубарова, Г. Е. Козловская, В.В. Еремеева // Развитие личности.–2013. – №2. – С.171-187.

© Пономарева И.И., 2017

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ

Пустовалова Наталья Ивановна,
Петропавловск, Республика Казахстан

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS BASED ON ELECTRONIC EDUCATIONAL-METHODICAL COMPLEXES

Natalia Pustovalova,
Petropavlovsk, Republic Of Kazakhstan

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются основные аспекты организации самостоятельной работой студентов, обучающихся по кредитной технологии на основе электронных учебно-методических комплексов.

ABSTRACT

The article examines the main aspects of the organization of independent work of students studying in credit technology on the basis of electronic educational and methodical complexes.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА*:* самостоятельная работа студентов, электронные учебно-методические комплексы, кредитная технология обучения, методы обучения.

KEYWORDS: independent work of students, electronic educational-methodical complexes, credit technology of training, teaching method.

Вступление Казахстана в Болонский процесс и реализация задач Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016–2019 годы во многом изменило цели и задачи высшего образования, саму образовательную модель, так как на первое место вышли проблемы качества, повышение роли самостоятельной работы студентов (СРС), компетентный подход и т.д. [1].

В подготовке выпускника вуза применяемые преподавателем в учебном процессе формы и методы обучения, активной познавательной деятельности самих обучаемых не всегда могут давать желаемых результатов. Для определенной части студентов основным стимулом к обучению является лишь сдача экзаменов и получение диплома, а не подготовка специалиста, отвечающего современным требованиям рынка труда. Поэтому особое значение приобретает проблема сознательного отношения самих студентов к приобретению профессиональных компетенций в процессе самостоятельного учебного труда [2].

При кредитной технологии обучения одним из основных условий успешной организации учебного процесса является переориентация образовательного процесса на качественные изменения форм, методов и средств обучения студентов для развития у них навыков самостоятельной познавательной деятельности, определение технологии организации самостоятельной работы студентов (СРС) и разработка учебно-методического обеспечения организации СРС [3].

В последние годы наметилась тенденция повышения интереса к исследованию сущностных характеристик самостоятельной работы студентов и условий ее эффективности. Однако до сих пор нет однозначного понимания «самостоятельной работы студента». Исследователи, занимающиеся данной проблемой применительно к высшей школе, вкладывают в этот термин различное содержание [4]. Мы понимаем самостоятельную работу как процесс и результат

развития у студентов умений самостоятельной постановки проблемы, реализации действий и операций по ее решению, контролем над ходом ее решения и оценки полученного результата.

Современное развитие СКГУ имени Манаша Козыбаева привело к использованию информационных технологий, совершенствующих процесс преподавания, повышающих его эффективность и качество. Одним из приоритетных направлений повышения качества образовательного процесса является создание учебно-методических комплексов по дисциплинам образовательных программ. Развитая информационная среда нашего вуза позволяет использовать в учебном процессе электронные учебно-методические комплексы, широкий спектр компьютерных программ, мультимедийных презентаций. Ориентируясь на Стратегический план развития СКГУ им. М. Козыбаева на 2016-2019 годы, преподаватели разрабатывают электронные учебно-методические комплексы по всем дисциплинам, которые активно внедряются в учебный процесс. Наиболее целесообразно использовать электронные учебно-методические комплексы при организации самостоятельной работы студентов. С точки зрения дидактического назначения, эффективность самостоятельной проработки учебного материала обеспечивается структурированием электронного материала всех образовательных блоков: теоретического, иллюстративного, справочного, контролирующего. В разработке электронных учебно-методических комплексов дисциплин (ЭУМКД) активное участие принимают не только преподаватели кафедры «Педагогика и психология», но и студенты, которые при необходимости оказывают помощь в техническом обеспечении данной кропотливой работы. Структура электронного учебно-методического комплекса включает следующие основные файлы: «Силлабус» (учебная программа); «Курс лекций»; «Методические указания к проведению практических (лабораторных) занятий»; «Материалы для СРС»; «Материалы по контролю и оценке учебных достижений студента». Все электронные УМКД располагаются в электронной библиотеке вуза в свободном доступе для каждого обучающегося. Студенты в процессе самостоятельной работы, ознакомившись с учебным материалом в УМКД, получают достаточно полное представление об изучаемой теме. Большая часть лекционного курса содержит результаты анализа учебных, учебно-методических изданий, научных публикаций последних лет. В файле «Материалы для СРС» представлены не только сами задания, но и методические рекомендации для их выполнения с указанием необходимой литературы. Материалы по контролю и оценке учебных достижений студента позволяют ознакомиться с тестами, тренинговыми заданиями для рубежного контроля, вопросами для подготовки к экзаменам по изучаемой дисциплине. Тем самым электронный учебно-методический комплекс позволяет получить максимальную информацию по основным вопросам изучаемых дисциплин, а также оказать учебно-методическую помощь в выполнении самостоятельной работы.

Особое место в реализации задач Государственной программы развития образования и науки РК на 2016-2019 годы занимает внедрение электронного обучения e-learning, которое позволяет любому обучающемуся, желающему

реализовать свое конституционное право на качественное профессиональное образование через использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

На сегодняшний день деятельность по внедрению дистанционных образовательных технологий в РК регламентирована Приказом МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (с изменениями от 30.05.2016 г.). В СКГУ им. М. Козыбаева систему управления электронным образовательным контентом регламентируют «Требования к электронным учебно-методическим материалам и порядок размещения их в электронной библиотеке» и «Рекомендации по разработке и использованию видеозанятий в учебном процессе».

На педагогическом факультете по дистанционной образовательной технологии обучаются 84 студента 1-4 курсов заочной формы обучения специальности 5В010300 «Педагогика и психология» на государственном и русском языках. Основу учебно-методического обеспечения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий составляют электронные учебно-методические комплексы (ЭУМКД) дисциплин, состоящие из текстовых материалов, которые были разработаны преподавателями.

Дистанционные образовательные технологии основываются на проведении дистанционных учебных занятий в режимах off-line и on-line. Учебные занятия в режиме off-line предусматривают процесс учебного взаимодействия, при котором общение преподавателя и обучающегося асинхронно. Для организации учебного процесса в данном режиме используются не только ЭУМКД, но и видеозаписи учебных занятий. Записи видеозанятий, учебных слайд-фильмов проводятся на базе тьюторского класса, где организовано рабочее место преподавателя с необходимым оборудованием и программным обеспечением.

В соответствии с реализацией Стратегического плана развития педагогического факультета преподаватели кафедры «Педагогика и психология» Л.А. Богунов, А.Е. Долобаева Л.Н. Маркова, А.Н. Сбитнева, Б.А. Дюсембаева и др. записали аудио-лекции по психолого-педагогическим дисциплинам, изучаемым студентами и магистрантами специальности 5В010300 «Педагогика и психология» («Теория личности в современной психологии»; «Современные психологические методы психокоррекции и консультирования»; «Психология здоровья»; «Организация интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями» и др.).

В режиме on-line дистанционные учебные занятия проводятся посредством обмена текстовыми сообщениями в СДО «Прометей» и в режиме вебинаров. На сегодняшний день вебинары вызывают очень большой интерес как средство проведения учебных занятий, так как позволяют проводить обучение в интерактивной форме, посредством сети Интернет. Ценным преимуществом вебинаров является аудиовизуальное знакомство с преподавателями, что приближает учебный процесс к традиционной форме.

Для внедрения данной технологии в учебный процесс преподаватели вуза имеют все необходимые документы: методические рекомендации и инструкция по проведению вебинара, где пошагово описаны действия преподавателя при организации вебинаров на платформе firmbook.ru (позволяет бесплатно проводить видеотрансляции с группой до 20 человек), а также инструкция студенту с пошаговыми действиями по подключению к онлайн-сессии и расписание проведения вебинаров преподавателями и студентами 1 курса, обучающимися по ДОТ.

В начале учебного года проведены мероприятия по ознакомлению преподавателей и студентов с работой в системе вебинаров и осуществлена рассылка студентам писем-напоминаний предстоящих вебинаров. Ежегодно на установочной сессии для обучающихся по ДОТ проводится обучающий семинар, цель которого – научить студентов работать в системе «Прометей» и самостоятельно изучать учебный материал, выполнять задания СРС, используя ЭУМКД. Для студентов групп зППС-у-16, зППС-||-в-15 в ноябре 2015 года старшим преподавателем Е.Б. Гумель был проведен вебинар по дисциплине «Специальная педагогика и психология» тема лекции: «Введение в специальную психологию».

Для реализации технологии дистанционного обучения создан график консультаций студентов с преподавателями. Анализ посещений показывает, что консультации проводят все преподаватели, однако посещения студентов единичны. Анкетирование студентов показало, что они не всегда могут участвовать в консультациях, забывают о дате и времени еѐ проведения. Некоторые считают, что данное участие необязательно, так как по приезде на сессию студенты должны будут посещать аудиторные занятия и времени на общение у них нет.

Анализ организации обучения студентов специальности 5В010500 «Педагогика и психология» по дистанционным образовательным технологиям, проведенный нами, позволил выявить следующие проблемы и трудности:

Технические: не у всех студентов-заочников имеется доступ к сети Интернет, а также качество при подключении через модем оставляет желать лучшего.

Мотивационные: дополнительные объѐмы работы для изучения электронных УМК и время подготовки педагогов к дистанционным занятиям в 2-3 раза больше, чем при подготовке к обычному занятию; трудозатраты на подготовку к занятиям и их проведение у преподавателей увеличиваются почти в 2 раза, но не учитываются в индивидуальном плане; отсутствие мотивации у студентов. Студенты не видят отличия данного обучения от традиционного, так как экзаменационные сессии проходят у них в том же режиме, объеме и длительности, что и у студентов заочного обучения других специальностей.

Методические: методика проведения занятий по дистанционной технологии обучения требует совершенствования педагогов для возможности использования активных методов обучения и разработки большого количества электронных учебно-методических комплексов.

Преподаватели кафедры «Педагогика и психология» с большим желанием и интересом осваивают новую технику и программное обеспечение, разрабатывают электронные учебные материалы, делая их более качественными и наглядными. После проведения одного-двух вебинаров преподаватели хорошо ориентируются в данной технологии, а после записи одного учебного слайд-фильма выразили желание создать новые учебные видеофильмы и видеозанятия.

Как показал опыт, использование в процессе самостоятельной работы студентов дистанционных образовательных технологий на основе электронных учебно-методических комплексов приводит к тому, что доминирующим показателем эффективной самостоятельной работы становится позиция студентов как субъектов управления собственной образовательной деятельностью на основе мобилизации личностных возможностей, проявления высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины и саморегуляции. Электронные учебно-методические комплексы, разрабатываемые преподавателями, в полной мере используют мультимедийные возможности компьютеров, позволяют осуществлять контроль знаний, выбирать траекторию и скорость обучения, предоставляют обширный перечень справочной информации. Применяемые в настоящее время технологии самостоятельной работы с привлечением электронных учебно-методических комплексов и учебников, мультимедийных лекций показали, что они позволяют студентам достигать высокого уровня знаний и формировать компетенции, необходимые для эффективного осуществления будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы [Электронный ресурс]: https://tengrinews.kz/zakon/prezidentrespubliki_kazahstan/konstitutsionnyiy_stroy_i_osnovyi_gosudarstvennogo_upravleniya/id-U1600000205/(дата обращения 08.03.2017).

2. Самостоятельная работа студентов: модели, опыт, технологии / Под ред. к.п.н., доц. М.Г. Савельевой. – Ижевск: Удмуртский университет, 2009. – 256 с.

3. Инструктивное письмо от 14 марта 2008 года №И-01 «Об организации учебного процесса в высших учебных заведениях республики по кредитной технологии обучения» [Электронный ресурс]: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30203901/ /(дата обращения 08.03.2017).

4. Василенко, Н.П. и др. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие. – М., 2012. – 72с.

© Пустовалова Н.И., 2017

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ БУДУЩИХ ПОЛИЦЕЙСКИХ

Скляренко Инна Сергеевна,
Москва, Россия

THE PRINCIPLES OF ORGANIZATION OF GROUP TRAINING TECHNOLOGY IN PROFESSIONAL EDUCATION OF FUTURE POLICE OFFICERS

Inna Sklyarenko,
Moscow, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются принципы организации технологии группового обучения. Указанная технология используется для формирования коммуникативных компетенций у курсантов образовательных организаций МВД России при подготовке будущих полицейских.

ABSTRACT

The article discusses the principles of group training technology. The specified technology is used for formation of communicative competence of cadets of educational institutions of the MIA of Russia in the preparation of future police officers.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: технология группового обучения, курсанты образовательных организаций МВД России, принципы.

KEYWORDS: group training technology, cadets of educational institutions of the MIA of Russia, principles.

Довольно часто можно встретить точку зрения о том, что если выпускник продемонстрировал отличные знания, то его качество подготовки высоко. Это справедливо, но только отчасти. Современные научные исследования показывают, что преуспевание в финансовом отношении лишь на 15 % обусловливается знаниями своей профессии, а на 85 % – умением общаться, склонять людей к своей точке зрения, рекламировать себя и свои идеи, т.е. связано с личными коммуникативными способностями.

Удачно замечает Г.М. Андреева: «Общение формирует общность индивидов, выполняющих совместную деятельность» [1, с. 77]. Большинство теоретиков (И.А. Зимняя, В.А. Кан-Калик и др.) склоняется к мнению, что значение профессионального общения велико: с его помощью организуются целесообразные профессиональные взаимодействия в ходе их деятельности, передается опыт, профессиональные знания, умения и навыки [4, с. 322-345; 5]. Именно в процессе профессионального общения люди, принадлежащие к одним и тем же профессиональным группам, путем интернализации вырабатывают общую систему мировоззрения – идеологию, ценностные установки, проходят школу профессионального развития.

С другой стороны, под содержанием образования современная дидактика понимает совокупность видов переработанного культурного опыта, освоение которого обеспечивает готовность учащихся к выполнению ожидаемых обществом социальных, профессиональных и других функций (И.Я. Лернер, В.В. Сериков и др.). При этом содержанием обучения включает развитие *коммуникативных компетенций*, позволяющих эффективно общаться в профессии [11].

Проблема общения современного полицейского остается актуальной. По мнению специалистов (А.Э. Жалинский и др.), его деятельность почти на 90% состоит из общения, отсюда следует, что уровень профессионального общения играет существенную роль в эффективности его профессиональной деятельности [3, с. 234]. Однако сегодня этот уровень характеризуется как недостаточно благоприятный. Выполняя повседневные обязанности, полицейский обращается к различным категориям должностных лиц, руководителям разного ранга, гражданам, правонарушителям. Все его действия сопровождаются множеством деловых и межличностных контактов с людьми внутри и вне организационной системы, характеризуются быстрой сменой событий, многообразием выполняемых действий. Профессиональное общение полицейских осуществляется в рамках самых разнообразных профессиональных действий. Это может быть общение с гражданином, обратившимся за помощью; юридическое консультирование; профилактическая беседа; административный разбор правонарушения.

А.Э. Жалинский в своих работах **общение полицейских** рассматривает как процесс передачи сотрудником от своего или коллективного имени специальной информации в рамках некоторых процедур с определенной правовой целью и получения информации от партнера по коммуникации [3, с. 233]. О.В. Москаленко, А.Ю. Панасюк считают, что в профессиональном общении полицейских преобладающее место должны занимать диалог с коллегами, способность общаться с людьми без наигранности и чванства, способность воздействовать убедительными доводами, эмоциями и волей, личным примером [7; 8].

С учетом результатов анализа специализированной психолого-педагогической литературы, под **профессиональным общением** полицейских мы понимаем процесс передачи и получения ими специальной информации, их взаимодействие и взаимоотношения с партнерами по коммуникации в рамках правовых процедур, регламентирующихся процессуальными документами.

Общению полицейского следует «обучать» уже в образовательной организации, формировать соответствующие коммуникативные компетенции.

В Федеральном государственном образовательном стандарте третьего поколения компетенция, в самом общем понимании, определена как способность выполнять какую-либо деятельность. Однако в научном сообществе продолжается полемика относительно определений компетенции и компетентности. Так, по представлениям В.А. Сластенина, *коммуникативная компетентность* – это сформированная у личности система знаний, норм, ценностей и образцов поведения, принятых в обществе, которые органично, непринужденно и естественно реализуются в деловом и эмоциональном общении [10]. А.В. Хуторской под *коммуникативной компетентностью* понимает совокупность коммуникативных знаний, умений и опыта коммуникативной деятельности, полученных учащимися в образовании и необходимых для осуществления социально-значимой практической деятельности [12].

Опираясь на представление В.А. Ермоленко [2], мы определяем *коммуникативную компетентность* полицейского, как его способность к успешному профессиональному общению, которую он развивают в результате обучения и

опыта. А *коммуникативные компетенции* мы понимаем как совокупность умений, которые служат для успешного профессионального общения; как подтвержденную способность использовать ноу-хау, умения, квалификации и знания для осуществления профессионального общения в знакомых или новых ситуациях, основанные на ценностях профессионального общения. Мы выделяем следующие коммуникативные компетенции курсантов, будущих полицейских, необходимые в рамках профессионального общения: способность быстро адаптироваться при работе в разных коллективах; способность личностного ролевого перевоплощения и изменения образов; способность понимать людей, быть проницательным; способность решать проблемы в процессе коллективной мыследеятельности; способность выполнять и отдавать приказы; способность принимать ответственность и разделять ее с коллективом; способность осуществлять в команде разных виды деятельности полицейского; способность адекватно оценивать себя, своих коллег, других людей [11].

Для процесса формирования коммуникативных компетенций как нельзя лучше подходит технология группового обучения. Ее выбор не только способствует освоению курсантами коммуникативных компетенций, но и развивает представления об их значении, положительном к ним отношении, формирует мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности с учетом осознанного формирования коммуникативных компетенций, благодаря психолого-педагогическому потенциалу, сосредоточенному в групповом общении. Важно, что при организации технологии группового обучения можно моделировать реальность, предоставляя курсантам образцы решения профессиональных проблем общения.

Для организации технологии группового обучения мы сформулировали ряд принципов. Каждый принцип напрямую связан с формируемой коммуникативной компетенцией у курсанта как будущего полицейского [6, с. 4]. Так, в целях формирования у курсанта способности *быстро адаптироваться при работе в разных коллективах,* обучение в малой группе организуется на основе принципа **разделения курсантов на малые группы по различным основаниям** (учебные возможности, интересы, психологическая совместимость). Обучение в группах, состав которых постоянно меняется, предполагает необходимость общения и взаимодействия курсантов с разными людьми. Тем самым моделируется реальная ситуация профессионального общения в деятельности полицейских [11, с. 318-333].

Овладение способностью *личностного ролевого перевоплощения и изменения образов* подразумевает развитие специфических профессиональных способностей: вживаться в ходе общения в образ, представляя себя в качестве другого лица на основе точной его характеристики и ситуаций, переживаемых другими людьми; находить в общении нужные речевые конструкты. Это достигается в том случае, если технология группового обучения курсантов строится на основе **принципа варьирования составом, количеством и ролями в группах**. При обучении в такой «подвижной» группе курсант, общаясь, исполняет разные функции и роли. При этом он вынужден находить контакт, передавать

информацию, взаимодействовать с разными товарищами по учебной группе, даже с теми, к которым не испытывает особой симпатии, что делает его более мобильными в общении.

Формирование *способности понимать людей, быть проницательным* предполагает развитие умения нахождения индивидуального подхода к различным категориям граждан при разных обстоятельствах. С учетом этого технология группового обучения организуется на основе **принципа создания условий для усвоения правил работы в группе.** Реализация этого принципа позволяет настроить курсантов в процессе их общения на достижение общего успеха, привить им навыки говорения и дискутирования, воспитать уважение к мнению и чувствам товарищей. Если на «традиционном» занятии невозможно предоставить слово каждому курсанту, то при обучении в малой группе каждый курсант может высказать свое мнение, адресуясь к товарищам по группе. Общение курсантов в группе позволяет им включаться в духовный мир друг друга. Обучающий эффект при этом достигается путем моделирования деятельности и за счет особенностей внутригрупповых отношений.

Овладение курсантами *способностью решать проблемы в процессе коллективной мыследеятельности* предполагает создание такой ситуации общения при решении учебной задачи, когда зародившаяся у кого-то из обучающихся в группе идея мгновенно подхватывается другими членами группы, анализируется и развивается. В общении происходит как бы движение мысли, мыследействие, оно многократно повторяется и, обрастая информацией, образует мыследеятельность. Мыследеятельность в общении обеспечивается такими возможностями группы, как коллективное воссоздание образа по словесным описаниям, коллективное моделирование поведения и прогнозирование событий, групповая рефлексия и творческое мышление. В этой связи при организации технологии группового обучения курсантов реализуются **принципы предоставления уровневых дифференцированных (на выбор группе) и проблемных заданий**. Выбор задания предполагает общение курсантов в группе, в процессе которого происходит оценивание уровня учебных возможностей каждого члена и группы в целом, что влияет на совместное его выполнение. В процессе выбора и последующего выполнения заданий, группа продвигается от более простых к более сложным, одновременно в общении усваивая и более сложные формы совместной работы. Проблемный характер заданий усиливает потребность в общении, совместной мыследеятельности и взаиморазъяснении.

Коммуникативная компетенция *способность выполнять и отдавать приказы* проявляется у курсанта как умение в общении подчиняться: на занятии преподавателю, командиру группы, лидеру малой группы, который может быть ниже по специальному званию (сержантский состав), но выше в данный момент «по должности». Эта компетенция осваивается курсантом, если технология группового обучения организована на основе **принципа оперативного руководства деятельностью малой группы.** Суть этого принципа состоит в том, что любой курсант может выступать в роли руководителя группы. Умение в общении подчинять себе других развивается через умение подчиняться.

Овладение курсантом *способностью принимать ответственность и разделять ее с коллективом* при использовании технологии группового обучения происходит, если оно организовано на основе **принципа сочетания групповой работы с индивидуальной и фронтальной**. При этом обучение в группе дает осознание значимости группового общения. Учитывается, что коллектив сотрудников полиции противопоставляет преступнику групповую поддержку, реализуемую в ходе общения и придающую каждому члену смелость, веру в справедливый успех, дисциплинированность и ответственность. Общение в группе самостимулирует взаимопомощь курсантов, азарт подготовки и решимость взять ответственность за группу на себя с целью удовлетворения непроизвольного желания показать лучшее решение на фронтальной работе, организуемой вслед за групповой.

Способность осуществлять в команде разных виды деятельности полиции (допрос, обыск, осмотр места происшествия, очная ставка, задержание, профилактика преступности и правонарушений), документально их оформлять предполагает способность к общению в совместной работе и определение в ней места каждого члена профессиональной группы; их взаимозаменяемость в силу владения ими разными умениями. Освоение курсантом этой коммуникативной компетенции обеспечивается посредством таких организационных **принципов**, как **перспективное планирование совместной работы курсантов в малых группах** и **универсальное использования малых групп во всех формах учебной и внеучебной деятельности** [11, с. 318-333].

Перспективное планирование совместной учебной работы курсантов подразумевает не эпизодическое, а систематическое общение в малых группах при обучении. Системность и плановость позволяет выработать навыки сотрудничества, закрепить их при изучении разных тем и дисциплин, а значит, использовать в разнообразных видах деятельности полицейских. Универсальное использование малых групп во всех формах учебной и внеучебной деятельности дает возможность отработать различные виды общения в деятельности правоохранительных органов.

Овладение *способностью адекватно оценивать себя, своих коллег, других людей* предполагает развитие в общении навыка рефлексии, направленной на осмысление вместе с коллегами сделанного. Поэтому технология группового обучения курсантов основана на **принципах организации открытого представления группой результатов обучения** и **создания ситуаций само- и взаимооценки**. В процессе открытого представления группой результатов своей учебной деятельности члены группы, обосновывая свое решение, осмысливают его качество и, общаясь с другими группами, сравнивают свои результаты с результатами других групп. Уяснив в процессе общения, каким путем другие группы пришли к решению, увидев разнообразие путей его поиска, каждый курсант выбирает путь решения, наиболее приемлемый лично для него. Открытое в процессе общения представление результатов учебной деятельности – залог связей между малыми группами, отчетности перед ними и контроля с их стороны. Создание ситуаций само- и взаимооценки при выполнении групповых

заданий подразумевает применение способов контроля, обеспечивающих объективность оценивания групп. Они применяются в следующих разновидностях: групповая самостоятельная работа, групповой тест, групповой диктант, групповой коллоквиум, групповой зачет. В процессе групповой рефлексии курсанты обосновывают позицию другого и соотносят ее со своей позицией [11, с. 318-333].

Многолетний практический опыт показал, что внедрение в процесс профессиональной подготовки технологии группового обучения курсантов образовательных организаций МВД России, организованной на разработанных нами принципах, способствует формированию коммуникативных компетенций и в целом развивает качества профессионального общения у будущих полицейских.

Список литературы

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для вузов / Г.М.Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 363 с.

2. Ермоленко, В.А. Проектирование содержания непрерывного профессионального образования / В.А.Ермоленко. – М., ИТИП РАО, 2005.– 324с.

3. Жалинский, А.Э. Введение в специальность «Юриспруденция» / А.Э. Жалинский.– М.: ТК Велби, Проспект, 2007. – 368 с.

4. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С.34-42.

5. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении: кн. для учителя / В.А. Кан-Калик.– М.: Просвещение, 1987. – 190 с.

6. Малафеев, Р.И. и др. Методика организации групповых форм работы учащихся на уроках физики / Р.И. Малафеев, И.С. Скляренко. – Москва-Курган, 1998. – 54 с.

7. Москаленко, О.В. Акмеология профессиональной карьеры личности: учебное пособие / О.В. Москаленко. – М.: РАГС, 2007. – 352 с.

8. Панасюк, А.Ю. Управленческое общение: практические советы / А.Ю. Панасюк. – М.: Экономика, 1990. – 112 с.

9. Петровская, Л.А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг / Л.А.Петровская.– М., 1989. – 216 с.

10. Сластенин, В.А. и др. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова.– М.: Магистр, 1997. – 224 с.

11. Скляренко, И.С. Педагогическая система формирования профессиональных ценностных установок у курсантов вузов МВД России: дисс… док. пед. наук. – Москва, 2014. – 531 с.

12. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.

© Скляренко И.С., 2017

ВНУТРЕННИЙ АУДИТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Суворов Алексей Иванович,
Курган, Россия

INTERNAL AUDIT AS A TOOL TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION

Aleksey Suvorov ,
Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается внутренний аудит как инструмент повышения качества образования, определение моделей и методов, которые обеспечивают адекватную диагностику образовательных систем и их качественное развитие.

ABSTRACT

The article discusses the use of internal audit as an instrument of improving the quality of education, the definition of models and methods that provide adequate diagnosis of educational systems and their qualitative development.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: качество образования, внутренний аудит, система менеджмента качества.
KEYWORDS: the quality of education, internal audit, quality management system.

Важнейшим критерием деятельности любого образовательного учреждения в настоящее время является качество образования. Именно повышение качества определяет степень выживаемости в условиях рынка, и поэтому для процесса формирования, обеспечения и поддержания необходимого уровня образования следует наиболее эффективно использовать экономические, организационные и правовые рычаги воздействия. Для этого внедряют процессный подход, который является определенной альтернативой традиционному функциональному менеджменту, обеспечивающий образовательному учреждению гибкость, мобильность и возможность эффективно использовать имеющиеся ресурсы.

В связи с переходом системы образования на федеральные государственные образовательные стандарты проблема качества образовательных услуг приобретает новое звучание, возникает потребность создания и развития внутренней системы менеджмента качества. В образовательной деятельности принципы менеджмента качества стандартов ИСО становятся основополагающими, они позволяют увидеть точки опоры внутренней модели СМК.

Особое значение приобретает необходимость формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей в условиях концептуального изменения парадигмы образования со знаниевой на системно-деятельностную. Ориентация государственной политики в области образования изменяется на повышение доступности качественного образования, которая соответствует требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина [1].

Изучением проблемы повышения качества образования занимались многие отечественные исследователи: М. Е. Фролова, С. Н. Белова, М. Н. Рогова, Т. В. Лутченко и др. По мнению С. Н. Беловой, «внутренний аудит» является наиболее эффективным инструментом повышения качества образования, так как руководитель может самостоятельно инициировать контроль, а, следова-

тельно, заинтересован в объективных результатах и не склонен выделять подразделения и должностные лица, деятельность которых может быть выведена из-под проверки. Также аудит призван не выявлять нерадивых работников и наказывать их за некачественную работу, являясь инструментом улучшения, он наоборот определяет несоответствия и причины их появления. Следовательно, обе стороны мотивированны на решение проблемы, так как формируется атмосфера взаимосотрудничества проверяющих и проверяемых. Аудитор не диктует алгоритм поведения в проблемных ситуациях, так как руководитель, изучив состояние дел, предлагает руководителям процессов совместно определить пути решения проблем, наиболее адекватные для данного структурного подразделения действия. И поскольку внутренними аудиторами являются сами работники образовательного учреждения, то в результате внутренних аудитов осуществляется бенчмаркинг – перенос лучшего опыта одних подразделений на другие.

Существует значительное множество определений понятия «аудит». Данное слово пришло к нам из экономической сферы, в частности, бухгалтерского учета, где аудит считается независимой экспертизой финансовой отчетности предприятия на основе проверки соблюдения порядка ведения бухгалтерского учета, соответствия хозяйственных и финансовых операций законодательству РФ, полноты и точности отражения в финансовой отчетности деятельности предприятия. Затем данное понятие получило широкое распространение в других отраслях экономики, в которых различают операционный, технический, экологический аудит, аудит качества и др. (они близки по значению к сертификации, их следует отличать от аудита финансовой отчетности) и даже педагогический аудит. Последний рассматривается как экспертиза, которая характеризуется процессами исследования образовательной ситуации в ОУ с привлечением научно-общественного сообщества с целью оказания методического сервиса по совершенствованию образовательной ситуации в ОУ [3].

Аудит можно классифицировать по разным признакам:

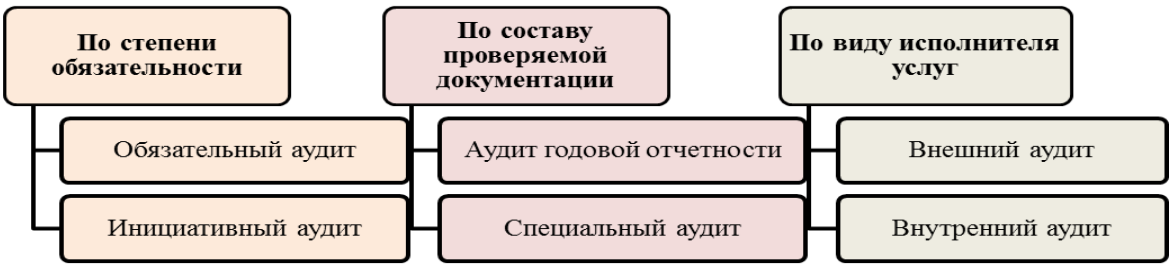


Рисунок 1 – Виды аудита

Подробнее рассмотрим внутренний аудит, как элемент внутреннего контроля в организации.

Службы внутреннего аудита в ОУ, как правило, создаются из представителей администрации и менеджеров среднего звена (руководителей структурных подразделений, руководителей профессиональных объединений), т.е. лиц, в функциональные обязанности которых входит внутренний контроль.

Внутренний аудит подчиняется руководству организации, действует в соответствии с его заданиями и отчитывается перед ним, в этом случае он не является независимым, но от тех лиц, деятельность которых проверяет, внутренний аудит независим. Рассматриваемый процесс ориентирован на выявление причин возникновения несоответствий в системе управления качеством образовательных услугах организации. Отсюда возникает и основная цель внутреннего аудита – собрать объективные свидетельства, позволяющие выявить несоответствия в процессах, образовательных услугах или системе управления качеством.

Одним из главных принципов внутреннего аудита является принцип вовлечения персонала, который дает работникам понимание важности своей роли в организации, заставляет их признать существование проблем и ответственность за свои собственные предложения и нововведения, требует осуществления самооценки своей деятельности активизации поисков возможности для повышения своей компетентности, вызывает стремление самим принять участие в процессе непрерывного улучшения работы организации.

Управляющие воздействия осуществляются с учетом системы взаимосвязанных процессов. Сегодня система менеджмента качества требует, чтобы качество процессов являлось объединяющей частью процесса общего управления, который включает множество процессов. Если учреждение определило процессы и задокументировало их, то и сами процессы и условия их реализации можно оценивать, корректировать, улучшать, т.е. управлять ими. Процесно-ориентированный подход осуществляется только с участием персонала.

При определении качества подготовки обучающегося результатом основного (образовательного) процесса выступают знания, умения, компетентности выпускника, а также необходимо учитывать метапредметные знания, определенные личностные результаты, в том числе результаты воспитания.

Необходимым уровнем при определении качества преподавателя является соответствие профстандарту. Выход за рамки стандарта характерен для творческого педагога.

Внутренний аудит относится к одним из способов оценки, гарантирующих объективный анализ и экспертизу различных направлений деятельности. Согласно пункту 8.2.2. ГОСТ Р ИСО 9001-2011: «Организация должна проводить внутренние аудиты (проверки) через запланированные интервалы с целью установления того, что система менеджмента качества соответствует запланированным мероприятиям, требованиям настоящего стандарта и требованиям к системе менеджмента качества, разработанным организацией; результативно ли внедрена и поддерживается в рабочем состоянии» [2].

Рассмотрим стандартную форму, которую можно использовать для подготовки плана внутреннего аудита в ОУ. Такая форма документа должна включать в себя следующие составляющие:

1. Цель аудита.

2. Область аудита (устанавливаются пределы, в которых действует проверка: конкретные подразделения ОУ, виды деятельности, основные или обеспечивающие процессы).

3. Аудиторскую группу, проводящую аудит (указывается ведущий аудитор и члены аудиторской группы).

4. Нормативные документы, по которым ведется проверка (перечисляются конкретные документы и критерии, на соответствие которых ведется проверка).

5. Ход проверки (указываются основные виды деятельности при проверке, обязанности и планируемые даты выполнения).

6. Опросные листы (опросные листы должны быть подготовлены для каждого интервью и вида деятельности, который будет рассматриваться при аудите, опросные листы помогают аудиторам полностью охватить все этапы проверки).

Ответственность за подготовку плана проверки возлагается на ведущего аудитора. В зависимости от его опыта и возможностей можно предусмотреть проверку и утверждение плана Советом по управлению качеством или представителем руководства ОУ.

Отчеты или сводные данные по результатам внутреннего аудита должны содержать выводы аудиторов и при необходимости предложения, связанные с теми мероприятиями, которые должны быть осуществлены на их основе.

Внутренний аудит качества образования призван осуществлять внутреннюю экспертизу образовательного процесса с использованием самого широкого диапазона методов и средств оценивания.

В данной статье рассмотрен теоретический аспект применения внутреннего аудита как одного из способов повышения качества образования. В настоящее время ведется работа по разработке методики и форм документов, необходимых для предоставления итогового отчета и разработки мероприятий, которые повысят качество образования внутри ОУ. На основании первоначального этапа работы по данному вопросу и освоения теоретического аспекта можно сделать вывод: систематическое и плановое проведение внутренних аудитов будет способствовать своевременному принятию адекватных управленческих решений, которые устранят или предупредят возникновение несоответствий, а также поспособствуют повышению качества предоставляемых образовательных услуг, удовлетворенности как внутренних, так и внешних потребителей.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы». Собрание законодательства РФ, 07.03.2011, N 10, ст. 1377 [Электронный ресурс] : http://tkodeksrf.ru (дата обращения 01.04.2017).

2. ГОСТ ISO 9001-2011 Системы менеджмента качества. Требования [Электронный ресурс] : http://tkodeksrf.ru (дата обращения 01.04.2017).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр», утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788, Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, N 12, 22.03.2010 (Приказ) [Электронный ресурс] : http://tkodeksrf.ru (дата обращения 01.04.2017).

4. Мотова, Г.Н. и др. Модели оценивания деятельности образовательных организаций / Г.Н. Мотова, В.Г. Наводнов.– Йошкар-Ола: Научно-информационный центр государственной аккредитации, 1997.– С. 127

5. Бордовский, Г.А. и др. Модели и методы внутреннего и внешнего оценивания качества образования в вузах: научно-методические материалы / Г.А. Бордовский, О.А. Граничина, С.Ю. Трапицын.– СПб.: Книжный Дом, 2008.– 340 с.

6. Шмелева, Е.А. и др. Создание системы менеджмента качества в педагогическом университете / Е.А.Шмелева, И.Ю.Добродеева, С.В.Кочина // Приволжский научный журнал.– 2010. – №3. – С.234-240.

7. Гадалова, В.В. и др. Система менеджмента качества в университете: опыт, результаты, перспективы / В.В. Гадалова, М.Е. Фролова // Высшее образование в России. – 2012.– № 10. – С.73-80.

© Суворов А.И., 2017

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ

Сулейманова Евдокия Евгеньевна,
Курган, Россия

INCLUSIVE EDUCATION IN RUSSIA: PROBLEMS AT THE PRESENT STAGE OF DEVELOPMENT

Evdokia Suleymanova,
Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются понятия инклюзивного образования и системы инклюзивного образования в России. Приводятся статистические данные о количестве детей с ограниченными возможностями здоровья во всѐм мире и в нашей стране. Перечисляется ряд зарубежных и отечественных авторов, занимающихся разработками системы инклюзивного образования на современном этапе развития общества. Подробно рассматриваются проблемы инклюзивного образования в России с точки зрения психологического, педагогического, управленческого и методологического подходов.

ABSTRACT

The article discusses the concept of inclusive education and inclusive education system in Russia. It gives statistical data on the number of children with disabilities throughout the world and in our country. It lists a number of foreign and domestic authors involved in the development of inclusive education systems at the present stage of development of society. The article examines the detailed review of the problems of inclusive education in Russia in terms of psychological, pedagogical, managerial and methodological approaches.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, проблемы инклюзивного обучения и воспитания.

KEYWORDS: children with disabilities, inclusive education, inclusive education and the problem of education.

В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (8% всей детской популяции), из них около 700 тыс. составляют дети с инвалидностью. Наблюдается ежегодное увеличение численности категории детей, имеющих особенности в развитии. По данным Всемирной Организации Здравоохранения, зарегистрированных детей с ОВЗ во всѐм мире 10-12 миллионов [2].

Законодательство РФ в области образования в соответствии с международными нормами предусматривает гарантии равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов [4].

В России на данный момент одновременно применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями (ООП):

1. Дифференцированное обучение лиц с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях I–VIII видов.
2. Интегрированное обучение в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях.
3. Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с детьми, имеющими нормальное развитие [4].

Инклюзивное (франц.*inclusif*– включающий в себя, от лат.*include*– заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идея, которая исключает любую дискриминацию учащихся, обеспечивает равное отношение ко всем, но создает особые условия для детей с ООП. Инклюзивное образование – процесс развития образования, который подразумевает его доступность для всех в части приспособления к потребностям каждого ребенка, вне зависимости от состояния его здоровья [5].

Вопросы разработки теоретических оснований и проблемы практической реализации инклюзивного образования представлены в работах таких зарубежных ученых, как: M. Ainscow, C. Barnes, H.Brown G.Bunch, J.B.Crocket, M.Friend, E.Lusthaus, K.Mutua, W.Stainback, D.Rogers, L.Redd, H.Smith, M. Winzer, M.L.Yell, J.Gottieb, A.Nevin, C.Mackdonald, и др. [6].

Среди отечественных исследователей наибольший интерес представляют работы следующих ученых: С.В. Алехина, Д.З. Ахметова, Д.В. Зайцев, Е.Н. Кутепова, Н.Н. Малофеев, Н.С. Морова, З.Г. Нигматов, Ф.Л. Ратнер, Е.Р Ярская-Смирнова, А.Ю. Юсупова, Н.Д. Шматко, Н.М. Назарова, Л.М. Шипицына и др. [6].

В настоящее время в РФ в качестве приоритетного направления развития системы образования детей с ОВЗ и ООП рассматривается организация их обучения, развития и воспитания в обычных дошкольных, общеобразовательных, школьных дополнительных образовательных учреждениях и других организа-

циях, осуществляющих образовательную деятельность, совместно с другими учащимися. Реализация в России инклюзивного образования ставит вопрос о необходимости смены методологии и технологии внедрения интеграционных новаций и инноваций в систему образования [1].

Основная задача в этом направлении сформулирована Д.А. Медведевым: «Мы просто обязаны, создать нормальную, доступную систему образования для инвалидов и детей с ООП, чтобы учащиеся и воспитанники могли обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных школах и других образовательных организациях и с раннего возраста не чувствовали себя изолированными, оторванными от общества и всего мира в целом» [1].

Системное, комплексное, непрерывное внедрение практики инклюзивного образования происходит в РФ крайне медленно и достаточно неравномерно. В отдельных регионах нашей страны (Москва, Самара, Архангельск) эти процессы значительно продвинулись в своем развитии и продолжают совершенствоваться, в других регионах эта практика только начинает складываться и происходит процесс постепенного внедрения [4].

Существует ряд глобальных проблем в системе инклюзивного образования во всей России, решение которых поможет создать эффективную модель обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях. Рассмотрим эти проблемы.

Проблемы инклюзивного образования в социуме:

- неготовность общества к адекватному восприятию учащихся с ОВЗ, инвалидов;
- недостаточная разработанность материально-технической и нормативно-правовой базы для детей с ОВЗ;
- морально-этические разногласия различных категорий специалистов в отношении детей с ОВЗ.

В области образования:

- недостаточная квалификационная подготовка педагогических кадров и руководящих должностей к воспитанию, обучению и организации инклюзивного образования для учащихся с ОВЗ;
- недостаточность профессиональных компетенций педагогов в вопросах воспитания, обучения и реализации индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ;
- слабая разработанность вопросов воспитания качеств личности детей с ОВЗ.

Первичной и важной ступенью подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений ее специалистов и уровня их профессиональной компетентности. Уже на первых этапах развития и формирования системы инклюзивного образования остро встает проблема неготовности учителей массовой школы (профессиональной, психологической и методической) к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, обнаруживается недостаток профессиональных компетенций учителей к работе в инклюзивной сфере, наличие психологиче-

ских барьеров и профессиональных стереотипов педагогов в отношении учащихся с ООП. Основным психологическим «барьером» является страх вреда инклюзии для остальных участников образовательного процесса, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность учителя, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми. Это ставит серьезные задачи и создаѐт ряд проблем не только перед психологическим сообществом сферы образования, но и методическими службами и родителями детей, а главное – перед руководителями образовательных учреждений, реализующих инклюзивные принципы [3].

Руководители общеобразовательных учреждений и систем дополнительного образования отмечают в своей профессиональной деятельности следующие сложности и препятствия в организации и реализации модели успешного инклюзивного образования:

а) уже существующие образовательные учреждения не справляются с возрастающим количеством детей с ОВЗ и запросом родителей о их полноценном обучении и воспитании наравне со всеми и рискуют «накрениться» в сторону коррекционных дошкольных, школьных учреждений;

б) непроработанность нормативных документов, актов, постановлений, указов, федеральных, областных, региональных и местных законов как на уровне образовательных программ, так и на уровне документов, регламентирующих финансовое, юридическое обеспечение образовательного процесса с учѐтом инклюзии, в том числе при переходе из системы в систему;

в) высокие академические требования, внедрение ФГОС, которые предъявляются нашей образовательной системой, делают крайне затруднительной адаптацию и модификацию программы общеобразовательных, дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования к нуждам ребенка с ОВЗ, ООП и инвалида. Эта причина является главным препятствием внедрению успешного, эффективного и апробированного зарубежного опыта в российские образовательные учреждения. Детские сады, школы и родители в России ориентируют учащихся и воспитанников исключительно на приобретение качественного высшего образования, хотя реальные исследования, проведѐнные в 2014 году Министерством науки и образования РФ, показывают, что академичность программ высшего образования по силам 15-20 % учеников, все остальные дети, в том числе и ребята с ООП, находятся в постоянном стрессе, вызванном непосильными нагрузками. У учащихся добавляются и укрепляются уже существующие комплексы о том, что они не соответствуют высоким моральным, этическим, интеллектуальным и физическим требованиям современного мира [7];

г) развитие процесса инклюзивного образования находится в прямой зависимости от решения вопросов финансирования и материально-технического обеспечения пребывания ребенка с ОВЗ в общеобразовательной (массовой) школе. За учащимся в специальной (коррекционной) школе в настоящее время закреплено 150 тыс. рублей, а за тем же ребенком в общеобразовательной (мас-

совой) школе – 63 тыс. рублей, такой суммы не может хватать на содержание специалистов, необходимых школе при реализации инклюзивного образования;

д) недостаточным является сотрудничество с высшей школой, инновационно-методическими центрами, центрами повышения квалификации и учебными центрами для педагогов, работающих с детьми, имеющими ОВЗ, в общеобразовательных школах;

е) слабо задействован профессиональный потенциал специалистов коррекционных школ (дефектологов, логопедов, олигофренопедагогов, сурдологов, тифлопедагогов и др.). Налаженное, современное взаимодействие между специалистами массовых и коррекционных образовательных учреждений способствовало бы лучшему пониманию проблем, особенностей и возможностей учащихся с ООП;

ж) нет организации и развития родительских движений и сообществ, столкнувшихся с трудностями воспитания и обучения своих детей-инвалидов.

Таким образом, выделенные проблемы и препятствия в системе инклюзивного образования в России требуют основательных, компетентных, проработанных и эффективных решений со стороны специалистов высшего уровня.

Список литературы

1. Алехина, С. В. Современный этап развития инклюзивного образования / С.В. Алехина // Инклюзивное образование. Вып. 1. – М. : Школьная книга, 2010. – С. 6–11.

2. Базы данных Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]: http://www.who.int/ru/ (дата обращения 30.01.2017).

3. Гусева, Т. Н. Инклюзивное образование как путь развития и гуманизации общества / Т.Н. Гусева // Инклюзивное образование. Вып. 1. – М.: Школьная книга, 2010. – С. 3–5.

4. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2016 [Электронный ресурс]: http://www.assessor.ru/ (дата обращения 30.01.2017).

5. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]: https://ru.wikipedia.org/ (дата обращения 29.01.2017).

6. Ковалев, Е. Е. и др. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования / Е.Е. Ковалев, М. С. Староверова // Инклюзивное образование. Вып. 1. – М.: Школьная книга, 2010. – С. 26–36.

7. Семенович, М. Л. и др. Идеология инклюзии. Создание профессионального сообщества / М.Л. Семенович, М. М. Прочухаева // Инклюзивное образование. Вып. 1. – М.: Школьная книга, 2010. – С. 44–49.

© Сулейманова Е.Е., 2017

РАЗРАБОТКА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ОУ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И РИСКА

Черницына Светлана Алексеевна,
Тюмень, Россия

DEVELOPMENT OF MANAGERIAL DECISIONS IN EDUCATIONAL INSTITUTION UNDER THE CONDITIONS OF UNCERTAINTY AND RISK

Svetlana Chernitsyna,
Tyumen, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются новые подходы к разработке управленческих решений в условиях неопределенности и риска в общеобразовательном учреждении, описывается технология использования новых методик менеджмента для построения стратегического плана развития ОУ.

ABSTRACT

The article considers new approaches to the development of managerial decisions under the conditions of uncertainty and risk in educational institution, describes technology of use of new methods of management to build a strategic plan for the development of educational institution.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: неопределенность, риск, управленческие решения, метод SWOT-анализа.
KEYWORDS: uncertainty, risk, management decisions, the method of SWOT-analysis.

Неопределенность – это неполнота или недостоверность информации об условиях реализации решения, наличие фактора случайности или противодействия. Таким образом, принятие решения в условиях неопределенности означает выбор варианта решения, когда одно или несколько действий имеют своим следствием множество частных исходов, но их вероятности совершенно не известны или не имеют смысла [2, с. 122].

Сталкиваясь с неопределенностью, руководитель может использовать две основные возможности. Во-первых, попытаться получить дополнительную релевантную информацию и еще раз проанализировать проблему. Этим часто удается уменьшить новизну и сложность проблемы. Руководитель сочетает эту дополнительную информацию и анализ с накопленным опытом, способностью к суждению или интуицией, чтобы придать ряду результатов субъективную или предполагаемую вероятность.

Вторая возможность – действовать в точном соответствии с прошлым опытом, суждениями или интуицией и сделать предположение о вероятности событий.

Например, в своей деятельности зам. директора по ВР сталкиваюсь с проблемой неприятия подростками чужого мнения, стремлением любыми средствами настоять на своем, отсутствием толерантности. Такая ситуация регулярно повторяется в 7-х классах, когда подростки достигают «возраста самоутверждения». На поведение подростка в этом случае влияет целый ряд факторов, создающих ситуацию неопределенности: отношения с родственниками, одноклассниками, тип темперамента, успехи или неудачи в учебе. При принятии решения об организации самоуправления в гимназии, опираясь на предшествующий опыт, стараюсь вовлечь наиболее проблемных в поведенческом отношении подростков в лидерскую группу. Чаще всего такое доверие оправдыва-

ется, у подростка появляется чувство ответственности не только за себя, но и за других гимназистов.

Риск – это возможная опасность потерь, вытекающая из специфики тех или иных явлений природы и видов деятельности человеческого общества. Это историческая и экономическая категория. Таким образом, принятие решений в условиях риска означает выбор варианта решения в условиях, когда каждое действие приводит к одному из множества возможных частных исходов, причем каждый исход имеет вычисляемую или экспертно определяемую вероятность появления. При принятии управленческих решений в условиях неопределенности и риска необходимо проводить анализ рисков. Анализ рисков подразделяется на два взаимно дополняющих друг друга вида: качественный, главная задача которого состоит в определении факторов риска и обстоятельств, приводящих к рисковым ситуациям, и количественный, позволяющий вычислить величину отдельных рисков и риска проекта в целом.

Исследование риска целесообразно проводить в следующей последовательности:

- выявление объективных и субъективных факторов, влияющих на конкретный вид риска;
- анализ выявленных факторов;
- установка допустимого уровня риска;
- анализ отдельных операций по выбранному уровню риска;
- разработка мероприятий по снижению риска при принятии управленческого решения.

Например, при организации системы самоуправления в гимназии приходится учитывать ряд рисков, обусловленных объективными и субъективными факторами. Прежде всего, определяем *наиболее существенные зоны риска и их причины.*

Таблица 1 – Параметры риска при организации системы самоуправления в гимназии

Зоны риска	**Причины**
Некомпетентность обучающихся в организационной деятельности	Отсутствие опыта организационной работы
Риск стирания допустимой грани «педагогической дистанции»	Юношеский максимализм, неадекватная оценка своих полномочий
Неприятие выбранного состава самоуправления другими обучающимися	Формальный подход к выдвижению кандидатур членов Совета гимназистов

Определив зоны риска, анализируем возможные пути их устранения, *разрабатываем мероприятия по снижению риска.*

1. Организация «Школы лидерства» с привлечением специалистов из числа собственных кадров и социального окружения.

2. Организация выборов в Совет гимназистов на конкурсной основе, с использованием методов дискуссии, «темная лошадка», «круглый стол», «в круге света» и т.п.

Последним этапом является определение *риска, остающегося в зоне неопределенности.* В нашем случае это риск стирания допустимой грани «педагогической дистанции». Разрешение этой проблемы не полностью зависит от деятельности педагогов. Здесь имеют значение и личностные характеристики чле-

нов Совета, которые не могут быть учтены заранее. Кроме того бывает сложно установить грань между необходимостью внешнего руководства деятельностью Совета гимназистов и стремлением к развитию самостоятельности и лидерских качеств обучающихся.

Минимизации рисков и успешному планированию и осуществлению деятельности ОУ будет также способствовать внедрение современных методов менеджмента, например, метода SWOT-анализа. SWOT-анализ является необходимым элементом исследований, обязательным предварительным этапом при составлении любого уровня планов. Данные, полученные в результате ситуационного анализа, служат базисными элементами при разработке стратегических целей и задач ОУ.

Аббревиатура SWOT означает:

Strengths – сильные стороны Weakness – слабые стороны

Opportunities – возможности Threats – угрозы

Иначе говоря, SWOT-анализ – это анализ сильных и слабых сторон организации а также возможностей и угроз со стороны внешней окружающей среды. По результатам ситуационного анализа можно оценить, обладает ли учреждение внутренними силами и ресурсами, чтобы реализовать имеющиеся возможности и противостоять угрозам, и какие внутренние недостатки требуют скорейшего устранения [5, с. 278].

Таблица 2 – SWOT-анализ деятельности образовательной организации МАОУ гимназия 21 города Тюмени

Сильные стороны организации	**Слабые стороны организации**
Высокая оценка деловой репутации гимназии в регионе по специальной языковой подготовке Стабильный рост успеваемости и качества знаний (68-72 % качества) обучающихся Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров (45 % – учителя высшей квалификационной категории, 2 кандидата наук) Высокая оценка качества образования по результатам внешней экспертизы (включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России-2015»). Высокое качество работы по развитию творческого потенциала одарѐнных детей (призеры и победители городских олимпиад и конкурсов ежегодно) Высокое качество работы подготовительной ступени «Стартовая школа» Стабильно высокий уровень сдачи итоговой аттестации (стабильно 100% успеваемости) и процент выпускников, поступающих в вузы как в России, так и за рубежом Регулярное повышение квалификации кадрового состава, его творческого потенциала, проведение на базе гимназии семинаров, тренингов, конкурсов педмастерства Успешное введение ФГОС в первых пяти параллелях (с 1 по 5 класс включительно); создание условий для введения ФГОС во всех параллелях Оснащение современным мультимедийным оборудованием всех классов и учительской, наличие специальных площадок, катка, бассейна для занятий спортом Создание динамично развивающейся воспитательной и здоровьесберегающей среды гимназии (учащиеся, состоящие на ВШК, отсутствуют) Развитая система привлечения социальных партнеров Открытость результатов работы гимназии, наличие сайта	Недостаточное обновление коллектива гимназии молодыми специалистами Недостаточно высокий уровень работы некоторых классных руководителей Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся Тенденция отдельных педагогов работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствие страха перед вступлением в эксперимент ФГОС ООО Недостаточный опыт маркетинговых исследований, изучения социального заказа Недостаточно эффективная работа по освоению педагогического опыта других регионов России
Внешние возможности	**Угрозы**
Расширение партнѐрских отношений с работодателями, ТюмГУ, с высококвалифицированными специалистами, способными осуществлять научно-методическое сопровождение развития гимназии Оптимизация структуры управления на основе компетентностного подхода, освоение модульной системы повышения квалификации Создание более развитой сети элективных курсов Расширение инвестиций в поддержку качественных образовательных услуг Внедрение инновационных технологий обучения Внедрение социального проектирования в воспитательную работу Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей Привлечение родителей к участию в общегимназических мероприятиях Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития гимназии Сотрудничество с организациями культуры, музеями с целью создания единой информационно-образовательной среды	Снижение платежеспособности потребителей образовательных услуг Риск увеличения объема нагрузки учителей и обучающихся Отсутствие готовности некоторых обучающихся и учителей воспринимать обновленное содержание образования

В рамках своей деятельности заместителя директора по ВР ежегодно провожу SWOT-анализ (таблица №2)., позволяющий ответить на два самых главных для перспективы развития ОУ вопроса:

- *Какие возможности предоставляет внешняя среда для дальнейшего развития сильных сторон организации?*

Обеспечение доступа к национальным и мировым культурным ценностям за счет интеграции культурных и музейных комплексов с образовательной средой гимназии.

Развитие образования, неразрывно связанного с мировой фундаментальной наукой, ориентированного на формирование творческой социально ответственной личности за счет привлечения к научному и творческому сотрудничеству вузов региона.

- *Как можно компенсировать слабые стороны организации с учетом возможностей внешней среды?*

Организация родительского всеобуча, совместных видов досуга родителей и обучающихся.

Заключение договоров на обмен опытом с образовательными учреждениями других регионов, стажировку молодых кадров.

Организация целевой подготовки молодых педагогов в вузах.

Таким образом, грамотная разработка управленческих решений с использованием наиболее продуктивных методик менеджмента позволяет образовательному учреждению успешно функционировать в сегодняшней нестабильной ситуации неопределенности и риска.

Список литературы

1. Альтшуллер, А.А. Практическая психология для менеджера / А.А. Альтшуллер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 384 с.

2. Воробьева, С. В. Основы управления образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. В. Воробьева. – М.: Академия, 2008. – 208 с.

3. Иванов, В.Н. Социальные технологии в современном мире / В.Н. Иванов. – М., 1996.– 250 с.

4. Кравченко, А.И. Прикладная социология и менеджмент: учеб. пособие / А.И. Кравченко. – М., 1999.– 289 с.

5. Мижериков, В. А. Управление образовательным учреждением: словарь-справочник / В. А. Мижериков / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2010. – 384 с.

6. Социальные технологии: толковый словарь / отв. ред. В.И. Иванов. – М., 1995.– 338 с.

© Черницына С.А., 2017

НРАВСТВЕННО-ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ НЕГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА

Чурбанов Максим Геннадьевич,
Югорск, Россия

MORAL VALUES IN THE MANAGEMENT SYSTEM OF NON-STATE GENERAL EDUCATION INSTITUTION IN THE FAR NORTH

Maksim Churbanov,
Yugorsk, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье представлены особенности в построении структуры управления в частном общеобразовательном учреждении «Православная гимназия преподобного Сергия Радонежского» г. Югорска Ханты-Мансийского автономного округа. Рассмотрены правила и принципы работы руководителя православной гимназии. Показана специфика территориальной принадлежности. На основании представленных данных сделан вывод об эффективности используемой модели управления в образовательной организации.

ABSTRACT

This article presents the specifications in building of management structure in the private educational institution "The Orthodox Gymnasium of St. Sergius of Radonezh", Yugorsk, Khanty-Mansi Autonomous district. The article examines the rules and working principles of the Orthodox school headmaster and specification of territorial jurisdiction. According to the presented information we can prove the effectiveness of this management model in the educational establishment.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образовательная организация, система управления, процесс управления, принцип управления, духовно-нравственное развитие, личность, культура.

KEY WORDS: educational establishment, management system, management process, management concept, moral development, personality, culture.

С каждым годом все больше граждан нашей страны особенно остро чувствуют проблему изменения ценностных ориентиров в современном обществе. В связи с этим инициативная позиция православной общественности приводит к возникновению в России новых православных образовательных организаций, среди которых появляется новый вид образовательных учреждений – православные гимназии. Именно социальный заказ позволяет констатировать стремительное развитие православных гимназий, в которых постепенно формируется специфическая система управления образованием.

Частное общеобразовательное учреждение «Православная гимназия преподобного Сергия Радонежского» г. Югорска ХМАО осуществляет свою деятельность строго в соответствии с законом «Об образовании в РФ», имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации и конфессиональное представление, выданное синодальным отделом религиозного образования и катехизации Русской православной церкви. Образовательные программы гимназии разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), который определяет духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся первостепенной задачей современной образовательной системы. Также в православной гимназии разработана программа реализации «Стандарта православного компонента образования» для всех уровней образования, пред-

назначенная для целенаправленного перехода гимназии к получению качественно новых результатов образования в условиях совершенствования духовно-нравственного образования и воспитания.

Конфессиональная особенность в преподавании знаний обязывает руководителя православной гимназии овладеть духовными принципами православного вероучения, что неизбежно отражается на управленческой практике. Система управления, сложившаяся внутри учреждения, во многом строится на православных принципах, где любовь и уважение к человеку играет ключевую роль. Деятельность руководителя как в решении локальных задач, так и при реализации стратегических направлений должна иметь этическую основу. Духовная природа человека направлена к высшим ценностям, к нравственному идеалу [1, с. 305] и является одним из ключевых факторов в развитии и укреплении профессиональных отношений между руководителем и подчиненным.

Наличие в структуре управления должности духовника гимназии является неотъемлемой спецификой учреждения. Чаще всего духовником выступает священник прихода храма, который состоит в штатном расписании и имеет свои должностные обязанности. Главной задачей духовника гимназии является духовно-нравственное совершенствование личности не только гимназиста, но и сотрудников учреждения, в том числе и руководящего состава.

В 2016 году в гимназии был принят «Кодекс православного руководителя», который предназначен для управляющих любого уровня. Рассмотрим более подробно некоторые принципы данного кодекса и убедимся в важности его принятия. Деловые отношения, прописанные в кодексе, основываются на этических принципах, нормах и правилах, отражающихся в позиции Церкви, законодательстве Российской Федерации и в международном праве, а также в документах православной общественности. К примеру, в «Декларации о правах и достоинстве человека», которая была принята на Десятом Всемирном Русском Народном Соборе 06 апреля 2006 года прописано, что «…ч**еловек имеет особую ценность,** которая не может быть отнята. Она должна уважаться каждым из нас, обществом и государством. **Права человека** имеют основанием ценность личности и должны быть **направлены на реализацию ее достоинства. Права и свободы неразрывно связаны с обязанностями и ответственностью человека.** Личность, реализуя свои интересы, призвана соотносить их с интересами ближнего, семьи, местной общины, народа, всего человечества» [2, с.1]. На первый взгляд кажущиеся глобальными, основные принципы, прописанные в данной декларации, при правильном построении системы управления могут и должны быть применены в образовательной организации любой организационно-правовой формы.

Анализ второго раздела кодекса показал, что в личности руководителя в первую очередь отражается исполнение обязанностей и пользование правами. В этом плане руководитель должен быть и примером для подчиненного, и субъектом воздействия на него, формируя и укрепляя ощущение внутреннего достоинства личности. Эффективное достижение целей принимается руководителем как качественное ведение управленческого процесса. При этом результа-

ты успешного менеджмента являются источниками его дальнейшего развития и затрагивают интересы всех участников образовательных отношений.

Культурная речь, верность данному слову помогает руководителю укрепить авторитет и признательность, особенно при частых публичных выступлениях [3, с. 39]. В православной гимназии действует важное правило, которое гласит, что отсутствие письменных договоренностей не является основанием для нарушения устных обязательств. Это правило одинаково применимо как к руководителю, так и к подчиненному.

Для православного руководителя актуально соединить нравственную сторону развития с профессиональной деятельностью. Повышение квалификации в области управления персоналом и опыт работы требует от руководителя не только высокого уровня знаний этики управления, но и дисциплины исполнения норм, правил и должностных обязанностей, качественная реализация которых является мощным мотивационным примером для окружающих. Профессионал в области управления человеческими ресурсами может стать поистине лидером будущего [4, с. 161].

Также следует отметить, что патриотически настроенный руководитель может сознательно идти на значительные трудности и риски ради развития своей организации там, где это особенно трудно делать. В соответствии со своим выбором руководитель может иметь патриотическую мотивацию и выбирать направления деятельности, чрезвычайно сложные в реализации, но объективно важные для сотрудников организации, которые в будущем могут оказаться не менее значимыми для народа и Отечества.

В третьем разделе кодекса одной из основных духовных норм поведения в управленческой деятельности для православного руководителя названо естественное и правильное внутреннее смирение. Данное понятие прежде всего проявляется в отсутствии высокомерия как к себе, так и к окружающим, что позволяет реалистично оценивать себя и свои возможности. Таким образом, понимание предела совершенства, к которому стремится каждый человек, остается бесконечно далеким и создает условие для постоянного развития. Данное качество не остается не замеченным коллективом организации и укрепляет его морально-психологический климат.

Личность руководителя, его духовно-нравственные качества во многом определяют уровень социально-нравственной ответственности за коллектив учреждения и условия, в которых он трудится. В условиях крайнего Севера и приравненных к ним местностей, присутствуют факторы физиологического, экологического и социально-экономического характера, которые отличаются от нормы и оказывают специфическое влияние на развитие системы управления. Анализ особенностей климата Ханты-Мансийского автономного округа показывает, что на его территории большую часть года природные условия осложняют обучение, труд, быт и отдых людей, а отдельные природные факторы оказывают сильное негативное воздействие на здоровье человека [5, с. 13]. Таким образом, в основу технологии управления в православной гимназии легли природно-климатические условия, нормативно-правовые и финансово- экономиче-

ские отношения, где здоровьесберегающие факторы играют определяющую роль. Основными подходами в этом направлении являются оптимальные санитарно-гигиенические условия, создание условий для рационального и сбалансированного питания и витаминизации, формирование здорового и трезвого образа жизни, грамотное чередование труда и отдыха.

В пятом разделе кодекса утверждается, что руководитель частного общеобразовательного учреждения строит свою деятельность на признании норм права государства и общества, где основной формой отношений является законопослушность. Реализация прав и обязанностей личности в социокультурной среде определяет отношение общества и способы воздействия государства на самого человека. Учитывая отсутствие единства в обществе по многим вопросам, руководитель постоянно находится в поиске интеграции интересов общества, государства и учреждения.

Таким образом, общечеловеческая солидарность отражается в культуре, традициях, духовно-нравственных убеждениях, которые веками формировались в нашем обществе и продолжают развиваться сегодня. Мир меняется, и общество меняемся вместе с ним, видя свою основополагающую цель в том, чтобы воспитать и сохранить человека культуры в самом глубоком смысле этого слова. Проблема духовно-нравственного развития личности может быть решена только при совместной целенаправленной работе политической и образовательной систем, церкви и семьи, основанной на традиционных национальных ценностях. Свой вклад в решение данной проблемы должны внести и другие институты общества, а также представители других конфессий. Построение системы управления в православной гимназии в соответствии с указанными принципами и правилами способствует эффективному развитию всего учреждения. Что подтверждается опросом среди сотрудников учреждения по удовлетворенности условиями работы, 94% которых удовлетворены полностью. Также анонимный онлайн опрос среди родителей (законных представителей) по определению качества образовательной деятельности, открытости, комфортности условий, компетентности работников православной гимназии показал уровень оценки 9 баллов из 10 возможных, что является достаточно высоким результатом. Количество резюме, поданных в кадровый резерв гимназии, увеличилось на 30 % по сравнению с прошлым годом, что говорит о растущем рейтинге учреждения.

Система образования, науки и культуры выступает непосредственным инструментом формирования социального и культурного единства общества и является сферой прямого интереса руководящего сообщества, как предмет его профессиональной компетенции.

Делая вывод, можно с уверенностью констатировать, что с каждым годом становится все более заметно, как менеджмент в образовании приобретает самостоятельное направление в развитии науки управления, где одной из важнейших особенностей его эффективного развития является сфера духовно-нравственного становления личности руководителя.

Список литературы

1. Гусейнов, А.А. и др. Этика / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. – М.: Гардарики, 2000. – 472 с.

2. Декларация о правах и достоинстве человека X Всемирного Русского Народного Собора 2006 [Электронный ресурс] : http://www.patriarchia.ru/db/text/103235.html (дата обращения 09.03.2017).

3. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения Г.М. Шеламова.– М.: Академия, 2009. – 192 с.

4. Кибанов, А.Я. Управление персоналом организации / А.Я. Кибанов.– М.: ИНФРА-М, 2010.– 365 с.

5. Бердус, М. Г. Экологические факторы и здоровье человека / М.Г. Бердус.– Калуга: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2002. – 39 с.

© Чурбанов М.Г., 2017

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Шляпина Александра Олеговна,
Курган, Россия

INNOVATIVE APPROACHES IN TRAINING OF BACHELORS IN CLASSICAL UNIVERSITIES: EXPERIENCE, PROBLEMS, PROSPECTS

Aleksandra Shlyapina,
Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются проблемы инновационной деятельности, необходимости создания инновационной среды в учебном процессе будущих педагогов для их саморазвития и становления. Раскрывается сущность инноваций образовательного процесса и инновационных подходов к организации образовательной среды.

ABSTRACT

The article considers problems of innovative activities, the need for creating an innovative environment in the educational process of future teachers for their self-development and formation. It reveals the essence of innovation of the educational process and innovative approaches in organization of educational environment.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогическая инновация, инновационный подход, инновационная среда, программа подготовки, опыт, проблема, перспектива.

KEY WORDS:pedagogical innovation, innovation, innovative environment, training program.

В системе образования большое внимание уделяется самостоятельной подготовке, но не все студенты пользуются свободным временем для саморазвития. Современному педагогу необходимо уметь правильно организовать детей, заинтересовать их, работать со взрослыми, учителями, преподавателями и родителями. Проблема взаимодействия появляется только в ходе педагогической практики. Поэтому в педагогическом процессе необходимы изменения. Для полноценной работы и успеха будущих педагогов необходима педагогическая инновация. Под ней понимают целенаправленное изменение, внесение в образовательную среду стабильных элементов (новшеств), улучшающих характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в

целом [2]. В образовании развитие и необходимость инноваций отражены в нормативных документах: Постановление Правительства Российской Федерации от 6 февраля 2012 г. № 93 «Об утверждении перечня научных и инновационных организаций, которые имеют право приглашать в Российскую Федерацию иностранных граждан в качестве научных работников или преподавателей для занятия научно-исследовательской или преподавательской деятельностью без разрешения на привлечение и использование иностранных работников», Постановление Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. N 219, «О государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования», Закон «Об инновационной деятельности в сфере науки и высшего образования» (от 23.08.96 N 127-ФЗ).

В настоящее время педагог может выступать исследователем, автором технологий и разработок. Для этого необходимо правильно проводить анализ, обобщение, изучение предыдущего опыта ученых-педагогов [5].

Проблему развития и внедрения инноваций, инновационной деятельности рассматривают ученые-педагоги В.А. Сластенин, Л.С. Подымова, С.А. Трифонова, М.В. Кларин. Для эффективной деятельности необходима инновационная среда. В.А. Сластенин раскрывает термин как определенную морально-психологическую обстановку, подкрепленную комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс [3]. Наличие инновационной среды может благоприятно влиять на восприятие нововведений, а также помогать преодолевать стереотипы профессиональной деятельности. Отсутствие же такой среды негативно может повлиять как на педагогов, так и студентов, иногда это проявляется в некомпетентности преподавателей.

Но для полноценного развития личности и обучения студентов одной среды недостаточно, для этого существуют инновационные подходы, раскрывающие проблемы образовательного процесса:

- личностно-ориентированный подход направлен на личностный рост студентов, использует методы взаимодействия, сотрудничества, уважения и поддержки в работе;
- сущностный подход отражает взаимодействие преподавателей и студентов в развитии их способностей на основе формирования сущностных системных знаний;
- операционно-деятельностный подход – знания студентов формируются в процессе прохождения практики, основа знаний строится на ключевых позициях государственных образовательных стандартов.
- профессионально ориентированный (компетентностный) подход к обучению формирует у студентов знания, умения и навыки, профессиональные компетентности;
- акмеологический подход взаимодействует с сущностным подходом при организации инновационного образования, связан с разработкой новых средств

и методов обучения, их преобразованием, необходимым для формирования у студентов качеств саморазвития, самосовершенствования;

- контекстный подход выражается в соответствии содержания изучаемых дисциплин требованиям, предъявляемым профессией педагога [2].

Эти подходы направлены на формирование качеств, необходимых для саморазвития и самовоспитания, поиск новых знаний и умение их применить, формирование ценностных ориентаций. Инновации имеют разный характер исполнения, они могут привести к коренному обновлению системы образования, усовершенствованию технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа. Могут выступать средством обновления образовательной политики, изменения объема, состава учебных дисциплин, введения новых учебных предметов. Все это приводит к изменению не только в законодательных актах, но и в учебных программах.

Учебная программа – нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение [4].

Постепенно происходит изменение отношения педагогов к самому факту освоения и применения педагогических новшеств, оценка, анализ педагогических инноваций, создание условий для их успешной разработки и применения. Для каждого преподавателя важно, чтобы практика была эффективной для студента. В ходе эксперимента на педагогическом факультете нами был проведен анализ учебной программы психолого-педагогического направления. Отметим, что в ней уделяется внимание не только профильным предметам, но и таким дисциплинам как «Правоведение», «Нормативно-правовая основа», «Экономика», «Социология». Это показывает, что педагог должен развиваться со всех сторон и следить за изменениями не только в области образования, но и в политике, экономике и науке. В проведении лекций и семинарских занятий чаще всего используются не инновации, а новации, так как в образовательном процессе преподаватели, имеющие большой опыт работы, чаще всего не находят эффективными инновации либо не видят необходимость в их введении.

Проблема исходит не из законодательства или законов в образовании, напротив, преподаватель каждые 3 года обязан пройти повышение квалификации, это говорит о том, что государство заинтересованно в развитии педагогов и развитии инноваций, о чем говорят и законодательные акты, рассмотренные ранее. Вероятно, не все аудитории оснащены необходимым устройством, и преподаватели вынуждены преподавать дисциплины «старыми» методами, не применяя инновации.

Для изменения позиции педагогов по отношению к введению инновационной деятельности в образовательный процесс, возможно, необходимо увеличить долю практических занятий в учебных планах педагогов, для того, чтобы студенты научились организации учебного процесса. Например, поручать группе организовывать мероприятия, готовить и проводить семинарские занятия, проводить обсуждения за круглым столом вопросов, касающиеся воспита-

ния, системы образования, проблем общества; поощрять студентов в самостоятельной подготовке, стремиться развиваться и находить разные подходы в изучении предмета.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) [Электронный ресурс]: http://e-koncept.ru/2015/15109.htm (дата обращения 23.03.2017).

2. Коджаспирова, Г.М. и др. Педагогический словарь: для студ. высшей и средн.пед.учеб.заведения / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров..– М.: Академия, 2001.- 48 с.

3. Сластенин, В.А. и др. Педагогика: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2004. – 576с.

4. Сластенин, В.А. и др. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997.

5. Инновационный Менеджмент Г.А. Маховикова [Электронный ресурс]: http://files.litmir.co/br/?b=235046 (дата обращения 23.03.2017).

© Шляпина А.О., 2017

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА В СТАНОВЛЕНИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Шумилова Екатерина Викторовна,
Курган, Россия

THE USE OF FOREIGN EXPERIENCE IN FORMATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN RUSSIA

Ekaterina Shumilova,
Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье раскрывается определение, сущность, значение, особенности, становление и развитие инклюзивного образования; рассматриваются исторические аспекты и прослеживаются определенные этапы становления инклюзивного образования в России и за рубежом; описаны важные события; приведены законодательные акты, образующие основу инклюзивного образования.

ABSTRACT

The article reveals the definition, essence, value, features, formation and development of inclusive education.It considers historical aspects and traces certain stages of formation of inclusive education in Russia and abroad. The article describes significant events and gives some legislative acts forming the basis of inclusive education.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: интеграция, инклюзия, инклюзивное образование, модель развития, система образования, дети с ограниченными возможностями здоровья, лица с особыми образовательными потребностями.

KEYWORDS: integration, inclusion, inclusive education, model development, the education system, children with disabilities, persons with special educational needs.

Одним из главных объектов системы образования являются здоровые дети, показывающие положительные результаты в процессе обучения по общей образовательной программе, а дети с ограниченными возможностями здоровья изолированы от них, поэтому «выпадают из образовательного процесса», так как для их обучения педагоги не обладают достаточными знаниями и умениями осуществления специальной коррекционной работы. Каждый человек имеет полное право получать качественное образование со здоровыми сверстниками. Дети с особыми образовательными потребностями именно в обычной образовательной сфере смогут получить знания и возможность социализации. В процессе современного обучения все эти проблемы решает инклюзивное образование.

Социальные аспекты инклюзивного образования рассматривают Е.Ю. Шинкарева, Н.Н. Малофеев, В.З. Кантор, Р. Жаворонков, П. Романов, Д.В. Зайцев, Н.В. Антипьева, Л.И. Акатов, Ю.П. Симонова и др.

Включенное образование (инклюзивное) – это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, этнических, языковых и иных особенностей, могут получать одинаковое образование, обучаясь по месту жительства вместе со своими сверстниками [4, с. 8].

В настоящее время фундаментальными законодательными актами, образующими основу инклюзивного образования в России являются:

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ».
2. Закон Российской Федерации «Об образовании».
3. Семейный кодекс Российской Федерации.

Эти законодательные акты узаконили права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование, а также позволили расширить сеть образовательных учреждений, практикующих интегрированное обучение.

Инклюзивное образование детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это организованный процесс обучение разных детей не в специально выделенной группе, а в одном классе. В основе инклюзивного образования положена идеология, исключающая дискриминацию детей, обеспечивающая равное отношение ко всем людям, но создающая особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Идея совместного обучения здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями не нова. Еще Ян Амос Коменский в «Великой дидактике» выдвигал педагогическую мысль: «...этим недостаткам и уклонениям в способностях лучше можно помочь, пока они новы ... должен быть такой порядок, чтобы медленные были перемешаны с быстрыми, тупые с более понятливыми, упрямые с послушными и чтобы все руководились одними и теми же наставлениями и примерами, пока нуждаются в руководителе... Это перемешивание я разумею не только в отношении места. Но еще более в отношении помощи...» [3, с. 175].

В истории развития инклюзивного образования Ю.П. Симонова выделяет несколько знаковых событий и важных этапов:

- сегрегация – начало XX века – 1965 год, действует «медицинская модель»;
- интеграция – середина 60-х – середина 80-х годов – «модель нормализации»;
- включение – середина 80-х годов – настоящее время – «модель включение» [5, с. 7-13].

Медицинская модель преимущественно действовала примерно до середины 60-х годов. Дети с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения помещались в специализированные школы-интернаты. В ответ на изоляцию детей, имеющих тяжелое состояние здоровья, в демократических странах стали выдвигать идею гуманизации всей системы образования. Далее последовали поиски путей совместного обучения. В Скандинавии интеграция начинает осуществляться, в основном, нормативным и практическим путем, в 70-х годах появилось понятие «нормализация», как альтернатива «медицинской модели».

В США процесс интеграции осуществлялся с помощью педагогических поисков и экспериментов. В 1962 г. была опубликована программа специального образования, предусматривающая достижение возможно большего участия детей с особыми образовательными потребностями в системе образования по принципу «специфики не более, чем это необходимо». В последующие 15–20 лет это понятие и закрепилось в политике США в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель нормализации, принятая в Канаде и США, акцентировалась на культурных нормах воспитании, принятых в обществе. Это и послужило толчком для отстаивания гражданских прав тех, кто ранее был исключен из общества, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья. Городская инфраструктура была сделана максимально доступной для лиц с инвалидностью.

Основная идея модели «включения» заключается в сохранении относительной автономии каждой группы и дает право каждому члену общества на отличие. То есть она направлена на углубление возможностей каждого члена общества, включая человека с ограниченными возможностями здоровья, более свободно выбирать собственный стиль жизни и самому ставить себе жизненные ориентиры, цели.

«Полноценное участие» в концепции «включения» – это обучение и сотрудничество совместно с другими участниками, приобретение общего опыта. Это активное вовлечение каждого ребенка в процесс обучения. Более того, оно подразумевает, что ученика принимают и ценят таким, какой он есть.

В конце 80-х годов прошлого столетия был принят ряд международных документов, согласно которым изменится отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. Так, в 1989 году Генеральной Ассамблеей ООН была единогласно принята Конвенция о правах ребенка, которую на сегодняшний день подписали 193 страны, в том числе и Россия.

Важным импульсом для развития инклюзивного образования стала Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями в июне 1994 года в Испании г. Саламанка, на которой был введен термин «инклюзия». Там же были провозглашены первые принципы инклюзивного образования:

- каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний;
- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;
- необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей;
- лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных, в первую очередь, на детей, с целью удовлетворения этих потребностей;
- обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех.

Инклюзивное образование в большей мере предусматривает перестройку всей системы образования для обеспечения образовательных потребностей всех детей, а не только активное включение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс обычной школы.

13 декабря 2006 года была одобрена Конвенция о правах инвалидов, каждая статья которой направлена на защиту от дискриминации и на включение лиц с особыми потребностями в общество.

В 2012 году Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов, что означает готовность еѐ исполнять на всех уровнях образования, чем и определилась образовательная политика нашей страны в сфере инклюзивного образования.

Современные ученые считают что Испания, Канада, Италия, Великобритания, США – это страны с наиболее совершенным законодательством в области инклюзии.

Так, в Испании инклюзивное образование существует уже более 70 лет, в 1940 году в Общем законе об образовании впервые был официально закреплен термин «специальное образование», в 1975 году открывается самостоятельное учреждение – Национальный институт специального образования. В 1978 году испанская конституция устанавливает: «Органы исполнительной власти будут осуществлять политику предупреждения, лечения, реабилитации и интеграции инвалидов с физическими, сенсорными и психическими заболеваниями, нуждающихся в особом внимании и будут специально защищены, чтобы они могли воспользоваться своими правами, которые конституция предоставляет всем гражданам» [2, с. 41-58].

С 1970-х годов в Италии законодательство поддерживает инклюзивное образование. В 1977 году были приняты первые нормативные акты, регулирующие инклюзивное образование. При максимальном количестве детей в классе не более 20 человек, детей с особыми образовательными потребностями допускалось 2. Специальные классы для детей-инвалидов, которые были до этого, закрывались, а педагоги-дефектологи объединялись с обычными учителями и взаимодействовали со всеми учениками в классе. По всей стране были закрыты все специализированные учреждения, дети с ограниченными возможностями здоровья были включены в жизнь общества. То есть главный акцент был сделан на социализацию, тем самым пострадало качество образования. В 1992 году был принят новый закон, согласно которому важным считалось образование, а не только социализация. К 2005 году более 90% итальянских детей с особыми потребностями обучались в обычных школах.

В Великобритании в 1978 году инклюзивное образование стало частью национальной образовательной программы. На государственном уровне было введено словосочетание «специальные образовательные потребности» и призвано, что эти «потребности» могут удовлетворяться на базе общеобразовательной школы. В 1981 году был принят закон об образовании лиц с особыми образовательными потребностями и с инвалидностью. К 2008 году более 1,2 миллиона детей с особыми образовательными потребностями успешно обучаются в общеобразовательных школах, при этом система специализированных школ также существует [1, с. 15-18].

Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения – это процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия. Этот этап связан с переосмыслением государством и обществом отношения к «особым» людям, с признанием равенства их прав и осознанием обществом своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими возможности в разных областях жизни, включая образование. Изучив зарубежный опыт и экспериментальные данные отечественных исследований, мы должны развивать интеграцию, учитывая тяжелые экономические и особые социокультурные условия.

Знакомство с зарубежным опытом интеграции, пришедшей на Запад 20 лет назад, позволило выделить ряд притягательных черт такого подхода к образованию проблемных детей. Интеграция привлекла родителей, имеющих детей-инвалидов, и именно они в начале 90-х стали делать активные попытки обучения свои детей в массовых детских садах и школах. Так, в Москве в 1991 году появилась школа инклюзивного образования «Ковчег». С 1992 года в России началась реализация проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья». Согласно проекту в 11 регионах были созданы экспериментальные площадки по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья. 31 января 2001 года принята Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. С 1 сентября 1996 года введены в учебные планы педагогических вузов курсы «Особенности психологии детей с ограниченными возможностями здоровья» и «Основы специальной (коррекци-

онной) педагогики» для подготовки педагогов к работе с лицами с особыми потребностями.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов», в которой констатируется: государство должно обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

Таким образом, можно выделить особенности становления инклюзивного образования в России:

- экономическая нестабильность препятствует интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения;
- частичная ориентация на зарубежный опыт образовательной инклюзии;
- подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования;
- организация системы ранней помощи детям с ОВЗ;
- в настоящее время активно создается специальная образовательная среда.

Итак, процесс развития и становления инклюзивного образования очень долгий, но продуктивный. Все права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья законодательно защищены, и в независимости от континента, страны и места проживания человека, в независимости от национальности и вероисповедания, в независимости от каких либо ограничений, каждый человек имеет право на полноценную жизнь.

Список литературы

1. Алѐхина, С.В. Инклюзивное образование: история и современность. Учебно-методическое пособие / С.В. Алѐхина. – М.: Педагогический университет, 2013. – 33с.

2. Богданова, Т.Г. и др. Педагогика инклюзивного образования / Т.Г Богданова, Н.М. Назарова, А.М. Гусейнова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 335с.

3. Каменский, Я. А. Великая дидактика / Я.А. Каменский. – М., 1896.

4. Перфильева, М.Ю. и др. Участие общественных организаций инвалидов в развитии инклюзивного образования. Учебно-методическое пособие / М.Ю. Перфильева, Т.Г. Туркина, Ю.П. Симонова, С.А. Прушинский. – М., 2015. – 57с.

5. Пугачев, А. С. Инклюзивное образование / А.С. Пугачев // Молодой ученый. – 2012. – №10. – С. 374-377.

© Шумилова Е.В., 2017

Секция 2
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БАКАЛАВРСКИХ И МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ

Алексеене Елена Петровна,
Курган, Россия

EXPERIENCE IN IMPLEMENTATION OF SCORE-RATING ASSESMENT OF BACHELOR STUDENTS KNOWLEDGE

Elena Alexeene,
Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье кратко рассмотрен опыт применения балльно-рейтинговой системы контроля и оценки академической активности студентов-бакалавров, а также выявлены некоторые требования для организации еѐ работы.

ABSTRACT

The article briefly reviewes the experience of the application of score-rating system of control and evaluation of academic activity of undergraduate students, as well as identifies some of the requirements for the organization of its work.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: балльно-рейтинговая система, рейтинг успеваемости, организация контроля и оценки знаний.

KEYWORDS: score-rating system, rating performance, organization of monitoring and evaluation of knowledge.

В настоящее время происходят кардинальные изменения подходов к оценке профессиональных качеств работников.

Сформировавшиеся ранее и реализуемые по сей день образовательные модели, рассчитанные, в первую очередь, на передачу теоретических знаний и профессиональных умений и навыков, обеспечивающих занятость в течение всего периода трудовой деятельности на одном или нескольких аналогичных рабочих местах, более не в состоянии подготавливать профессионалов, в которых нуждается современная экономика.

В свою очередь, качество подготовки студентов является важнейшей целью, решаемой любым профессиональным учебным заведением, поэтому одной из ведущих задач ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет» является выявление возможных путей совершенствования учебно-воспитательного процесса, поиск педагогически целесообразных образовательных технологий обучения.

Стратегия решения данной проблемы привела к разработке и введению балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов, которая является достаточно эффективным и доступным способом контроля. Основной целью балльно-рейтинговой системы является определение уровня качества и успешности освоения студентом учебных дисциплин через балльные оценки и рейтинги с измеряемой в зачетных единицах трудоемкостью каждой дисциплины и образовательной программы в целом [1].

Рейтинг успеваемости является индивидуальной количественной характеристикой качества подготовки обучающихся, которая предполагает сумму баллов, набранных студентом в течение определенного промежутка времени (чаще всего, семестра) по определѐнным правилам. Максимальная сумма по дисциплине устанавливается в 100 баллов, из которых на оценку текущей успеваемости отводится 70, а на экзамен или зачѐт – 30 баллов. В целях управления процессом усвоения знаний, умений обучающихся и их коррекции преподавателем определяются 4-5 текущих контрольных акций и 2-3 рубежных точки, представляющих собой различные формы контроля: самостоятельные, лабораторные и контрольные работы, семинары, коллоквиумы и др.

Опыт использования балльно-рейтинговой системы контроля и оценки академической активности студентов-бакалавров, обучающихся по направлениям 44.03.01 – Педагогическое образование (профиль «Технология») и 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (согласно действующему с 2001 года Положению) позволяет автору статьи сделать следующие обобщения и выводы.

Прежде всего, действующая балльно-рейтинговая система стимулирует деятельность студентов в течение всего семестра, приучает их работать ритмично, повышает заинтересованность и ответственность за результаты своего учебного труда. Нарушение графика отчѐтности в установленные сроки без уважительных причин влечѐт за собой снижение баллов («штрафы»), что не в интересах студентов. Нами замечено, что при соответствующем мотивированном доведении до обучающихся на первом занятии информации о действующих правилах оценки, практически решается проблема посещаемости занятий. Более того, каждый студент без принуждения решает для себя, какое количество баллов он желает получить при выполнении заданий в соответствии с уровнем своей подготовки.

Балльно-рейтинговая система обеспечивает сквозной контроль знаний обучающихся, поскольку текущие контрольные и рубежные акции проходят по объему всего изученного материала.

Рейтинговая система сводит к минимуму случайность получения на экзамене или зачѐте «незаработанной» оценки, а также уменьшает эмоциональную нагрузку в период подготовки к сессии. Так, например, можно освободить студента от промежуточного контроля, при условии ритмичности работы в течение семестра и получении максимального балла по дисциплине. При этом ему дается возможность заработать дополнительные баллы в последнюю неделю семестра, однако при несоблюдении данных условий такое право отнимается.

Однако практика внедрения балльно-рейтинговой системы выявила и ряд требований, необходимых для еѐ организации:

- обязательное чѐткое планирование и организация учебного процесса, форм, сроков текущего и рубежного контроля; при этом «форс-мажорные» сбои очень сильно затрудняют учебную ситуацию, поскольку требуется в кратчайшие сроки перестроить (чаще всего, объединить, сократить) виды работ, что соответственно влечѐт пересмотр баллов;

- перенесение центра тяжести учебного процесса в сторону самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя;
- в логике изучения дисциплины стало необходимым более чѐткое выделение учебных модулей, когда материал преподносится обучающимся порциями, что исключает информационное «затоваривание», а, следовательно, потребовался тщательный пересмотр форм контроля, которые хорошо сочетаются с объемом и характером контролируемого учебного материала (подобрать средства контроля и процедуры оценивания); так, например, для небольшой порции материала, достаточно проведение эссе (письменного или устного), для более значительной – целесообразно проведение теста или самостоятельной / контрольной работы;
- балльно-рейтинговая система оказалась достаточно чувствительной к такому критерию, как объективность оценки, что потребовало установления адекватных и обоснованных критериев, прозрачных и понятных студенту;
- необходимо более обстоятельное методическое обеспечение каждой дисциплины с указаниями качественных показателей оценки и соответствующей их детальной «разбалловкой»;
- наконец, оценивание компетенций представляется на сегодняшний день проблематичным, так как отсутствуют какие-либо нормативные методические материалы по их разработке и применению.

Таким образом, в данной статье представлена авторская точка зрения и опыт по обозначенной теме, что может являться предметом педагогической дискуссии.

Список литературы

1. Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки академической активности студентов в ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет», утвержденное на заседании Ученого совета университета, 24.06. 2011 г.

© *Алексеене Е.П., 2017*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ТРЕБОВАНИЯМ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Алимова Наталья Маратовна,
Покровская Людмила Михайловна,
Петропавловск, Республика Казахстан

TRAINING OF YOUNG TEACHERS ACCORDING TO THE REQUIREMENTS OF THE MODERN SCHOOL

Natalya Alimova,
Lyudmila Pokrovskaja,
Petropavlovsk, Republic of Kazakhstan

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются основные задачи педагогических практик бакалавров ВУЗов, описывается опыт организации практики педагогических специальностей, результаты эксперимента модели в новом формате «Школы молодого практиканта». Освещен один из способов рефлексии – рефлексия на когнитив.

ABSTRACT
The article examines the main tasks of teaching practices of bachelor students. It describes the experience of organization of teaching internship, the results of the experiment of the model in the new format of the «School of a student teacher». The article reveals one of the ways of reflection - cognitive reflection.
КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: практика специалистов педагогических специальностей, лаборатория студентов-практикантов, ментор, рефлексия, индивидуальный план развития.
KEY WORDS: practice of professionals of teaching specialties, laboratory of the student teachers, mentor, reflection, individual development plan.

Подготовка компетентного, готового решать любые социально-экономические проблемы специалиста для производства – главная задача современного образования. От фундаментализма знаний нынешнее образование перешло к практико-генерируемым знаниям, основной задачей которых является умение применять навыки самостоятельного поиска, реализации новых идей, «генерации» актуальных знаний и разработок, способности к продвижению инновационных проектов. Основополагающую роль в подготовке такого специалиста играет практика, которая является связующим звеном между теоретическими знаниями и профессиональной деятельностью студентов любых специальностей. Вопросы организации практик всегда актуальны и требуют особого внимания ввиду изменившегося взгляда на содержание образования, поэтому целью этой статьи является обзор опыта организации практик бакалавров педагогических специальностей в университете им. М. Козыбаева на базе КГУ «Средняя школа№5».

В подготовке бакалавров педагогических специальностей практика выступает площадкой для реализации практического компонента вузовского образования и представляет собой сложный и многогранный процесс. Педагогическая практика решает ряд задач:

1) приспособления студента к будущей профессиональной деятельности,
2) определения вектора развития профессиональной компетентности будущего учителя,
3) дополнения и обогащения теоретической подготовки,
4) развития профессиональных качеств личности,
5) анализа собственной теоретической подготовки,
6) определения нехватки теоретической подготовки.

«В ходе практики предполагается подготовка бакалавров к осуществлению следующих видов деятельности: познавательной, коммуникативной, преобразовательной, рефлексивно-оценочной, эстетической» [1, с. 28]. На самом деле наблюдается противоречие между целями практики и ее реальными результатами, фактически она сводится к ситуативному «погружению» студента в жизнь конкретной школы, где можно освоить лишь отдельные приемы деятельности учителя, то есть существуют отдельные практики, но нет целостной подготовки.

Низкий уровень внимания к методике преподавания, технологиям организации педагогической практики обусловливает отрицательные результаты, последствия которых выпускники педагогических специальностей ощущают непосредственно в процессе работы в школе: отсутствие связи между изу-

чением учебных дисциплин и потребностями современной школы, низкий уровень исследовательской компетентности студентов. Как результат, сталкиваясь с трудностями – выпускники ВУЗов «не держатся» в школах и даже радикальное решение МОН РК об обязательной 3-х годичной отработке образовательного гранта по окончании ВУЗа в любом учебном заведении не могут остановить рост дефицита педагогов в Казахстане [2].

Для решения этой проблемы, нами были определены две задачи:

1) выяснить причину «утечки» специалистов путем анкетирования студентов-практикантов;

2) изменить систему работы со студентами-практикантами через внедрение пилотной модели в новом формате «Школы молодого практиканта».

По результатам входного анкетирования студентов (15 человек за последние 2 года), которые проходили практику в СШ №5, было выявлено, что проблема удержания молодого учителя в школе связана:

- с отсутствием у выпускника интереса к педагогической профессии – 27%;
- формальное обучение по педагогическому направлению в университете для получения высшего образования – 21%;
- в 52% случаев – с масштабной нагрузкой в виде разнообразных отчетов, отсутствием методической подготовки: неумением составлять поурочное планирование с точки зрения современных подходов, незнанием основных тенденций педагогических технологий.

Таким образом, становится очевидным, что государственная программа «ГПРОН на 2016-2019 г» призвана решить одну из важных проблем, способствующих утечке педагогических кадров. Согласно этой программе, «при поступлении в ВУЗы на педагогические специальности будет введен специальный экзамен на определение уровня склонностей к педагогической деятельности» [3, с. 50]. Таким образом мы решим проблему наполовину, а чтобы добиться полного решения, необходимо пересмотреть подходы в работе с молодыми специалистами.

Определив причину «утечки» и «болевые точки» студентов-практикантов, мы стали внедрять в течение 2015-2017 гг. модель «Школы молодого практиканта», суть которой – всестороннее погружение студента в образовательную систему школы с точки зрения современных подходов и разработка плана развития на период практики (Рис. 1)

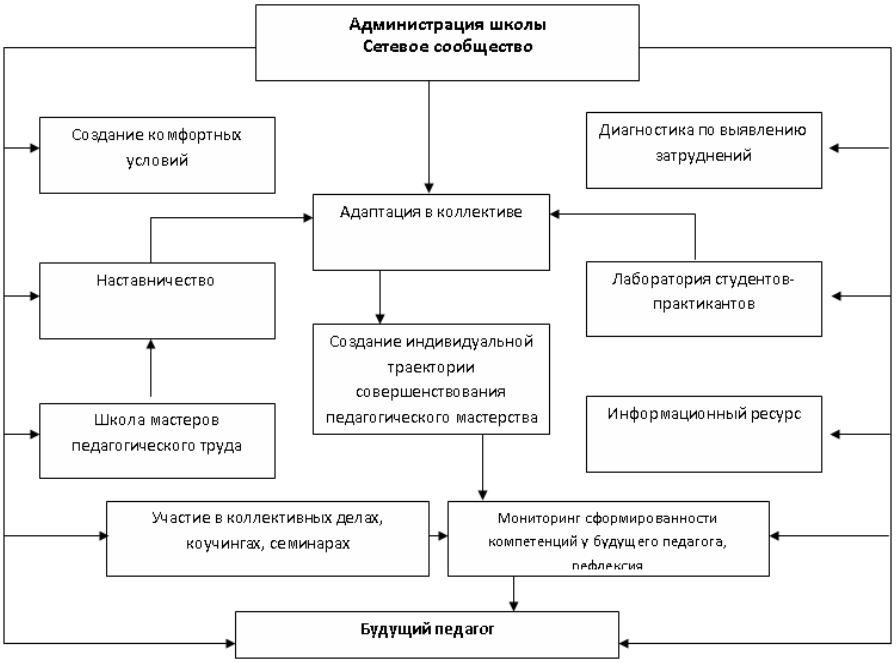


Рисунок 1- Школа молодого практиканта (ШМП)

На протяжении всей педагогической практики (15 недель) задача ШМП состоит в процессе создания и управления условиями «практического» развития студента, носящего «нарастающий характер». Это значит, что студент постепенно вводится в образовательный процесс в виде ознакомления со структурой школы, коллективом, детьми, составления индивидуального плана развития на период практики (с выбором индивидуальной траектории развития) и непосредственного участия в обучении детей. Важным элементом этой модели является лаборатория студентов-практикантов, которая гармонично входит в работу сетевого сообщества школы. В лаборатории происходит знакомство с основной документацией педагога, правилами ее ведения и составления не только самих студентов, но и работающих учителей. Именно здесь происходит восполнение недостающих навыков будущих специалистов: составление среднесрочного и краткосрочного планирования, отработка современных техник, методов, приемов продуктивного образовательного процесса. Обязательным этапом работы во время таких занятий в лаборатории является рефлексия в широком смысле этого понятия. Например, рефлексия на психо-эмоциональное состояние: незаметно для участников лаборатории устанавливается видеокамера, и все занятие или «тренировочный» урок записывается, а в конце видео выводится на экран. Именно «взгляд со стороны» на себя помогает студентам преодолеть самый главный страх – не бояться себя. В такой методике шлифуется все: поведение, манера разговора, подбор фраз, прежде чем начать говорить и многое другое. Второй пример: рефлексия на когнитив. Например, участников просят за минуту сформулировать то, что они узнали нового за занятие или написать/сказать одно предложение, передав суть того, что они только что изучили, с тем, чтобы понять, насколько они способны к переносу знаний, т.е. любой этап работы в лаборатории студенты могут применять на практике. Таким обра-

зом, ментор (наставник) за короткий период времени может определить степень усвоенности практического материала студентом. Такое активное погружение способствует психологическому равновесию будущих педагогов, их моральной готовности к самостоятельной педагогической деятельности.

Помощь в организации образовательного процесса студентам оказывают педагоги-наставники из числа коллектива, близкие к их предметной сфере. В рамках школы мастеров педагогического труда организуются показательные уроки учителей первого (продвинутого), второго уровней. Это учителя, прошедшие трехмесячные курсы первого и второго уровня по программе Кембриджского университета, которые в любое время могут оказать не только методическую помощь, но и психологическую.

«Шлифуя» таким образом будущего педагога «со всех сторон» систематически и планомерно, мы подходим к заключительному этапу практики – мониторингу сформированности компетенций будущего педагога и рефлексии. Мониторинг включает в себя выходное анкетирование на определение трудностей в работе, отношение к работе учителя уже после практики и дальнейшие планы. Ценным на выходе является рефлексия, которая представляет собой самоанализ индивидуального плана развития: какие этапы выполнены, с чем не справились, в чем испытывали затруднение и каковы прогнозы коррекции затруднений.

В результате такой системной работы мы получили следующие результаты: из 15 студентов-практикантов продолжили свою работу в школе 12 человек (8 в сельской школе), в то время как на начало практики работать учителем точно хотели лишь 7 человек. За 2012-2014 годы педагогических практик, когда такая работа не велась, из 9 студентов-практикантов остались работать в школе лишь 3 человека. Безусловно, росту количества работающих выпускников способствует все тот же закон «Об образовании» РК, но сама цель работы лаборатории ШМП заключается не в количественной, а в качественной подготовке будущего педагога к самостоятельной деятельности, обеспечение максимально полезным багажом методических наработок молодого специалиста. Безусловно, такая работа была бы более эффективной при внедрении ее со студенческой скамьи, например, через специальный курс «Методика преподавания в современной школе», где преподавательский состав подбирался бы из работающих учителей-новаторов. Система образования в нашей стране меняется и не исключено, что возможно такой курс в ВУЗах появится и станет обязательным для педагогических специальностей.

Список литературы

1. Методические указания по профессиональным практикам.– Петропавловск: СКГУ им. М. Козыбаева, 2014. – 48 с.

2. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.07.2014 г.).

3. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 гг.– А., 2016.– 61 с.

© Алимова Н.М., Покровская Л.М., 2017

ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ БАКАЛАВРОВ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Андреева Лилия Николаевна,
Курган, Россия

TUTOR SUPPORT BACHELOR STUDENTS IN CLASSICAL UNIVERSITY

Liliya Andreeva,
Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

В работе рассмотрены исторические предпосылки возникновения тьюторства. Представлены понятия классического университета, бакалавриата, тьюторского сопровождения. Изучена должность «тьютора», роль тьютора в классическом университете. Выделены основные концептуальные положения тьюторского сопровождения и его функции. Рассмотрены цель и задачи тьюторского сопровождения должностные обязанности тьютора, современные методы работы тьютора.

ABSTRACT

The paper considers the historical background for the emergence of tutoring. It presents concepts of classical university, bachelor's degree, tutorship. The article studies post of "tutor", the role of tutor in the classical university. It singles out the main conceptual provisions of tutorial support and its functions and examines the goal and tasks of tutor support, the duties of the tutor and the modern methods of work of the tutor.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: классический университет, бакалавриат, тьюторство, тьюторское сопровождение.

KEYWORDS: classical University, undergraduate, tutoring, tutor support.

Тьюторство является ведущим способом организации образовательной системы, оно зародилось в средневековых университетах Европы XII -XIV вв. как педагогическая позиция, а после должность, тьюторство оформляется в известнейших университетах городов Великобритании: сначала в Оксфорде (XII в.), чуть позднее в Кембридже (XIII в.). Наставники-тьюторы помогали студентам в организации образовательного пространства. Первоначально это были студенты-старшекурсники, закончившие эти же факультеты и прекрасно знающие правила, порядки и традиции курса.

Тьюторы осуществляли сразу несколько функций в образовании: управленческую и «менеджерскую». Они помогали подопечным осознать правильность сделанного выбора и его последствия. Советовали, лекции какого профессора посещать в первую очередь, какие книги нужно прочесть, как правильно вести записи, помогали подготовиться к зачетным работам. Кроме того, затрагивали и бытовые вопросы: как планировать свой бюджет, в каких студенческих мероприятиях участвовать; какие стороны будущей профессиональной жизни нуждаются в пристальном внимании. Занимались тьюторы и репетиторством, передавали опыт самообразования. Постепенно тьюторство, будучи волонтерским началом, оформилось в отдельную педагогическую позицию.

К XVII в. тьютор стал центральным фигурантом учебного процесса в создании индивидуальной учебной работы: взяв под «опеку» одного-двух студентов, тьютор выбирал объѐм необходимых для подопечных знаний и принимал зачѐты и экзамены по результатам овладения выданных им же материалов.

Джон Локк – английский педагог, проживавший в XVII в. – указал на то, что тьютор не только обеспечивает усвоение знаний учеником: «Задача тьютора – развить потенциальные возможности ребенка, что подготовило бы к делу его жизни. Тьюторское образование – это процесс формирования характера, по-

строение склада ума и тела. Цель тьютора – не столько научить ребенка всему, что известно, сколько воспитать его в любви и уважении к знанию». Тьютор становится для обучающегося и педагогом, и воспитателем, производившим «уникальный», «единичный» образовательный продукт, без возможности измерить его стандартами и воспроизвести кем-либо ещѐ.

В Оксфордском словаре английского языка тьютор определяется как имеющий ученую степень педагог, которому доверен надзор за студентом (undergraduate). Студент называется его подопечным (pupil).

В Британской энциклопедии используется термин «тьюториал» (tutorial), означающий: первое – дистанционное обучению с помощью Интернета, второе – организованное особым образом образование. Современный педагог-тьютор классического университета Европы каждую неделю проводит индивидуальные консультации – тьюторские часы и регулярные тьюториалы – занятия в мини-группах (5-7-ми обучающихся).

Образовательная культура России формировалась по-иному. Россия наследовала Германскую модель университета, не предполагавшую тьюторов. Зато Германская модель предполагала свободное учение, в каждом университете у студента был выбор: к какому профессору пойти и какие курсы слушать, была возможность слушать их не в одном, а в нескольких университетах, а в России такой возможности не было.

К моменту возникновения первого университета в России (1755), университет оброс системой кафедр и программ изучения каждого курса. Но если в Европе это имело историю, то у нас было введено как данное. Преподавателей, как своих, так и иностранных, было мало. Следовательно, о выборе речь не шла. Кроме того, университеты не имели прав выбора своих управленцев и дарования степеней. То есть условий для возникновения свободного и открытого образовательного пространства, соответственно, и сопровождения движения, в нем не было.

Как высшее учебное заведение университет занимает особое место в системе образования по сравнению с другими образовательными учреждениями (институтами, колледжами, академиями и др.). Он имеет определенные отличия от других вузов:

1) университет обладает самой высокой степенью аккредитации – четвертой, что предполагает самый высокий уровень остепененности преподавателей. В университете, имеющем такую степень аккредитации, можно получить не только степень магистра, но и научную степень;

2) в плане научной деятельности, исследований, экстерриториальности он имеет самостоятельность и право самоуправления: собственность университета включает здания, учебные комплексы, студенческие городки вместе с землей;

3) он реализует современные учебные программы по различным направлениям, включая подготовку, переподготовку кадров;

4) использует в учебном процессе инновации, новые разработки методы донесения информации.

До конца XIX в. все университеты предлагали классическое образование. Система обучения делилась на два класса:

- Реальное образование.
- Классическое образование.

В начале 20 века система образования была трансформирована, вследствие чего университетами стали называть учреждения, которым присвоена соответствующая аккредитация, а факультеты были и «реальные» и «классические».

В настоящее время классический университет – учреждение с факультетами разнообразной специализации: начиная от традиционных гуманитарных и технических факультетов, заканчивая медицинским, аграрным и химическим, в общем, предлагает широкий набор специальностей [9].

Образование в Российской Федерации представляет собой единый процесс, направленный на воспитание и обучение будущего поколения. В течение 2003-2010 гг. система Российского образования подвергалась серьезному реформированию сообразно с положениями, содержащимися в Болонской декларации. Помимо специалитета и аспирантуры, были введены такие уровни системы образования РФ, как бакалавриат и магистратура [10].

24 октября 2007 года Президентом России был подписал закон о введении в России двухуровневой системы высшего образования.

Согласно статье 6 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в Российской Федерации устанавливаются следующие ступени высшего профессионального образования: высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «бакалавр»; высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации «дипломированный специалист»; высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «магистр»[11].

Двухуровневая система высшего образования начала работать с 1 сентября 2009 года.

В 1996 году бакалавриат и магистратура уже закреплялись как уровни подготовки, но они рассматривались как две ступени единого процесса получения высшего образования, как альтернатива традиционному обучению. Сейчас же их разделили и обеспечили собственным государственным образовательным стандартом и итоговой аттестацией. Таким образом, оформились два независимых уровня высшего профессионального образования [11].

В связи с реформой современного образования появились новые профессии и педагогические специальности. Современных людей отличает рост самосознания, актуально право на индивидуальное развитие. Информационные компьютерные технологии стали главным источником улучшения образования. Студент в современном образовании использует разнообразные способы получения знаний, умений и навыков. Среди студентов есть те, кто обладает большими интеллектуальными и познавательными способностями, а также те, кто равнодушно получает информацию, не проявляя никакого стремления к зна-

нию. В современном образовании выделяют проблему индивидуального обучения и создания в избытке информационной среды в университетах для более полной реализации образовательных запросов студентов, что оказывает благотворное влияние на конкурентоспособность образовательного учреждения.

Актуален вопрос введения принципа индивидуализации образования. В настоящее время должность тьютора как педагогическая деятельность начинает развиваться, особенностью, отличающей ее от других специальностей, является индивидуальное взаимодействия преподавателя с обучающимся.

Должность «тьютор» не стала новой для России. В 2007 году была основана «Межрегиональная тьюторская ассоциация», это связано с поиском новых технологий в образовательном процессе, непрерывным образованием личности, потребностью самореализации.

Нормативно-правовые документы, разработанные Межрегиональной тьюторской ассоциацией, представляют главной целью деятельности тьютора в процессе образования «…профессиональную педагогическую организацию реализации и формирования индивидуальной образовательной программы (ИОП)» [8].

Должность «тьютор» внесена в «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», в раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования». Краткое еѐ описание входит в квалификационные характеристики должности (приказ от 11 января 2011 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования») [5, 7].

Научная литература публикует детальные обсуждения роли тьютора в образовании, зависящей от уровня квалификации, педагогического опыта и способностей выполнять роль наставника.

«Тьютор-стажер», как правило, студент старших курсов или же бакалавр, его цель помочь абитуриенту, первокурснику в изучении университета.

«Академический тьютор» – им становится магистр обязательно с психолого-педагогическим или специализированным образованием. Его цель – помочь студенту построить и реализовать индивидуальный учебный план.

«Тьютор-наставник» – это профессионал со степенью кандидата наук. Цель – сопроводить процесс формирования профессиональных компетенций будущего специалиста.

«Тьютор-супервизор» – профессор, доктор наук. Главная его цель – это организация и рефлексия тьюторов, обнаружение недочетов, помощь и вырабатывание для педагога индивидуального стиля, снятие проблемы быстрого накопления усталости («синдром выгорания»)[3].

Тьюторство как деятельность означает следующее: поддержка (педагогическая деятельность, развивающая самостоятельность обучающегося в решении различных проблем), решение проблемы субъектности в образовании; сопро-

вождение реализации ИОП, учебно-исследовательских и проектных работ; фасилитация (культурное, профессиональное и личностное самоопределение – сопровождение личностного развития) [1, 2, 6].

В словаре Ожегова слово сопровождать определяется как «… следовать рядом, вместе в качестве спутника или провожатого» [4]. Таким образом, тьюторское сопровождение – это движение тьютора совместно с меняющейся личностью студента, возле студента, способность разработать и реализовать свою индивидуальную образовательную программу (ИОП).

Компетентно и продуктивно сопровождать может специально подготовленный профессионал-тьютор.

Цель тьюторского сопровождения – полноценное осуществление возможностей студента, его саморазвития, самоактуализации посредством образования и удовлетворения потребностей.

Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыщ, С.Ю. Попова, А.А. Теров выделили основные концептуальные положения тьюторского сопровождения:

- наличие как социальных, так и экономических условий для того, чтобы обучающийся реализовал себя в образовании;
- признание прав обучающегося самостоятельно выбирать способы реализации своего права на образование и культурное развитие;
- принятие ответственности обучающимся за собственное качественное образование, разработку и реализацию ИОП;
- гармонизация внутреннего психического развития обучающегося и внешних условий образовательной деятельности.

Функции тьюторского сопровождения:

1) информационно-аналитическое сопровождение разных этапов образовательной деятельности, разработка и реализация ИОП;

2) проектирование и самопроектирование сценария собственного образования;

3) развивающая диагностика образовательных потребностей, потенциалов и перспектив студента;

4) поддержка развития студента с целью успешной реализации ИОП через тренинги личностного и профессионального развития и саморазвития;

5) консультирование по проблемам образования, разработки и реализации ИОП;

6) обсуждение с обучающимся альтернатив образовательной деятельности;

7) организация рефлексии;

8) тренинги самоуправления, саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самовосстановления личности [6].

Главная задача тьюторского сопровождения – оказание своевременной помощи и поддержки студенту в образовании, в самостоятельном преодолении трудностей процесса образования, содействие обучающемуся, помогающее стать полноценным субъектом своей и образовательной, профессиональной и гражданской жизни. Концептуальные положения тьюторской деятельности

позволяют сделать вывод: деятельность тьютора – это педагогическая деятельность индивидуального образования, она направлена на прояснение образовательных мотивов и интересов обучающегося, создание индивидуальных образовательных программ, формирование учебной и образовательной рефлексии обучающегося. Вследствие чего позиция тьютора характеризуется как установка на самообразование обучающегося; оказание ему информационной и психологической поддержки; ориентир на исследовательскую деятельность обучающегося; психологическая искренность и готовность к сотрудничеству со студентами в любой сфере учебной деятельности. Одна из главных функций тьютора – создание индивидуальной образовательной программы. Так, Т.М. Ковалева считает, что тьютор прежде всего консультант по разработке индивидуальной образовательной программы с использованием в ней конкретных результатов обучения.

Таким образом, тьюторское сопровождение нацеленно на реализацию принципа индивидуализации, оно способствует наибольшему раскрытию личностного потенциала студента при условии установления субъект-субъектных отношений, в которых каждая сторона ответственна за совершаемый выбор. Современное общество требует самостоятельных, креативных, обладающих полным набором профессиональных компетенций специалистов.

Список литературы

1. Аврус, А.И. История российских университетов: очерки / А.И. Аврус. – М.: Моск. обществ. науч. Фонд, 2001. – 86 с.

2. Ковалева, Т.М. Международный контекст открытого образования и региональные программы / Т.М. Ковалева // Открытое образование и региональное развитие: проблема современного знания: сб. науч. тр. по материалам 5-й Всерос. науч. тьюторской конф. – М.; Томск, 2000.

3. Ковалева, Т.М. Тьюторское сопровождение как управленческая технология. Технологии открытого образования / Т.М. Ковалева. – М.: АПКиПРО, 2002.

4. Кокамбо, Ю.Д. и др. Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса / Ю.Д. Кокамбо, О.В. Скоробогатова // Вестник Амурского гос. ун-та. Сер. «Гуманитарные науки». – 2013. – № 60. – С. 111–115.

5. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1999.

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития России от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» // Рос. газ. – 2011. – Федер. вып. № 5477. – 13 мая.

7. Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик) и др. – М.; Тверь: СФК-офис, 2012. – 246 с.

8. Серебровская, Т.Б. Тьюторство в контексте модернизации высшей школы / Т.Б. Серебровская // Вестник ОГУ. – 2011. – № 5. – С. 14.

9. Терминология в системе дополнительного профессионального образования : словарь. – М. : ИПК госслужбы, 2001. – 107 с.

10. Университет. Классический и современный [Электронный ресурс]: http://www.executive.ru/wiki/index.php?title (дата обращения 28.03.2017).

11. Понятие и уровень образования в России [Электронный ресурс]: http://fb.ru/article/289232/ponyatie-i-uroven-obrazovaniya-v-rf (дата обращения 28.03.2017).

12. Два уровня высшего образования: бакалавриат и магистратура. Справка [Электронный ресурс]: https://ria.ru/society/20090227/163409824.html(дата обращения 28.03.2017).

© Андреева Л.Н., 2017

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ

Аникина Ксения Михайловна,
Курган, Россия

THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TRAINING OF GRADUATE STUDENTS

Ksenia Anikina,
Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается, двухуровневая система образования, основные направления магистерских программ, актуальность использования информационных технологий при подготовке магистрантов. Кроме того, в статье представлен анализ исследования использования информационных технологий в самостоятельной работе магистрантов.

ABSTRACT

This article examines a two-level system of education, the main directions of master's programs, the relevance of use of information technologies in training of graduate students. It presents the research analysis of the use of information technology in independent work of graduate students.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: информационные технологии, бакалавриат, магистратура, ЮНЕСКО.
KEYWORDS: information technology, bachelor, master, UNESCO.

Одним из приоритетных направлений развития страны на современном этапе является обеспечение высокого качества и престижа российского образования. Достижение этой цели непосредственно связано с модернизацией российского высшего образования в рамках реализации основных принципов Болонского процесса.

Болонское соглашение в России было подписано в 2003 году. В данном соглашении говорилось о скором переходе России на двухуровневую систему получения гражданами высшего профессионального образования, где первой ступенью является бакалавриат, а второй магистратура [1].

Бакалавриат известен как элемент Европейской системы образования, получивший признание в западных ведущих странах. Обучение на степень бака-

лавра длится 4 года, а диплом бакалавра дает выпускнику полное право на профессиональную деятельность в выбранной области [6].

Магистратура – это вторая ступенька высшего образования. После окончания магистратуры у выпускника появляются новые перспективы развития и карьерного роста. Квалификация магистра подтверждает высокий уровень компетенций выпускника и дает право на его участие в руководящем составе предприятия или организации. Нормативный срок обучения по программам магистратуры составляет 2 года, в соответствии с государственным стандартом [6]. Выбор программы магистратуры осуществляется в тот период жизни, когда человек четко осознал интересующее его направление деятельности и планирует далее развиваться в этом сегменте.

Основными направлениями магистерских программ являются [7]:

• внедрение образовательных технологий, форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;

• широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся;

• создание в рамках образовательного процесса условий для формирования у студентов опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем.

Магистранты должны приобрести не просто набор знаний, умений и навыков, а научиться их успешно применять в постоянно изменяющихся внешних условиях. В связи с этим в учебный процесс должны внедряться информационные технологии.

Информационные технологии – это класс областей деятельности, относящихся к технологиям управления и связанный с обработкой огромного потока информации с применением вычислительной техники [6].

Кроме учебной деятельности магистранты применяют информационные технологии в самостоятельной и исследовательской работе, это решение и оформление контрольных, курсовых работ, поиск информации с целью участия в олимпиадах и научно-исследовательской работе.

По данным ЮНЕСКО, при слуховом восприятии закрепляются 15% языковой информации, при зрительном – 25% визуальной информации, слыша и видя одновременно, человек запоминает 65% информации, которая ему сообщается [3].

Использование мультимедийных технологий преследует, в основном, две цели. Первая – упростить овладение и усвоение учебного материала. Еще Ушинский К.Д. утверждал, что «чем больше органов чувств берут участие в восприятии любого впечатления или группы впечатлений, тем крепче ложатся эти впечатления в нашу механическую нервную память, надежнее сохраняются ею и легче потом воспроизводятся». Вторая цель – индивидуализация процесса обучения.

Использование компьютера в учебной деятельности предоставляет вероятность переосмыслить традиционные подходы к изучению многих вопросов учебных дисциплин. Большой поток информации вносит в технологии обучения не только новые компьютерные средства обучения, но и методы, подходы информатики к анализу и моделированию систем обучения. Такой подход к информационной подготовке студентов способствует регулярному развитию знаний и навыков профессиональной работы, позволяет повысить качество подготовки специалистов.

В процессе исследования нами была проведена проверка в сфере изучения использования информационных технологий в самостоятельной работе магистрантов первого курса педагогического факультета направленности «Менеджмент в образовании» Курганского Государственного университета.

В ходе исследования было выявлено, что студенты считают важным применение информационных технологий в учебном процессе. 89 % студентов чаще всего используют компьютер в учебном процессе как поиск дополнительной литературы в сети интернет. 61 % испытуемых регулярно использует компьютер в учебном процессе. Основными достоинствами в использовании компьютера в учебном процессе студенты считают «возможность хранения большого объема информации» (83 %). Минусы – «некоторая вредность компьютера для здоровья (ухудшение зрения, искривления осанки)» (74 %).

Таким образом, можно сделать вывод: внедрение информационных технологий в учебный процесс должно быть качественно обоснованным и не заменяющим, а дополняющим фактором в системе современного образования.

Список литературы

8. Гретченко, А.А. «Болонизация» российского высшего образования: плюсы и минусы, за и против / А.А. Гретченко // В мире права. – 2005. – №3-4. – С. 45-67.

9. Международный журнал эксперементального образования [Электронный ресурс]: https://expeducation.ru/ru/article/view?id=6748 (дата обращения 26.01.2017).

10. Организация Объединѐнных Наций по вопросам образования, науки и культуры «ЮНЕСКО» [Электронный ресурс]: http://ru.unesco.org/ (дата обращения 29.01.2017).

11. Сайт «Allbest» [Электронный ресурс]: http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00139798_0.html свободный (дата обращения 21.01.2017).

12. Сайт «Bmtoday» [Электронный ресурс]: http://www.bmtoday.ru/news/education/497/ (дата обращения 21.01.2017).

13. Сайт «Studfiles» [Электронный ресурс]: http://www.studfiles.ru/preview/4167711/ (дата обращения 21.01.2017).

14. Сайт «Финансовая академия. Кафедра информационных технологий (Фа-кИТ)» [Электронный ресурс]: http://fa-kit.ru/main_dsp.php?top_id=20143/ (дата обращения 23.01.2017).

© Аникина К.М., 2017

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бабура Надежда Викторовна,
Тюмень, Россия

INTERDISCIPLINARY APPROACH TO THE ORGANIZATION OF SCHOOL LINGUISTIC EDUCATION

Nadezhda Babura,
Tyumen, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются новые подходы к организации лингвистической деятельности в школе, продиктованные переходом на новый государственный стандарт образования, уточняется понятие метапредметности, обобщается практический опыт проведения метапредметных занятий по русскому языку.

ABSTRACT

The article considers new approaches to linguistic activities in high school, dictated by the transition to the new state standard of education, clarifies the concept of metapragmatics, summarizes practical experience in conducting interdisciplinary classes in the Russian language.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: метапредметный подход, развитие интереса учащихся, организация лингвистического образования.

KEYWORDS: interdisciplinary approach, development of interest of pupils, organization linguistic education.

Новые образовательные стандарты предполагают ориентацию образования не на усвоение обучающимся суммы определенных знаний, а на общее развитие личности, формирование познавательных и созидательных способностей и интересов. Метапредметный подход к обучению выдвигается в качестве действенного механизма реализации целей и задач, стоящих перед современным образованием.

Несмотря на глубокую и долгую историю понятия «метапредметность», до сих пор нет единого его толкования в педагогике, различные научные школы трактуют его по-разному. В отечественной педагогике метапредметный подход получил развитие сравнительно недавно, в конце XX века, в работах Ю.В. Громыко и Н.В. Громыко, А.В. Хуторского и др.

А.В. Хуторской характеризует метапредметность как «выход за предметы, но не уход от них. Метапредмет – это то, что стоит за предметом или за несколькими предметами, находится в их основе и одновременно в корневой связи с ними. Метапредметность не может быть оторвана от предметности» [6].

Ю.В. Громыко интерпретирует метапредметное содержание образования как деятельность, обеспечивающую процесс обучения, при изучении любого учебного предмета «Принцип «метапредметности»» заключается в обучении общим техникам, способам, средствам, операциям мыслительной деятельности, которые лежат поверх предметов, но используются при работе с любым материалом учебного предмета [1].

Целевым ориентиром метапроектного обучения является познавательная деятельность, ориентированная на личностную заинтересованность в результатах, основаная на диалоге, сотрудничестве, взаимопомощи и обмене культурно-информационными, духовно-нравственными, эмоционально-ценностными по-

токами между ее субъектами. Подобное взаимодействие, обеспечивающее продуктивное сотрудничество участников обучения, способствует созданию новых, иногда уникальных культурных продуктов познавательной деятельности. Образовательный метапредметный процесс побуждает обучающихся к актуализации имеющихся и активному поиску недостающих знаний, использованию для этого самых различных видов деятельности и разнообразных источников информации. При этом создаются условия, обусловливающие необходимость применения знаний в нестандартных ситуациях, понимания многозначности информации, ориентирования в мире информационных потоков, имеющих большое значение в общекультурном развитии личности. С этой точки зрения мы можем назвать метапредметное обучение «процессуально-ориентированным» [3, с. 26], преобразующим его целевую ориентацию на развитие когнитивных личностных качеств: мышления, памяти, воображения, внимания, потребности в постоянном самообразовании, саморазвитии.

Следовательно, метапредметный подход призван сформировать целостную систему универсальных учебных действий, востребованных в любой сфере научной и творческой деятельности индивида.

Целостная система универсальных учебных действий не может появиться иначе, как в ситуации разрешения надпредметных проблем, в опыте самостоятельной деятельности.

Лингвистическая деятельность – это обязательно практическая деятельность. В ней новые способы деятельности превращаются в средства решения практической задачи. Ученики самостоятельно, инициативно и активно ищут для решения конкретной задачи свои средства. Изучение языка должно быть основано на метапредметных принципах, поскольку язык по своей природе является универсальной метасистемой. Успешная ориентация в лингвистическом пространстве автоматически проецирует успешность усвоения материала других дисциплин, неизбежно обличенных в языковую форму. Вместе с тем, дети сейчас разучились говорить, связно излагать свою мысль, что в свою очередь отнюдь не способствует развитию мыслительных процессов и препятствует образовательному воздействию.

На наш взгляд, достичь цели лингвистического развития личности в метапредметном контексте можно с помощью внедрения в практику школьного образования спецкурса «Человек говорящий», использующего интеграцию гуманитарных дисциплин – русского и иностранного языков, литературы, истории, культуры и обществознания. Основной формой работы в рамках данной дисциплины должно стать решение проблемных ситуаций, требующих личного самоопределения. Тогда при решении задачи развития речи мы одновременно будем решать задачи его исторического и национального самоопределения и культурного развития.

Данный курс помогает вооружить детей знаниями, умениями, навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, новых учебных и практических задач, воспитать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей; целенаправ-

ленно развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий, строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу; научить раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности; развивать речь: уметь описать свойства предмета, объяснить сходство и различие предметов, обосновать свой ответ, уметь четко излагать свои мысли; развивать наглядно-образную, словесно-логическую и эмоциональную память; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление; научить слушать и выполнять работу самостоятельно.

Для работы спецкурса отбираются взаимосвязанные материалы дисциплин. Например – Отечественная война 1812 года, роман Л.Н. Толстого «Война и мир», французский язык как язык светского общества, наполеонизм и его влияние на развитие политической мысли, отражение военных событий в культуре, портреты Наполеона. На основе анализа отобранного материала в сознании обучающихся создается единая культурно-социально-историческая картина наподобие масштабной живописной панорамы, позволяющая уловить закономерности и особенности развития человеческой цивилизации. В процессе работы над тематическим блоком активно используются материалы Интернета, видеопроекты, ролевые игры, приемы технологии критического мышления. Погружение в широкий контекст взаимосвязанных одним денотатом явлений идеально решает проблему создания метаобразовательного пространства.

Успешности организации метапредметного факультатива способствует:

1. Четкое определение способов деятельности школьников. Важно учитывать, какого возраста дети, какие будут формироваться УУД.
2. Хорошее знание предмета обсуждения. Метапредметное движение должно усиливать и углублять продвижение вместе с учащимся в слое предметного материала.
3. Сформированность системы показателей, позволяющих диагностировать достижения обучающихся.
4. Готовность учителя к импровизации.
5. Использование нетривиальных методических приемов и форм работы.

Метапредметный подход вбирает в себя лучшие дидактико-методические образцы развития предметной формы знания, и при этом открывает новые перспективы развития для всех образовательных форм. Освоение метаспособов деятельности как процесса мыследеятельности и мыслепознания, основной упор которых направлен на формирование надпредметных компетентностей, является перспективной формой современных школьных преобразований.

Список литературы

1. Громыко, Ю. В. Мыследеятельностная педагогика и новое содержание образования. Метапредметы как средство формирования рефлексивного мышления у школьников / Н. В. Громыко [Электронный ресурс] : http://1314.ru/node/24 (дата обращения 12.03.17).

2. Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования / А.Я. Данилюк. – Ростов-на-Дону, 2000.

3. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта / М.В. Кларин.– М.: Луч, 2016.

4. Фомичева, И.Г. Теоретико-методологические основания структуризации педагогического знания / И.Г. Фомичева // Педагогика. – 2001. – № 9. – С. 11–9.

5. Хуторской, А.В. Метод «погружения» в обучении / А.В. Хуторской [Электронный ресурс] : http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm. (дата обращения 20.11.16).

6. Хуторской, А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. – М.: Высшая школа, 2007.

© Бабура Н.В., 2017

ЯЗЫК СПЕЦИАЛЬНОСТИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Батраева Ольга Матвеевна,
Владивосток, Россия

LANGUAGE FOR SPECIAL PURPOSES AS A PROFESSIONAL ASPECT OF PREPARATION OF FOREIGN STUDENTS (FROM EXPERIENCE)

Olga Batraeva,
Vladivostok, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются приемы обучения языку специальности иностранных студентов в профессиональном аспекте подготовки. Определяется системно-коммуникативный подход к обучению продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности иностранных студентов в дисциплине «Профессиональный иностранный язык II». Автором статьи представлен практический опыт по формированию профессионально-коммуникативной компетенции на уроках языка специальности.

ABSTRACT

The article deals with the methods of teaching the language for special purposes for foreign students in the professional aspect of preparation. It defines the system-communicative approach to training of productive and receptive types of speech activity of foreign students in the discipline "Professional Foreign Language II".

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: язык специальности, профессионально-коммуникативные компетенции, интеграция, системно-коммуникативный подход, современные методы и технологии обучения русому языку как иностранному.

KEYWORDS: language specialty; professional and communicative competence; integration; system- communicative approach; modern methods and technologies of training light brown as a foreign language.

Интерес высшего образования к активным методам обучения вызван острой потребностью улучшить современную дидактическую систему. Современные методы обучения, несомненно, в процессе педагогического общения вносят в аудиторию нетрадиционные, паритетные отношения преподавателя и иностранных студентов, новую философию и ценности смыслового образования.

Геополитическое положение Дальнего Востока России играет сегодня важную роль в продвижении вектора экономического развития в страны АТР (Азиатско-Тихоокеанский регион). Несомненно, этому способствовали прошедший в 2012 году во Владивостоке Саммит АТЭС, а затем, ставшие ежегодными, Внешнеэкономические Форумы 2015 и 2016 годов, определившие приоритеты Правительства Российской Федерации на развитие Дальнего Востока.

Отметим, что дальневосточные природные ресурсы, морские артерии, возможности транспортных магистралей, перспектива Северного транспортного коридора, освоение Арктики – все это представляет для соседних государств – стран АТР – огромный интерес к сотрудничеству в области торговли, транспорта, туризма, культурного и образовательного обменов.

В вузах Дальнего Востока России международное сотрудничество сосредоточено на работе по интернационализации образования, именно это дает толчок для развития многих видов деятельности университетов. На наш взгляд, это стало возможным благодаря тому, что Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет, старейшее высшее учебное заведение Дальнего Востока – кузница кадров для рыбной отрасли России, сотрудничает с вузами-партнерами Китая. С 1999 года в ФГБОУ ВПО «Дальрыбвтуз» обменные программы реализовывал Международный факультет. В 2004 году его реорганизовали в Международный институт, который осуществляет совместные образовательные программы с пятью университетами Даляня, Харбина, Чаньчуня (Китай).

На кафедре «Русский язык как иностранный» представлены основные дисциплины, по которым обучаются китайские студенты: «Иностранный язык (языковая подготовка)», «Профессиональный иностранный язык I (язык делового общения)», «Профессиональные иностранный язык II (язык специальности)», «Профессиональный иностранный язык III (научная речь)», «Русский язык и культура речи», «Стилистика иностранного языка». Кроме того, студенты-иностранцы проходят тестирование ТРКИ-1 и ТРКИ- 2 [5, с. 32].

В методике преподавании языка специальности иностранным учащимся технического вуза можно выделить несколько основных направлений, представленных в научно-методической литературе. Мы полагаем, что процесс обучения студентов языку специальности целесообразно организовать на базе речевого материала изучаемых дисциплин. Прежде всего, в продолжение работы по закреплению начальной языковой базы научного стиля речи иностранных учащихся.

Формирование речевого компонента коммуникативной компетенции учащегося предполагает развитие навыков и умений обработки информации предметов специальной направленности [8, с. 3], которая расширяется за счет новой и потенциальной лексики, а также предполагает более свободное использование распространенных фраз с причастиями, деепричастиями, пассивными оборотами и глаголами-связками. Решению задач формирования

профессионально-коммуникативной компетенции иностранных учащихся способствуют учебные пособия, разработанные преподавателями кафедры «Русский язык как иностранный» Международного института Дальневосточного государственного технического рыбохозяйственного университета. Учебные материалы для иностранных учащихся «Профессиональный иностранный язык II: русский язык как иностранный в профессиональном аспекте», «Профессиональный иностранный язык II: тексты специальности», «Профессиональный иностранный язык II: язык специальности в профессиональном аспекте (экономика)» построены по тематическому принципу.

Каждая тема ориентирована на конкретную специфику подготовки иностранных студентов. В пособиях использованы единые принципы отбора текстов – профессионально-коммуникативная значимость, актуальность, доступность. Они знакомят иностранных учащихся с особенностями научного стиля, общенаучной лексикой рыболовной отрасли, основными синтаксическими моделями, характерными для языка науки [2, с. 3].

Как показывает практика, система работы с текстами связана с особенностями построения информационных материалов. При создании профессиональных диалогов учитываются реальные речевые ситуации, которые могут быть использованы студентами-иностранцами в будущей профессиональной деятельности [7, с. 4].

Остановимся подробнее на практике преподавания дисциплины «Профессиональный иностранный язык II», которая предназначена для формирования профессионально-коммуникативных компетенций будущих специалистов рыболовной отрасли.

Необходимо отметить, во-первых, что дисциплина «Профессиональный иностранный язык II» (язык специальности) для иностранных студентов в техническом вузе представляет собой учебную область, предметом которой является отобранная и организованная совокупность экономических, технологических, инженерных и других знаний. Во-вторых, данная дисциплина включается в учебный процесс с целью обеспечения образовательных целей обучения и связана с формированием профессионально-коммуникативных компетенций иностранных учащихся. В-третьих, обучение данной дисциплине в ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» осуществляется на продвинутом этапе обучения при помощи учебных пособий, относящихся к дисциплине «Профессиональный иностранный язык II». При этом необходимо, чтобы текстовый материал был соотнесен с программным материалом по математике, физике, химии, биологии. Это, как правило, должны быть адаптированные и неадаптированные тексты общенаучного характера [3, с. 3].

Параллельно с методическим оснащением учебного процесса в дисциплине «Профессиональный иностранный язык II» за счет разработки и внедрения учебных пособий по языку специальности осуществляется активное внедрение современных методов и технологий обучения. Если мы раньше считали, что развитие методики обучения языку специальности затрагивают

преимущественно уровень лексики, то на практическом уровне пришли к убеждению, что каждый профиль подготовки иностранных студентов диктует необходимость выработки специального подхода к процессу их языковой подготовки. Кроме того, мы считаем, что учет профессии (инженеры промышленного рыболовства, технологи, экономисты-международники, менеджеры) в лингвистическом плане в значительной мере, на наш взгляд, сводится к проблеме стилистической языковой дифференциации.

Так, например, учебное пособие «Профессиональный иностранный язык II: русский язык как иностранный в профессиональном аспекте» предназначено для иностранных учащихся профиля подготовки бакалавров 260200.62 «Продукты питания животного происхождения». Основная цель пособия – формирование умений и навыков по практическому овладению необходимым и достаточным уровнем профессионально-коммуникативной компетенции иностранных студентов-технологов [4, с. 83]. Если в учебной сфере студент-иностранец выполняет роли, связанные с получением и репродукцией информации, необходимой для будущего технолога, то, реализуя практические задания пособия, ему необходимо научиться речевому поведению будущего технолога в сфере бизнеса: в производственном цехе, в лаборатории, на продовольственной выставке и т.д. От этого напрямую будет зависеть успешность процесса коммуникации.

Иностранные студенты профиля подготовки бакалавров 111500.62 «Промышленное рыболовство», работающие по учебному пособию «Профессиональный иностранный язык II: тексты по специальности», интерпретируют информацию главного текста практического занятия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Они создают свое собственное речевое произведение (устное или письменное), аргументируют свою точку зрения по вопросам дискуссий по выбранной специальности, находят коммуникативные решения в ситуациях профессионального общения. Практические задания учебного пособия помогают будущим специалистам рыбной отрасли расширить свои коммуникативные возможности при решении будущих профессиональных задач. Главная цель учебного пособия – формирование профессионально-коммуникативных компетенций будущих инженеров [6, с. 153].

Все учебные пособия, разработанные преподавателями кафедры, ориентированы на решение следующих задач:

* подготовить иностранных студентов к восприятию лекций по языку специальности (по профилю подготовки);

* способствовать пониманию студентами-иностранцами особенностей речеупотребления профессиональных слов и терминов (по профилю подготовки);

* обеспечить подготовку студентов к овладению профессиональной спецификой речевого общения с целью обеспечения профессионально-коммуникативной компетенции.

Как показывает практическая деятельность, для успешного овладения дисциплиной «Профессиональный иностранный язык II», по мнению авторов по-

собий, иностранный студент должен быть готовым к восприятию профессиональной лексики, систематизации информации, умению работать с текстом и упражнениями, формирующими его профессионально-коммуникативные компетенции.

Здесь уместно говорить о междисциплинарной интеграции наук. Интеграция между учебными предметами является одним из возможных путей совершенствования учебного процесса, она направлена на углубление взаимосвязей и взаимозависимостей между предметами, например, интеграция русского языка с биологией, экологией, физикой, математикой, химией, экономикой и т. д.

Необходимо отметить, что учебные пособия построены на материалах текстов узкоспециализированного характера и адресованы будущим специалистам промышленного рыболовства, технологам, экономистам-международникам. Отбор тем определяется внутренней логикой изучаемой дисциплины и ориентирован на формирование навыков и умений студентов-иностранцев в различных видах речевой деятельности. Предтекстовые задания в учебных пособиях способствуют снятию лексико-грамматических и структурологических трудностей для понимания текста и усвоения информации [7, с. 84]. Учащиеся знакомятся с научными, научно-публицистическими статьями ученых ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз», актуальными для данной сферы общения, осваивают терминологическую базу языка специальности.

Одной из основных категорий современной коммуникативной методики русского языка как иностранного признается ситуация: речевая ситуация, коммуникативная ситуация, ученая речевая ситуация. Профессиональный уровень специалиста технического профиля во многом зависит от степени его владения языковыми нормами устной и письменной речи. Поэтому в учебные пособия авторы включили интерактивные технологии обучения: ролевые игры, метод проекта, деловые игры, мозговой штурм и т.д. Из всего многообразия существующих на сегодняшний день методов обучения объектом исследования являются интенсивные [5, с. 6]. Именно они формируют профессионально-коммуникативные компетенции студентов-иностранцев.

Современную методику преподавания русского языка как иностранного характеризуют ускорение темпов обучения, интенсификация учебного процесса. Интерактивные технологии, которые используют преподаватели РКИ в рамках преподаваемой дисциплины «Профессиональный иностранный язык II», значительно активизируют учебный процесс. Такое профессионально ориентированное обучение учитывает психологическую готовность иностранных студентов к работе в группе, создает атмосферу творчества. Необходимо, чтобы содержание обучения языку специальности было подчинено главной функции: использование технологии, обеспечивающей достижение поставленной цели оптимальным путем. Предложенные авторами пособий диалоги, сценарии ролевых и деловых игр, творческих проектов, творческих мастерских, – все это способствуют естественному запоминанию речевых моделей поведения в профессиональной сфере общения.

Эффективность процесса обучения находится в прямой зависимости от педагогической технологии, которую мы применяем при реализации образовательной целей. Широкие возможности в этом плане дает ролевая игра. Необходимо перечислить компоненты ролевой игры, которые мы учитываем при организации игровой ситуации на практическом занятии по языку специальности в дисциплине «Профессиональный иностранный язык II»:

* ситуация как совокупность конкретного условия речевого поведения должна соответствовать профилю подготовки;

* роли, распределяемые между участниками игры, должны соответствовать профилю подготовки;

* тема, определяющая содержание речевого взаимодействия, должна соответствовать профилю подготовки;

* план задания – «проиграть» моделируемую ситуацию (по профилю подготовки).

Однако, игровое обучение (ролевая игра) рассматривалось изолированно. В исследованиях доказывалось, что ролевые и деловые игры эффективно формируют интеллектуальные и творческие возможности студентов. Моделирование конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности ориентировано на развитие профессионально-коммуникативных компетенций [9, с. 78]. Педагогическая суть ролевой игры – активизировать логическое мышление иностранного студента на русском языке, сформировать сознание принадлежности его участников к коллективу, повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества и взаимосвязи в обучении, качественно подготовить к профессиональной практической деятельности [10, с. 62].

В процессе игры активно развиваются навыки в использовании русского языка, поскольку требуется отвечать на поставленные вопросы, возникает необходимость и, соответственно, умение общаться в процессе дискуссии, т.е. формируются перечисленные выше компетенции. Мы осознаем, что формирование профессионально-коммуникативных компетенций иностранных студентов технического вуза возможно только через соответствующий опыт деятельности и общения.

Иностранные студенты профиля подготовки бакалавров 111500.62 «Промышленное рыболовство», работающие по учебному пособию «Профессиональный иностранный язык II: тексты по специальности», выполняют творческие задания: готовят видеопрезентации на русском языке, участвуют в ролевых и деловых играх.

Игровая технология как прием служит большим стимулирующим потенциалом для использования языка. Вся организационная деятельность, в том числе образовательная, должна помогать ходу игры. Для этого мы используем арсенал мультимедийного оборудования и возможности работы с компьютерами на аудировании.

При организации деловой игры «Спасение на море» для китайских студентов направления подготовки 111500.62 «Промышленное рыболовство и аквакультура» все аспекты направлены на формирование профессионально значи-

мых компетенций, необходимых будущему инженеру рыболовной отрасли. В задачах такой игры определены следующие направления:

- анализ коммуникативной ситуации (что необходимо сделать?);
- развитие эмоционально-поведенческих качеств в критических ситуациях (в море, на судне, на берегу);
- усвоение коммуникативных навыков и умений в профессиональном аспекте.

Отметим, что подготовительный этап к деловой игре занимает достаточный промежуток времени. Отрабатывается лексико-грамматический материал, представленный в мультимедийной презентации, анализируются видеоматериалы о крушениях рыболовных судов и спасательных операциях на море. При этом, безусловно, нужно соблюдать методический принцип предъявления языкового и речевого материалов. Дозируются не только видеоматериал, но и объем лексического материала.

Необходимо остановиться на проектной методике, которая используется преподавателями в рамках заданной дисциплины. Положительным фактором применения проектной методики в языке специальности, на наш взгляд, является использование творческого характера задания, особенно для учащихся различных профилей подготовки, направленного на развитие разносторонних умений и навыков.

Творческое проектное задание ориентировано на достижение результата, который характеризуется решением какой-либо теоретической или практически значимой проблемы. При этом достигается внешний результат, который можно *увидеть, осмыслить или применить* на практике, а также внутренний результат, выражающийся в приобретении опыта деятельности, где соединяются знания и умения, компетенции и ценности.

Проекты классифицируются по разным уровням. Например, по тематическим областям, по масштабам деятельности, по срокам реализации, по количеству исполнителей, по важности результатов и т.д. Но, независимо от типа проектов, все они носят, как правило, индивидуальный авторский характер. Все проекты обязательно направлены на достижение какой-либо цели. Так, студентами профиля подготовки 111500.62 «Промышленное рыболовство» выполнялись проекты (создание видеорепортажа на темы «Популярные профессии Владивостока», «Спасение на море» и т.д.). Учащиеся готовили видеорепортажи на русском языке не только как итог творческого проекта, но и обобщали материал для участия в научно-практической конференции.

В 2017 году иностранные студенты нашего университета принимают участие в совместном образовательном проекте «Русский в океанариуме» Дальневосточного филиала Фонда «Русский мир» и Научно-образовательного центра «Приморский океанариум». Основная задача проекта - реализация учебно-образовательной программы ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз», которая называется «Кто живет в подводном мире?». Она адресована иностранным студентам направления подготовки 111500.62 «Промышленное рыболовство и аквакульту-

ра». Программа представляет собой систему практических занятий по дисциплине «Профессиональный иностранный язык II» на площадке Научно-образовательного центра «Приморский океанариум». Разработанная автором статьи, программа предусматривает применение современных технологий (интерактивных) в профессионально ориентированном обучении иностранных учащихся языку специальности.

Таким образом, практическая деятельность по обучению языку специальности иностранных учащихся представляет собой специально организованный процесс содержания, форм, методов и средств обучения, ориентированный на будущую специальность учащихся и подчиненный решению проблемы формирования профессионально-коммуникативных умений и навыков студентов.

Как показывает практическая деятельность, необходимо оптимально сочетать в учебном процессе инновационные методы обучения, которые помогут иностранному студенту, изучающему язык специальности, использовать полученные умения и навыки для речевых коммуникаций в профессиональном аспекте. Умение пользоваться современными технологиями, на наш взгляд, - показатель высокой профессиональной компетентности преподавателя, его прогрессивной методики обучения. Другими словами, качество подготовки иностранных студентов определяется их способностью адаптироваться к профессиональной деятельности в современных условиях.

Список литературы

1. Афанасьева, Н.Д. и др. Читаем тексты по специальности. Экономика: учебное пособие по языку специальности / Н.Д. Афанасьева, Л.А. Лобанова. – СПб. : Златоуст, 2012.–96с.

2. Батраева, О.М. Работа над текстами углубленного чтения по специальности как фактор формирования профессионально ориентированной компетенции иностранных студентов в техническом вузе / О.М. Батраева // Вестник Дальрыбвтуза,– 2014.– №1. – С. 102.

3. Батраева, О.М. Профессиональный иностранный язык II: Тексты по специальности: учебное пособие / О.М.Батраева.– Владивосток: Дальрыбвтуз, 2013. – 237 с.

4. Батраева, О.М. и др. Язык специальности в техническом вузе: формирование профессиональных компетенций / О.М. Батраева, И.В. Бимурзина // Высшее образование сегодня.– 20144.– № 7. – С.84-92.

5. Батраева, О.М. Тестирование как механизм формирования профессионально-коммуникативной компетенции иностранных студентов технического вуза / О.М. Батраева // Высшее образование сегодня.– 20144.– № 7. – С.30-33.

6. Батраева, О.М. Интерактивные технологии в иностранной аудитории: проблемы управления инновациями / О.М. Батраева // Вектор развития современной науки: сборник материалов X Международной научно-практической конференции. – М.: Олимп, 2016. – С. 154-162 .

7. Батраева, О.М Профессиональный аспект подготовки иностранных студентов технического вуза: место интерактивных методов в языке специально-

сти (из опыта работы) / О.М. Батраева // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 11.

8. Евтушенко, С.Я. Профессиональный иностранный язык II:язык специальности в профессиональном аспекте (экономика): учебное пособие / С.Я. Евтушенко. – Владивосток: Дальрыбвтуз, 2015. – 261 с.

9. Пассов, Е.И. Русское слово в методике как путь в Мир русского Слова или Есть ли у методики будущее? / Е.И. Пассов.– СПб: МИРС, 2008. – 60с.

10. Щукин, А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2008.– 188с.

© Батраева О.М., 2017

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЁЖИ В КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Будыгина Ксения Михайловна,
Курган, Россия

PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF YOUNG PEOPLE IN CULTURAL AND LEISURE ACTIVITIES IN ESTABLISHMENT OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN AND YOUTH

Xenia Budygina,
Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье раскрывается характернаясторона организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей и молодежи. Подчеркивается отличительная черта работы психолога-педагога дополнительного образования и главные этапы психолого-педагогического сопровождения его работы.

ABSTRACT

The article reveals the characteristic aspect of the organization of educational process in institutions of additional education of children and youth. It emphasizes a distinctive feature of the work of the psychologist-teacher of additional education and main stages of psycho-pedagogical support of his work.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: досуг, психологическое сопровождение, молодежь, культурно-досуговая деятельность, учреждение дополнительного образования детей и молодежи.

KEYWORDS: leisure activities, psychological support, youth, cultural and leisure activities, establishment of additional education of children and youth.

Досуг считается одной из основных областей жизнедеятельности молодежи. Изменения абсолютно всех сторон существования российского общества привели к изменению социокультурных условий в сфере досуга.

Молодежь представляет собой особенную общественную категорию, более восприимчивую к социокультурным инновациям, которые оказывают разнообразное влияние на формирование личности молодого человека.

Отличительной чертой досуговой работы с молодежью стало ярко выраженное стремление к психологическому комфорту в общении, желание выработать способности общения с людьми различного социально-психологического склада. Взаимодействие молодежи в условиях досуговой деятельности удовле-

творяет, в первую очередь, следующие ее потребности: в эмоциональном контакте, сопереживании; в объединении усилий с целью совместных действий [2].

Учреждение дополнительного образования владеет наиболее значительным, по сравнению с имеющимися учреждениями культуры и искусства, уровнем материально-технического обеспечения, оно действует на основе современных технологий и новейших видов техники, проектирует свою работу с учетом минувших достижений в сфере управления, социального и технического творчества.

Такое учреждение предполагает целый комплекс услуг, необходимых для организации массового активного отдыха, развлечения, восстановления физических и духовных сил, способствующих формированию культуры досуга человека. При этом основными принципами, лежащими в основе концепции формирования досуга учреждений культуры новейшего вида, являются требования целостности, полноты, доступности и непрерывности пространства и процесса досуговой деятельности.

Психологическое сопровождение – это тип эмоциональной поддержки на каком-то отдельном этапе жизни с целью улучшения психологического развития личности человека. Это не значит, что человеком управляют, как марионеткой, а только лишь сопровождают, то есть направляют в нужном направлении, оставляя за ним выбор дальнейших действий, не снимая с него ответственность за принятые решения [3].

Психологическое сопровождение рассматривается как особый тип поддержки (либо помощи) молодежи, предполагающий его формирование в условиях образовательного процесса. Полноценное развитие на всех ступенях жизни складывается из двух составляющих: реализации тех возможностей, которые ребенку открывает данный этап возрастного развития; реализации тех возможностей, которые предлагает ему данная социально-педагогическая сфера.

Рассматривая проблему психологического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования детей и молодежи, следует принимать во внимание сущностную характеристику концепции дополнительного образования детей и молодежи, специфику работы педагога дополнительного образования.

Основной целью психологическому сопровождения считается обеспечение способности помочь каждому учащемуся быть успешным. Педагог обязан непосредственно установить возможности собственного развития и стратегию взаимодействия с каждым учащимся.

Задачей психологического сопровождения является предоставление психологической помощи в эффективной адаптации каждого молодого человека в новых социальных условиях.

Согласно системно-ориентированной концепции психологического сопровождения, предложенной М.Р. Битяновой, педагог-психолог, реализующий сопровождение, решает три основные задачи:

1. Отслеживание отличительных черт психологического развития на различных этапах обучения (диагностический минимум). Характеристики форми-

рования сравнивают с содержанием психологического статуса. В случае соответствия можно делать вывод о благоприятном формировании и последующую деятельность направлять на создание условий для перехода на последующий этап возрастного развития. В случае несоответствия изучается причина и принимается решение о путях коррекции: либо снижаются требования для данного человека, либо развиваются его возможности.

2.Формирование в данной педагогической среде психологических условий с целью полноценного развития возрастных и индивидуальных возможностей подростка. Данная задача решается с помощью таких средств, как просвещение, активное психологическое обучение родителей, педагогов и молодежи, методическая помощь, развивающая психологическая работа.

3.Формирование специальных психологических условий с целью оказания поддержки молодежи, испытывающей трудности психологического развития. Данная задача решается средствами коррекционно-развивающей, консультационной, методической и социально-диспетчерской работы.

Профессиональная и индивидуальная точка зрения педагога-психолога, отражающая ценностно-смысловую основу сопровождающей деятельности, реализуется в следующих принципах: приоритетность целей, ценностей и потребностей развития внутреннего мира самого человека; опора на наличные силы и потенциальные возможности, вера в эти возможности; ориентация на создание условий, позволяющих человеку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми, самим собой и самостоятельно преодолевать трудности; безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства.

Ключевыми формами сопровождения в учреждении дополнительного образования детей и молодежи является:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- развивающая и коррекционная работа;
- психологическое образование.

Психологическое сопровождение психолога-педагога дополнительного образования предполагает собой целую концепцию сотрудничества, совершающегося в ходе педагогического взаимодействия, и обладает установленными характерными особенностями, из числа которых можно выделить следующие:

1) антропологический и гуманистический подходы;

2) зависимость организации и реализации данного процесса от степени подготовленности и включенности педагогических работников в данный процесс;

3) понимание потребности единого подхода, обеспеченного командной работой педагогических работников, специалистов различных профилей [5].

Мы можем сделать вывод, что при современном и целенаправленном психологическом сопровождении деятельности педагога дополнительного образования, пропорционально увеличится его профессиональный уровень.

Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития в России: от традиционной педагогики к педагогике развития / А.Г. Асмолов // Внешкольник.– 1997.– № 9. – С.6-8.

2. Ерошенков, И.Н. Культурно-досуговая деятельность в современных условиях / И.Н. Ерошенков. – М.: НГИК, 1994.

3. Мещеряков, Б. и др. Большой психологический словарь / Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.

4. Немов, Р. С. Психология / Р.С. Немов.– М., 1998.

5. Серякова, С.Б. Психолого-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования : монография / С.Б. Серякова. – М.: МИГУ, 2005. – 324с.

© Будыгина К.М.,2017

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Воробьева Елена Александровна,
Курган, Россия

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR METHODOLOGICAL SUPPORT IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Elena Vorobyova,
Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

В данной статье раскрыты организационно-педагогические условия и технология поэтапной реализации методической поддержки деятельности педагогов в ходе внедрения федерального государственного стандарта дошкольного образования, на примере Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Куртамышского района «Куртамышский детский сад №6».

ABSTRACT

This article reveals the organizational and pedagogical conditions and technology for the phased implementation of methodological support for the activities of teachers in the implementation of the federal state standard of pre-school education, using the example of the Kurtamyshsky Kindergarten No. 6 Municipal State Pre-school Educational Institution of the Kurtamyshsky District.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: организационно-педагогические условия, методическая поддержка, дошкольные образовательные учреждения, федеральный государственный стандарт дошкольного образования, средства, этапы методической поддержки.

KEY WORDS: organizational and pedagogical conditions, methodological support, pre-school educational institutions, federal state standard of preschool education, means, stages of methodological support.

Одной из приоритетных задач современного дошкольного образовательного учреждения является создание условий для успешной социализации, индивидуализации и творческой самореализации каждого ребенка, востребованных обществом и зафиксированных в ФГОС ДО. Решение данного вопроса находится в прямой зависимости от профессионализма педагогов, повышение которого, в рамках обеспечения непрерывного образования, является

одним из главных средств методической поддержки в дошкольном образовательном учреждении.

Проблеме методической поддержки посвящены работы Е.В. Василевской, Л.С. Выготского, О.С. Газмана, А.В. Мудрика и др. В научной литературе методическая поддержка определяется как «оперативное и перспективное реагирование методиста на запросы и потребности педагогов» [2, с. 165].

По утверждению Е.В. Василевской, методическая поддержка является самоценной, самостоятельной профессиональной деятельностью по созданию условий для саморазвития педагога в процессе его личностно-профессионального роста. Ведущими принципами методической поддержки являются: дифференциация, непрерывность и адресность. Первостепенным становится решение задачи усиления адресности методической поддержки педагога, оперативного реагирования на конкретный запрос, но при условии активной позиции педагога – поиска новых ресурсов развития в себе [2, с.172].

Исследования практических аспектов деятельности в дошкольных образовательных учреждениях позволяют сделать вывод, что организация методической поддержки в ДОУ требует соблюдения ряда условий. К ним относятся организационно – педагогические условия, включающие в себя обеспечение педагогов свободным временем. В идеале руководителям ДОУ необходимо проводить хронометраж рабочего времени, тщательно анализировать его, решительно ограждать свой коллектив от необоснованных посягательств на время педагогов, твѐрдо отстаивая их интересы перед всеми. А также согласовывать все мероприятия, оптимальность нагрузки и общественных поручений, равномерную загруженность по дням недели и в течение года – всѐ то, что в конечном счѐте приводит к дефициту времени. В нашем детском саду данное условие реализуется следующим образом: введен методический день, который педагоги используют для самоподготовки к открытым мероприятиям, отчетам, выступлениям, посещениям коллег, методическим мероприятиям городского и регионального уровня.

Вторым условием профессионального развития педагогов в детском саду являются морально – психологическое. Это значит, что необходимо всемерно поощрять самообразование педагогов, учиться предвидеть возможные конфликты и уметь предотвращать их. Проявлять внимание к нуждам, бедам и радостям каждого педагога, уметь поддерживать и культивировать любые полезные инициативы, замечать, раскрывать и ценить в каждом педагоге его творческую жилку. Это должно стать доминирующим фактором в работе руководителя. Умение видеть в людях их лучшие качества, а это специфический талант: ведь психологи отмечают, что в человеке гораздо легче увидеть недостатки, чем достоинства.

В целях реализации данного условия в МКДОУ один раз в квартал психолог проводит День психологического здоровья педагогов. Педагоги ДОУ включаются в познавательную работу, т. е. принимают участие в тренингах, играх, занимаются самодиагностикой, получают консультации по запросу.

Психолог использует методики, которые включают способы и приемы психопрофилактической работы, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья педагогов. Основная цель работы дня: психопрофилактика эмоциональных «срывов», содействие сохранению физического и психологического здоровья педагогов детского сада. Поставленные задачи в ходе работы с педагогами решаются совместно и своевременно. Данное мероприятие проходит легко, непринужденно и каждый может взять наиболее значимое, интересное для себя. Практическая деятельность предусматривает внедрение практических материалов на саморазвитие, самосохранение личности. Практика позволяет определить причины эмоционального и профессионального выгорания педагогов, его влияние на качество образовательного процесса; узнать и освоить некоторые оперативные методы снятия эмоционального напряжения.

Третьим условием мотивации педагогов детского сада является материальное обеспечение. Упорядоченность и систематизация материалов методического кабинета или помещения своей группы позволяют педагогу здесь же, а не только дома, готовиться к занятиям, продумывать индивидуальные подходы к воспитанникам. Используя для этого раздаточный материал и всѐ то, чего может не быть в домашних условиях. Здесь же рождаются новые методики занятий, отрабатываются приѐмы экспериментов, анализируются творческие работы детей, их типичные ошибки. Хорошим помощником педагогов в самообразовании является библиотечный фонд, постоянно действующие выставки: «В помощь молодому воспитателю», где к их услугам всегда методические разработки, брошюры, статьи, книги известных педагогов и методистов, списки литературы для коллективного чтения, рекомендации. Для этого в нашем саду материал, находящийся в методическом кабинете, разделен на несколько разделов. В методическом кабинете имеются дубликаты отдельных нормативных документов, касающихся воспитательно-образовательной работы с детьми. Со всеми этими документами ознакомлены все сотрудники дошкольного учреждения. Каждый педагог имеет возможность уточнить интересующие его вопросы, использовать документы в своей работе. Широко представлена методическая и справочная литература: словари, энциклопедии. Центральное место занимают книги и статьи о профессии воспитателя. В них освещены история и социальная значимость профессии, характеристика педагогической деятельности, личностные качества педагога, инструментарий воспитателя о методах воспитания, выделены качества хорошего воспитателя, указаны ошибки при работе с детьми. Большое место занимает периодическая печать. В детском саду организована подписка на журналы, касающиеся вопросов управления дошкольным учреждением, работы с кадрами, организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду (журналы «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольное воспитание», «Обруч»).

Специальная методическая литература распределена по разделам комплексной программы «Радуга», выбранных для обеспечения целостного воспитательно-образовательного процесса:

-игровая деятельность;

-физкультурно-оздоровительная работа;

-воспитание культурно-гигиенических навыков;

-сенсорное воспитание;

-ребенок и окружающий мир;

-развитие речи;

-формирование элементарных математических представлений;

-нравственное воспитание;

В разделе «Методические материалы и рекомендации» представлены письма Минобрнауки России, управления образованием, а также материал, подготовленный старшим воспитателем в помощь педагогам учреждения. Это рекомендации, памятки, информационные листы, материал газеты «Солнышко», выпускаемой ежемесячно в детском саду. Отдельно в методическом кабинете представлены тематические циклы конспектов непосредственной образовательной деятельности и других форм организации детской деятельности в разных возрастных группах.

Тематические разделы материалов методического кабинета ДОУ:

- нормативные документы;
- методическая и справочная литература;
- методические материалы и рекомендации;
- выставки;
- документация по содержанию работы ДОУ;
- детская художественная литература;
- фотоматериалы;
- наглядные материалы.

Содержание методической поддержки можно представить на уровне следующих ключевых слов: развитие, содействие, общность, помощь, консультирование, одобрение. Данные понятия свидетельствуют о том, что позиция поддержки – это установление методистом человеческих отношений.

Отечественные ученые, педагоги и практики разрабатывают и используют различные системы средств методической поддержки, исходя из собственного ее понимания. Мы разделяем ведущую методическую идею организации методической поддержки средствами свободной самостоятельной индивидуальной методической деятельности педагогов в условиях оптимальной образовательно-методической среды.

В МКДОУ Куртамышского района «Куртамышский детский сад №6» технология реализации методической поддержки включает ряд этапов, которые представлены в таблице 1 [3,с.168-169].

Таблица 1 – Этапы реализации методической поддержки

Наименование этапа	Содержание деятельности педагога
Диагностический	Диагностика состояния основных показателей успешности развития и саморазвития, самообразования и самовоспитания, методического обучения педагогов, диагностика потребности в методической поддержке
Организационно-аналитический	Выбор средств и форм методической поддержки. Разработка плана осуществления методической поддержки
Деятельностный	Действия педагога по решению возникающих проблем, действия руководителя: оперативная помощь педагогу, одобрение его действий, стимулирование, обращение внимание на успешность самостоятельных шагов, поощрение инициативы педагога
Рефлексивный	Обсуждение (совместно с педагогом) успехов и неудач предыдущих этапов методической поддержки, констатация фактов разрешения проблемы, осмысление и анализ методистом и педагогом нового опыта его профессиональной деятельности

Таким образом, методическая поддержка при соблюдении условий профессионального развития педагога обеспечивает перспективность его профессионального роста и творческой самореализации. Профессиональный рост педагога, его умение представлять результаты своего труда на всех уровнях повышают рейтинг образовательной организации в целом, а главное – качество дошкольного образования.

Список литературы

1. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.

2. Василевская, Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: методическое пособие / Е.В. Василевская. – М.: АПКиППРО, 2005. – 52 с.

3. *Майер, А.А.* Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ: методическое пособие / А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

4. Михайлова, Н.Н. и др. Педагогика поддержки: учебно-методическое пособие / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. – М.: МИРОС, 2001. – 208 с.

5. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2000. – 200 с.

© Воробьева Е.А., 2017

ЗАРУБЕЖНЫЕ ТЕХНИКИ САМООБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Галиева Айгерим Ардабековна,
Петропавловск, Республика Казахстан

FOREIGN TECHNIQUES OF SELF-STUDY IN THE HIGHER SCHOOLS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Aigerim Galiyeva,
Petropavlovsk, Republic of Kazakhstan

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются актуальность организации самообразования студентов, основанной на зарубежном опыте, для формирования мобильного специалиста. Представлены основные зарубежные техники, проанализирована эффективность действующих самообразовательных программ в вузах Казахстана.

ABSTRACT
The article consideres the organization of self-education process to form the professional mobility of future specialists. It presents the basic forms of organization of self-education in the universities abroad. The author analyses the forms of self-education in the higher schools of Kazakhstan.
КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: самообразование, зарубежные техники, эффективное обучение, самостоятельная работа.
KEYWORDS: self-education, foreign techniques, effective education, independent work.

В XXI веке в процессе подготовки будущего профессионала происходит смена технического обеспечения, программных и аппаратных средств, появляются абсолютно новые информационные и инженерные технологии. В вузах Казахстана укрепилась позиция «ученичества», согласно которой приемы традиционного учения и самообразования приобретаются стихийно, в процессе обучения.

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п.

Самообразование является ключевым моментом в становлении профессионально-мобильного специалиста, которым в современное время постоянного технического прогресса быть необходимо. В связи с этим происходит тотальная смена либо полное исчезновение некоторых профессий, без которых буквально одну декаду назад существование высшей школы и других учреждений представить было невозможно. Возрастающие требования к организации самообразования студентов направлены на их творческий подход к учебной программе и заданиям, которые входят в состав их профессионального обучения.

Острую необходимость в организации и создании условий для самообразования студентов можно наблюдать в вузах не только Казахстана но и России. Интеграция самообразования в учебный процесс позволит сформировать в будущем универсального специалиста в определенных сферах.

Система высшего образования в США базируется на организации самообразования студентов. В вузах нет закрепленных, типовых учебных планов, каждый вуз сам разрабатывает свои учебные планы специальностей. Студенты могут открыто выражать свои интересы и организовывать свое обучение в диалоге с преподавателем, выбирая более интересную и актуальную для себя тему исследований и образовательную траекторию. В таких университетах возникли такие понятия, как «открытые университеты», «открытые группы» [1].

В американских вузах очень распространенно понятие индивидуального и совместного обучения, также многие вузы США и Западной Европы интенсивно используют интегрированное обучение (blended learning). Данный метод обучения включает сочетание различных традиционных методик и схем управления процессом обучения: обучение в аудитории, дистанционное обучение, синхронное дистанционное обучение. Часть занятий проходит в аудитории под руководством преподавателя, часть организуется самостоятельно.

Электронное обучение (в вузах Казахстана более распространенное название – дистанционное обучение (e-learning) активно используется в учебных программах многих специальностей бакалавриата и магистратуры. Это яркая форма адаптации зарубуженой техники, успешно действующей в нашей системе образования. Данная форма самообразования популярна на Западе Европы, в США и в Германии. Всего в мире электронно обучается 100 млн. человек [2].

Дуальное обучение – это один из видов обучения в стенах вуза и на предприятии. Такое обучение популярно в Европе. Рынок рабочей силы в Германии на 54% формируется за счет выпускников дуальных программ. Дуальная система образования обеспечивает конкурентоспособность Германии. Немецкая система образования называется двойной, потому что студенты 1-2 раза в неделю обучаются в университетах, а оставшиеся 3-4 дня – на предприятиях, заводах и т.п. По дуальным программам обучают 340 профессиям и специальностям. Данный способ связи университетов с производством позволяет в будущем выпускать специалистов, способных эффективно работать на предприятии, обучающиеся по окончании учебного процесса свободно владеют производственными навыками, самостоятельно составляют бизнес-планы, вносят новые идеи для развития предприятий в своей стране. В Казахстане дуальное образование вводится с 2012 года [3,4].

В зарубежной высшей школе сложилась нестандартизированная система организации самообразования студентов, введенная в учебный процесс. Во время процесса самообразования студент обретает навык овладения плодотворным стилем исследовательской работы, развивает в себе способность и готовность к самостоятельному усвоению и усовершенствованию научных знаний и их творческому применению в будущей профессиональной деятельности. Исследовательская деятельность и постоянное самосовершенствование в процессе самообразования становится личной потребностью каждого студента и в будущем перетекат в потребность непрерывного самооброзования индивида [5].

Итак, проанализировав особенности организации самообразования студентов в Казахстане, можно отметить активное развитие дуального образования. Лидером в развитии дуального образования является Павлодарская область, 92% колледжей активно используют ДО по 76 специальностям. Дистанционное образование можно получить практически во всех вузах нашей страны, что делает получение высшего образования более доступным. Процесс развития самообразования является основой для формирования профессиональной мобильности. В вузах активизирована разработка собственных учебных программ, в которых большая часть времени студентов отведена самообразованию, к примеру, в университете имени Назарбаева. Различные методы, формы, технологии, используемые в данном вузе, могут быть действующим примером развития самообразования в вузах Республики Казахстан.

Список литературы

1. Дмитриев, Г. Д Анатомия американского университета / Г.В. Дмитриев. – М., 2010. – 224 с.
2. Джуринский, А. Н. Развитие образования в современном мире / А.Н. Джуринский. – М.: Владос, 1999.– 200 с.
3. Соломински, Е. Особенности системы высшего образования Германии глазами российского профессора (интервью с Э. Патриком)/ Е. Соломински // Высшее образование в России. – 2014. – № 2. – С. 131 - 141.
4. Спирина, Т. А. Зарубежный и отечественный опыт индивидуализации обучения в высшей школе / Т.А. Спирина // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 3. – С. 110 - 113.
5. Стариченко, Б. Е. Синхронная и асинхронная организация учебного процесса в вузе на основе информационно-технологической модели обучения / Б.Е. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 3. – С. 23 - 31.

© Галиева А.А., 2017

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Глазкова Елена Вячеславна,
Чебаркуль, Россия

FEATURES OF FORMATION OF LEGAL CULTURE OF MINORS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Elena Glazkova,
Chebarkul, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье проанализированы особенности формирования правовой культуры подростков. Влияние общеобразовательных учреждений на правовую культуру несовершеннолетних. Выделены основные аспекты формирования правовой культуры несовершеннолетних. Проведено социологическое исследование несовершеннолетних Предложены меры профилактического воздействия на несовершеннолетних.

ANNOTATION

The article analyzes the features of the formation of the legal culture of adolescents. The influence of general education institutions on the legal culture of minors. The main aspects of the formation of the legal culture of minors have been singled out. A sociological survey of minors has been conducted. Measures of preventive action on minors have been proposed.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: правовое воспитание, правомерное поведение, правовая культура.
KEYWORDS: legal education, the legal behavior, legal culture.

Серьезные политические изменения в стране повлияли на формирование культуры российского общества. В последнее время утрачен прежний статус одной из самых культурных и образованных стран в мире, что не могло не сказаться на правовом сознании и правовой культуре российского общества в целом.

Образование может оказать значительное влияние на формирование правовой культуры молодежи. Правовое обучение и воспитание в образовательных

учреждениях являются важным фактором в освоении несовершеннолетним должной правовой культуры. Образовательная система должна быть не только источником правовой информации, но и воздействовать на формирование духовной сферы личности молодого человека. Встает вопрос о правовом положении, контроле поведения, формировании личности, где особое место занимает правовое воспитание несовершеннолетних.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что в настоящее время большинство несовершеннолетних часто сталкиваются с множеством препятствий, ограничивающих их права, возможности и равноправие. Основными факторами являются: несовершенство правовой системы, возрастная дискриминация, низкий уровень образования в области права, слабая правовая защищенность и, как следствие, девиантное поведение в обществе, которое открыто проявляется в отклонении от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм.

В настоящее время рост преступности среди несовершеннолетних тревожит родителей, педагогов, юристов, общественность, поэтому профилактика этого явления должна занимать ведущее место в деятельности различных государственных и общественных организаций.

Кроме того, правовое воспитание представляет собой процесс, который формирует, прежде всего, нравственную основу законопослушного поведения несовершеннолетнего, закрепляет в его сознании образцы должного, социально-одобряемого поведения. Правовое воспитание подростков представляет собой не совокупность нравоучений, которые должны привить подрастающему поколению институты социализации, это целенаправленный и систематический процесс, который имеет специфические черты:

- исходной базой правового воспитания выступает система правовых норм;
- правовые предписания до сведения несовершеннолетних доводятся государством;
- правовое воспитание основывается на возможности государственного принуждения;
- правовое воспитание осуществляется в специальных правовых формах с использованием специальных средств и методов [1].

Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г. в ст. ст. 28 и 29 устанавливает право ребенка на образование и определяет основные направления образования:

- развитие личности во всех проявлениях;
- воспитание уважения к правам человека, основным свободам и уважения к родителям, окружающей природе, культуре своей страны и других государств;
- подготовка ребенка к жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия и дружбы между всеми людьми и народами.

Присоединившись к данной Конвенции 15 сентября 1990 г. наше государство взяло на себя обязательства по ее выполнению, в том числе и в сфере образования [2].

Правовое воспитание подростка непосредственно зависит от основ его правовой культуры, сознательного понимания и неукоснительного соблюдения закона, только при правильной подаче всей информации формируется правовое поведение, а соответственно, снижается уровень детской преступности. Правовое воспитание формирует не только правомерное поведение детей, но и прививает сознательное соблюдение ими действующих морально-нравственных норм. Правомерное поведение подростков способствует развитию чувства гражданственности.

Под правовым воспитанием понимается:

- процесс организованной и целенаправленной деятельности по формированию системы правовых знаний, правовой убежденности, а также мотивов и привычек правомерного поведения;
- целенаправленная систематическая деятельность государства, его органов и их служащих, общественных объединений и трудовых коллективов по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры личности.

Правовое воспитание состоит в распространении правовых знаний, представлений о важности и ценности правомерного поведения, законности и других правовых явлений в жизни личности и общества с целью их восприятия и последующего усвоения [3].

Как описывает в свой работе исследователь Г.Г. Зайнуллина, правовое воспитание детей и юношества предполагает создание специального инструментария по донесению до разума и чувств каждого ребенка правовых норм и ценностей, превращение их в личные убеждения и мотивы поведения. Целями правового воспитания подрастающего поколения являются:

- формирование системы знаний детей о правах и обязанностях человека, о законе и законности;
- формирование у детей уважения к закону как непреложной социальной ценности, потребности поступать в соответствии с законом;
- формирование установок и привычек законопослушного поведения, элементарных умений и навыков участия в правосудии;
- воспитание уважения и толерантности к людям независимо от их социального происхождения, расовой или национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;
- воспитание нетерпимости и протеста к правонарушению, понимания неотвратимости ответственности за его соверение.

Правовое воспитание есть многоаспектная система деятельности, большая роль в которой принадлежит системе образования. Содержание правового воспитания в образовательном процессе рассматривается в воз-

растном аспекте. Основы правового воспитания закладываются в дошкольном детстве в семье. Ребенок осознает свои «права и обязанности» сквозь призму представлений желаемого и должного, допустимого и нежелательного, возможного и запретного. Поэтому правовое воспитание необходимо осуществлять, начиная с дошкольного детства. Содержанием правового воспитания на этапе школьного детства является приобщение подростков и юношей к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, выработка у них устойчивой ориентации на правовое поведение. Правовое воспитание включает следующие составляющие:

· правовую грамотность;

· правовое мышление (сознание);

· правовое умение (умелость) [1].

Политика любого государства в сфере правового регулирования общественных отношений направлена на то, чтобы их участники во всей своей деятельности неукоснительно соблюдали предписания закона. Право выступает мощным средством закрепления, регулирования и охраны общественных отношений. Сами же эти отношения являются проявлением жизнедеятельности людей, их поведения в обществе.

Проблемами правомерного поведения занимались многие отечественные ученые-юристы, но наибольший вклад в их разработку внесли В.В. Оксамытный, В.В. Лазарев, М.Ф. Орзих, Р.Т. Жеругов и др.

Соответственно каждый из них дает свое понятие «правомерное поведение» и его типологию. По мнению В.М. Сырых, правомерное поведение характеризуется такими действиями и поступками субъектов, которые соответствуют действующим законам и иным нормативно-правовым актам [4]. М.Н. Марченко считает, что правомерное поведение можно определить как такое поведение людей, которые в полной мере согласуются со всеми требованиями норм права [5].

В.В. Оксамытный указывает следующие основные черты, относящиеся к правомерному поведению: общественная полезность, массовость проявления, сознательность, активность в выполнении установленных правом требований.

Процесс оздоровления в части правового становления государства непосредственно связан с формированием правовой культуры граждан, особенно молодых. Уровень правовой культуры молодежи является одним из показателей ее развития и важным критерием совершенствования общества.

При формировании правовой культуры нельзя недооценивать значение правильного формирования общей иерархии ценностей личности и места правовых мотивов в этой системе. Исследования показывают, что в ряде случаев преступления и иные правонарушения совершаются в результате общей дефектности ценностных ориентаций лица. Вот почему формирование правовой культуры личности всегда должно сочетаться и дополняться воспитанием эстетической, нравственной, политической и экономической культуры [6].

Вместе с тем особенно «трудный» возраст, и в первую очередь старшие подростки «трудны» для самих себя, является сложным периодом их жизни,

потому как они уже не дети и находятся в противоречивом напряжении, не имея достаточного опыта, боятся показаться недостаточно взрослыми и одновременно самостоятельными. Поэтому работа с подростком в данный период должна проводиться с достаточным вниманием и точностью, анализируя социальные проблемы, педагог помогает подростку самостоятельно переосмыслить себя среди других, тем самым наводя на правильные выводы.

Важнейшей задачей правовой социализации является превращение идейных ценностей, полученных в процессе правового воспитания и обучения, в убеждения и реальные поступки. Вместе с тем психолого-педагогические исследования конца 90-х годов (В.М. Елин, Н.М. Савченко, С.Н. Головин, Е.В. Ярошенко) показали, что достичь в младшем и среднем школьном возрасте развитого правового сознания не представляется возможным. Общество как феномен современной культуры во всех его проявлениях становится предметом осмысления старшего подростка. Острое желание утвердиться, переизбыток энергии и потенциальной конфликтности со взрослыми и с самим собой, социальная ориентация позволяют акцентировать его внимание на духовных проблемах. Входя в общество, старший подросток еще не имеет яркой индивидуальности, не до конца осознает себя как личность, а проблемы ему приходится решать новые, взрослые – выбор между правдой и ложью, между добром и злом. Работа с ним в этот период – помощь в жизненном самоопределении – и является основным этапом школьной социализации личности [7].

Таким образом, проводимые исследования в Кыштымском городском округе Челябинской области в сфере формирования правовой культуры несовершеннолетних и влияния общеобразовательных учреждений на их правосознание показало, что с учетом организованных социальными педагогами совместно с правоохранительными органами профилактических работ было выявлено, что в настоящее время имеет место рост фактов совершения преступлений несовершеннолетними. Всего за 2016 год было осуждено 8 несовершеннолетних, из них по ст. 158 УК РФ (кража) – 5 человек, по ст. 161 УК РФ (грабеж) – 2 человека, по ст. 228 УК РФ (незаконное приобретение, сбыт, хранение наркотических средств) – 1 человек. По данным статьям, приговором суда были осуждены несовершеннолетние к обязательным работам 3 человека, к условной мере наказания – 5.

Сотрудниками Уголовно-исполнительной инспекции ГУФСИН России (далее – УУИ) совместно с сотрудниками полиции было проведено 14 рейдов по осуществлению контроля за поведением несовершеннолетних осужденных, 17 лекций на тему «Профилактика правонарушений и преступлений». Также, были проведены 6 встреч с коллективами школ и техникумов, 13 совместных работ с психологом, двое осужденных несовершеннолетних были направлены в центр занятости населения для оказания помощи в трудоустройстве.

Несовершеннолетние осужденные в 2016 году не допустили повторного совершения преступления, лишь одному несовершеннолетнему осужденному был продлен испытательный срок наказания и возложены дополнительные обязанности за нарушение условий и порядка отбывания наказания

В конце XX – начале XXI века происходили значительные перемены в России. В связи с чем в настоящее время особенно активно идет процесс изучения вопросов правовой культуры – одного из наиболее важных элементов общества. Наличие правовой культуры как общества, так и отдельной личности является основополагающим в проводимых политических и экономических реформах. Уровень правовой культуры завтрашнего российского общества зависит от того, насколько она сформирована у сегодняшних школьников. Правовая культура формируется в процессе правовой социализации и правового образования.

Работа по воспитанию правовой культуры несовершеннолетних способствует не только предупреждению правонарушений, но и формирует у подростков твердые моральные принципы, понимание и принятие норм общества и должна проводиться с должным вниманием педагога. В работе по формированию правовой культуры необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- молодое поколение, прежде всего, необходимо познакомить со своими правами и обязанностями;

- научить основам демократии, рассказать, что такое свобода, личность, правовое государство;

- должна прослеживаться тесная связь правового воспитания с моральным, нравственным и эстетическим;

- о законе и законодательной системе нужно говорить занимательно, приводя примеры из жизни, давая возможность подросткам дискуссировать на эту тему. Учитывая возрастные особенности подростков, необходимо использовать различные творческие формы и профессиональные подходы педагогов для их правового просвещения.

Формирование правовой культуры у подростков в условиях общеобразовательных учреждениях может проводиться на основе тесных взаимоотношений педагогов, учащихся и других государственных структур с соблюдением равноправия.

Низкий культурный уровень подростка – одна из многочисленных черт несовершеннолетних правонарушителей.

В настоящее время интерес к чтению имеют не более 10-20% молодого поколения. В основном предпочтение отдается видеофильмам, видеороликам, компьютерным играм. Театры, выставки, картинные галереи ими практически не посещаются. Культурные интересы заменяются бесцельным времяпрепровождением, пьянством, употреблением токсических и наркотических веществ, хулиганскими и противоправными действиями. Основой правовой культуры человека выступают его политические и морально - нравственные взгляды и убеждения, которые во многом зависят от:

- правовых знаний и умений ими пользоваться;
- отношения к закону (чувство уважения к нему);
- готовности исполнять правовые нормы, активно содействовать укреплению законности и правопорядка.

Таким образом, оптимальные формы по повышению правовой культуры подростков должны:

- позволять переживать ситуации с реализацией своих прав;
- заставлять задумываться над проблемами человека и отношений между людьми, а также между гражданином и государством;
- приводить к необходимости сформулировать свое собственное мнение и свободно его высказать;
- учить мирному общению друг с другом, решению конфликтов в обществе;
- формировать атмосферу равноправия и уважения.

Правовая культура человека – явление уникальное. Ее уникальность заключается в тесной связи основных частей, причем у каждого человека эта связь своеобразна и неповторима. Итак, правовая культура человека – это основанное на политических и нравственных убеждениях нерасторжимое единство глубоких и разносторонних правовых знаний и умений, уважения к закону, активной правоохранительной деятельности, в которой находят наиболее полное воплощение знания права и уважения к нему [3].

Подводя итог изложенному, отметим, что знание своих прав и обязанностей и последующее их правильное использование в повседневной жизни способствует формированию правовой культуры и обеспечивает правовое воспитание несовершеннолетних в целом. Проблема правового воспитания несовершеннолетних остается острой на протяжении долгого времени в нашей стране. Повышение уровня правовой культуры подрастающего поколения возможно только при осуществлении грамотного и систематического процесса правового воспитания.

Список литературы

1. Савченко, Л.В. Правовое воспитание – один из видов правонарушений / Л.В. Савченко.– М., 1999.

2. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г. [Электронный ресурс]: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon (дата обращения 24.03.2017).

3. Певцова, Е.А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX – XXI веков / Е.А. Певцова.– М., 2003. – 416 с.

4. Сырых, В.М. Теория государства и права / В.М. Сырых.– М., 2000.– С 372.

5. Марченко, М.Н. Теория государства и права / М.Н. Марченко.– М., 2003. – С. 621.

6. Никитин, А.Ф. Что такое правовая культура / А.Ф. Никитин.– М., 1998.– С. 6.

7. Певцова, Е.А. Теория правосознания молодежи / Е.А. Певцова.– М., 2007.

© Глазкова Е.В., 2017

ПЕРЕХОД ОТ НАСТАВНИЧЕСТВА К ТЬЮТОРСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Денисова Юлия Петровна,
Курган, Россия

THE TRANSITION FROM MENTOR TO THE TUITOR SUPPORT IN THE GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS: EXPERIENCE, PROBLEMS, PROSPECTS

Denisova Julia Petrovna,
Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается перспектива введения тьюторского сопровождения для педагогов в образовательном учреждении, анализируются возможные способы развития внутреннего кадрового резерва, позволяющего образовательным учреждениям малого города повысить общий уровень профессионально-педагогической культуры педагогов, делается вывод о перспективности переходной формы сопровождения педагогов «от наставничества в тьюторству».

ABSTRACT

The article consideres the assumptions of the implementation of tutor support system in an educational institution. It also analyzes possible ways to develop the internal personnel reserve, which allows to increase the general level of teaching proficiency and culture of an educational specialist living in a small city. The author draws a conclusion about the prospect of the transitional form of a teacher support - from mentoring to tutoring.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: наставничество, тьюторство, образовательное учреждение, перспектива, актуальность.

KEYWORDS: mentoring, tutoring, people development, self-education, educational institution, perspective, relevance

Федеральный Закон «Об образовании в РФ», вступивший в силу 1 сентября 2013 года, гласит: «гражданин РФ имеет право на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности» [1]. Для того, чтобы преподавателям успешно реализовать переход учащихся к непрерывному образованию, прежде всего необходимо решить проблему непрерывного образования самих учителей. Оно представляет собой «пожизненный процесс, обеспечивающий постоянное расширение знаний, цель которого в упрочении способности адаптироваться к преобразованиям в обществе» [2, с. 378]. Реализация модели «обучение в течение всей жизни», таким образом, является важнейшим фактором социального развития и средством повышения конкурентоспособности педагога. Мотивация к постоянному обновлению знаний также постулируется и как общечеловеческая ценность. Русская пословица «век живи – век учись» в современном обществе при этом обретает буквальный смысл.

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования [5, с. 5]. Вопрос профессионализма педагогических кадров как главного ресурса достижения качественного образования на сегодняшний день стоит остро. Ориентация на внедрение инноваций в процесс обучения требует переноса акцента на индивидуальное образование педагогов: вместо поточных краткосрочных курсов каждому учителю необходимо тьюторское сопровождение. Однако материально-

техническая база большинства общеобразовательных учреждений по-прежнему ориентируется на массовость, поэтому нет возможности ввести должность тьютора для учителей в штатное расписание в общеобразовательные школы.

Развитие концепции непрерывного обучения приводит к возрастанию роли индивидуально-направленной парадигмы, с еѐ помощью осуществляется пересмотр традиционных подходов в общеобразовательной школе. Профессионализм педагога не может быть раз и навсегда достигнутой высотой. В постоянно развивающемся мире учителю для эффективной работы необходимо самосовершенствоваться. Идея самосовершенствования является ключевой для многих психологических концепций (А.А. Бодалев, В.П. Зинченко, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм). Дополнительным фактором, обеспечивающим успех процесса самосовершенствования, является наличие опытных и достойных наставников.

С 70-80-х гг. XX в. и по настоящее время в качестве ведущей формы в профессиональной адаптации учителя выступало наставничество. Эта форма взаимодействия позволяет быстро приспособиться к требованиям конкретной организации, освоить ключевые виды деятельности педагога. Однако ориентация на советы наставника, которым чаще всего выступает педагог с многолетним стажем, может привести к прекращению собственных поисков. Молодой специалист начинает работать, эксплуатируя шаблонные элементы обучения, доказавшие свою результативность в практике педагога со стажем. При этом профессиональная активность молодого учителя снижается. Необходим другой подход к обучению педагогов.

Для поддержания интереса учителя к самообразованию больше, чем наставничество подходит тьюторство. «Тьюторство – индивидуальное консультирование, в процессе которого разрабатывается индивидуальная образовательная траектория» [3]. Тьютор помогает педагогу выявить свои профессиональные дефициты, осознать возможности и перспективы, выбрать подходящие формы и темы повышения квалификации, осуществить работу по формированию индивидуальной образовательной программы профессионального развития. Философия тьюторства исходит из того, что большая или меньшая ценность образовательных опытов не определяется опытом и возрастом образующегося. В каждый момент жизни существуют вопросы, на которые самый ценный ответ можно получить именно тогда, когда он возникает, потому что его актуальность связана именно с этим моментом жизни.

Актуальность тьюторского сопровождения для профессионального развития педагогов обусловлена следующими факторами:

1) концепцией образования на протяжении всей жизни;
2) потребностью педагога в самоактуализации, самореализации в профессиональной педагогической деятельности;
3) необходимостью в построении учителем личной жизненной, образовательной траектории.

Для реализации процесса образования взрослого человека необходима мотивация. Среди мотивов к самообразованию выделяются следующие: мотив ус-

пеха, преодоления профессиональных затруднений, улучшения материального благополучия, профессионального признания, карьеры [4, с. 158]. На первых этапах нашего исследования мы предположили, что процесс мотивирования взрослого человека к обучению необходимо начинать с изучения его системы ценностей, опора на которые может побудить его к самообразованию. Изучив индивидуальную систему ценностей человека, мы сможем работать в направлении развития в учителе ценности самообучения.

В контексте исследования было проведено анкетирование учителей МБОУ «СОШ № 3», «СОШ № 1», «СОШ № 4» города Щучье (всего опрошено тридцать пять человек). Анализировались индивидуальные культурные ценности, цели, которые учителя ставят перед собой, а также их занятия в свободное от работы время. Респондентам было необходимо определить значимость каждого ценностного ориентира по шкале приоритетности: «не имеет никакого значения», «имеет некоторое значение», «иногда имеет значение», «имеет значение для всей жизни».

Так, ведущими ценностями у 80 % опрощенных являются и «семья», «работа», «жизнь с пользой для других», «хобби». Менее значимыми оказались следующие ценности: «общественное признание», «самообразование».

Полученные результаты говорят о сформированности профессиональных педагогических ценностей опрашиваемых учителей: так, 43 % выделяют выбранную профессию как ценность. При этом респонденты отмечают, что у них нет уверенности, что они справятся с профессией из-за введения в 2017 году профессиональных стандартов – документов, подробно описывающих уровень квалификации, который должен иметь каждый из перечисленных в них работников. По мнению опрощенных педагогов, им не достаѐт следующих профессионально-значимых качеств: самоконтроля (80 %), познавательного интереса (60 %), организаторских способностей (40%).

Данные, полученные в исследовании, позволяют утверждать, что быстрое устаревание знаний и навыков в активно изменяющихся условиях современного общества становится причиной необходимости приобретения новых в процессе непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров. Перспективы перехода от системы наставничества к тьюторскому сопровождению в общеобразовательных учреждениях в современных социально-экономических условиях связаны с необходимостью организации процесса индивидуальной работы по формированию и развитию познавательных интересов учителей, что в свою очередь способствует профессиональному развитию педагогов.

Список литературы

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2016 [Электронный ресурс]: http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013 / (дата обращения 30.01.2017).

2. Горбина, М.А. и др. Непрерывное образование как объективная необходимость профессионального совершенствования личности / М.А. Горбина, В.И. Белай // Молодой ученый. – 2014. – №11. – С. 378-379.

3. Ковалѐва, Т.М. Тьюторское сопровождение как управленческая технология / Т.М. Ковалева // Технологии открытого образования. – М: АПКиПРО, 2002.

4. Ризак, Н.В. Тьюторское сопровождение как ресурс модернизации современной российской системы образования / Н.В. Ризак // Учебно-практическое электронное издание: хрестоматийный учебник по дисциплине «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства». – Владивосток, 2014. – 243 с.

5. Управление качеством образования современной школы (методические материалы) / автор-состав. В.Ф. Покасов. – Ставрополь: СКИРОПК и ПРО, 2012. – 145 с.

© Денисова Ю.П., 2017

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА НА ИНТЕГРАТИВНОЙ ОСНОВЕ

Карпович Татьяна Ефимовна,
Минск, Республика Беларусь

FORMATION OF THE STUDENT TEACHER'S SOCIAL-PROFESSIONAL COMPETENCE ON THE INTEGRATIVE BASIS

Tatsiana Karpovich,
Minsk, Republic of Belarus

АННОТАЦИЯ

В статье выявлены объективные и субъективные причины повышения роли интеграции психолого-педагогических дисциплин в формировании социально-профессиональной компетентности будущего учителя в современной социокультурной ситуации. С опорой на результаты диагностики обосновывается интеграция психологического и педагогического знания на уровне содержательного обобщения учебных дисциплин в контексте будущей профессиональной деятельности педагога.

ABSTRACT

The article reveals objective and subjective reasons for increasing the role of integration of psychological and pedagogical disciplines in the formation of the student teacher's social-professional competence in the current socio-cultural situation. With the support of the diagnostic results, the article substantiates the integration of psychological and pedagogical knowledge at the level of generalization of educational content in the context of the future professional activity of the teacher.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социально-профессиональная компетентность, интегративно-целостный подход, интеграция педагогики и психологии, содержательной обобщение.

KEYWORDS: social-professional competence, integrative-holistic approach, integration of psychology and pedagogics, generalization of educational content.

Переход Республики Беларусь к компетентностному высшему образованию в 2008 г., его совершенствование на основе второго поколения образовательных стандартов (введены с 1 сентября 2013 г.); присоединение страны к Европейскому пространству высшего образования в мае 2015 г. актуализируют потребность в комплексной, интегративной подготовке белорусских специалистов для расширения сферы их трудоустройства, увеличения их профессиональной мобильности, повышения степени их востребованности потенциальными работодателями в стране и за рубежом.

В данных условиях особое значение приобретает задача подготовки компетентного педагога, так как именно его профессионализм в итоге обеспечит приход в систему высшего образования выпускников средних школ, подготовленных к процессу профессионализации. Востребована организация педагогической подготовки, позволяющая к началу профессиональной карьеры соединить в сознании будущего учителя приобретенные в вузе социально-гуманитарные, общепрофессиональные и специальные знания, умения и навыки в операциональные комплексы, пригодные для компетентного решения реальных педагогических задач, что возможно, на наш взгляд, только на интегративной основе.

Под интеграцией (от лат. integratio – восстановление, восполнение, от integer – целый) понимается процесс объединения, соединения, восстановления единства, целостности из частей. Процессы интеграции могут происходить как в рамках уже сложившейся системы, приводя к повышению уровня ее целостности и организованности, так и при возникновении новой системы.

В статье мы обосновываем интеграцию психологического и педагогического знания в процессе формирования социально-профессиональной компетентности учителя, которая в современных условиях актуализируется в силу ряда объективных и субъективных причин. К объективным причинам мы относим специфику социокультурной ситуации в стране, которая предъявляет дополнительные требования к профессионализму педагога.

Во-первых, современному учителю приходится работать с изменившимися за последние десятилетия в социальном, психологическом и даже физиологическом отношении учениками. С одной стороны, у детей наблюдается дефицит внимания, уменьшение объема долговременной памяти, изменение способов интеллектуальной деятельности в направлении поверхностного анализа информации, многозадачность, гиперактивность, рост эмоциональных проблем, повышение потребности в использовании видеоряда для стимулирования познавательной деятельности на фоне слабого понимания текстовой информации. С другой стороны, больше появляется детей с выраженными способностями в определенной сфере, возможно сочетание одаренности и инвалидности, что требует расширения возможностей инклюзивного образования. Сказанное предполагает компетентность учителя в вопросах психолого-педагогического обеспечения адекватного развития каждого ученика в образовательном процессе.

Во-вторых, традиционно завышенные требования к учителю со стороны общества в настоящее время стали сочетаться с тенденцией превращения образования в сферу услуг. В результате в массовом сознании статус педагога стал приближаться к статусу работника сервисной сферы, девиз которой «Клиент всегда прав», что приводит к затруднениям в общении не столько с учениками, сколько с их родителями в условиях господствующей манипулятивной культуры. Сказанное предъявляет дополнительные требования к коммуникативно-перцептивной компетентности учителя и уровню его эмоционального интеллекта.

В-третьих, стрессовый характер труда современного учителя усугубляется его недостаточным общественным признанием, низким материальным вознаграждением, слабой социальной поддержкой, что становится причиной профессиональной дезадаптации [4,5]. Сказанное предполагает компетентность учителя в вопросах укрепления профессионального здоровья, организации профессионального самовоспитания и саморазвития.

В-четвертых, результаты вступительных кампаний на педагогические специальности белорусских вузов в последние годы свидетельствуют об устойчивой тенденции к уменьшению конкурса и снижению проходных баллов, которые отражают низкий уровень общеобразовательной подготовки абитуриентов. В сложившейся ситуации востребована организация профессиональной подготовки будущего учителя, позволяющая сделать пребывание каждого студента в вузе максимально продуктивным для его личностного и профессионального развития. Это возможно благодаря обучению в зоне ближайшего развития (ЗБР) личности, ценность которого состоит в том, что студенты не только сами смогут продвинуться в личностном развитии, но и усвоят образцы организации обучения с учетом ЗБР как составляющую своей профессиональной компетентности.

К субъективным причинам актуальности интеграции психологического и педагогического знания мы относим стереотипы предметно-дисциплинарного разделения профессиональной подготовки учителя, которая обнаруживается уже в период производственной практики. Традиционно кафедры психологии, педагогики и методики преподавания предлагают студентам-практикантам задания, которые в комплексе призваны выступить ориентировочной основой практического выполнения различных видов профессионально-педагогической деятельности. В то же время опыт руководства практикой показывает, что не все студенты способны осознать взаимопроникающий характер предлагаемых заданий, что усугубляется ориентацией на отдельные аспекты при аттестации.

В целом приходится констатировать, что несмотря на переход к компетентностной модели подготовки педагогов в белорусских вузах, в ней преобладают экстенсивные способы интеграции психологического и педагогического знания: обращение к психологическим идеям при изучении педагогических дисциплин, использование психологических методов в педагогических целях, перенос результатов исследований из одной дисциплины в другую. В преддверии сокращения сроков обучения на педагогических специальностях традиционное насыщение учебных программ смежных дисциплин недостающей информацией не представляется эффективным. Необходима внутренняя (сущностная) интеграция психологического и педагогического знания на уровне содержательного обобщения в контексте будущей профессиональной деятельности учителя.

Подтверждение выводам было получено в результате определения степени сформированности социально-профессиональной компетентности выпускников Минского государственного лингвистического университета (МГЛУ) в условиях сложившегося взаимодействия психолого-педагогических дисциплин. Диаг-

ностика уровня владения академическими и профессиональными компетенциями, а также направленности на педагогическую профессию показала, что высокий уровень характерен только для трети студентов педагогических факультетов. При этом существенный рост направленности на педагогическую профессию в процессе обучения в вузе не происходит. После окончания университета более половины выпускников не планируют работать по педагогической специальности, а более двух третей молодых специалистов признались, что если и будут работать педагогами, то недолго [3]. В связи со сказанным становятся объяснимыми показатели диагностики эмоционального выгорания выпускников МГЛУ после прохождения производственной практики, в частности – высокая степень редукции личных достижений в результате переживании некомпетентности в профессиональной сфере с жесткой фиксацией на своих неудачах [4].

Результаты диагностики позволили сделать вывод о том, что для формирования позитивно-ориентированных моделей профессионального развития будущих педагогов необходимо направить их профессиональную подготовку на осознание и выработку смыслов будущей профессиональной деятельности, обучение общим способам и средствам ее осуществления, самоконтроля и саморегуляции. Для этого в рамках преподавания педагогических дисциплин целесообразно интегрировать психологические и педагогические знания посредством:

1) изменения психологической организации учебного материала в педагогических курсах, логики развертывания их содержания;

2) обеспечения психологического сопровождения процесса усвоения студентами педагогических курсов.

Так, применительно к профессиональному обучению педагогическим дисциплинам логику построения их содержания следует разворачивать вокруг исследования понятия «педагогическое взаимодействие», которое отражает сущность педагогического процесса и может рассматриваться как исходное в профессионально-педагогической деятельности. Содержание педагогических дисциплин необходимо конструировать как систему учебно-профессиональных задач на выявление, анализ и обобщение оснований деятельности и общения учителя и ученика в процессе педагогического взаимодействия. При решении таких задач студенты будет продвигаться от усвоения общих закономерностей построения взаимодействия с учащимися к их конкретизации в индивидуальной педагогической практике. Система научных понятий выстраивается в логике восхождения от абстрактного к конкретному. Средством усвоения понятий становятся учебные модели, содержанием – рефлексивные знания, общие способы решения классов задач, а формой – диалого-дискуссионное сотрудничество в процессе порождения нового знания и проектирования способов его употребления [1].

Усвоение такого содержания требует психологического сопровождения деятельности студентов, обеспечивающего их рефлексивное развитие. Применительно к предметным действиям рефлексия обнаруживается в способности

студента проявлять в обучении поисковую активность под руководством, с помощью, по указанию, в сотрудничестве. При этом введение рефлексивных приемов следует начинать с письменной рефлексии студентами своих эмоциональных состояний в связи с содержанием и организацией педагогического взаимодействия, что позволяет чувственно самоопределиться в значимости процесса профессионального обучения для себя и приобрести ощущение причастности к управлению им. Рефлексия содержания изучаемого материала может быть организована с помощью предварительной постановки студентами вопросов по теме занятия. В этом случае стимулирование рефлексивных процессов дополняется развитием механизма вероятностного прогнозирования. При изучении теоретических курсов полезной оказывается рефлексия студентами обыденных представлений об изучаемом феномене, школьного опыта взаимодействия с педагогами. В дальнейшем это помогает формировать способность увидеть разницу позиций, точек зрения партнеров. В самосознании будущего учителя рефлексия обнаруживается в способности к проектированию и осуществлению саморазвития с использованием диагностических заданий по анализу ожиданий, мотивации и готовности к выполнению профессиональных обязанностей.

В итоге организация рефлексивной деятельности позволяет будущему учителю видеть границы своих возможностей и выходить за их пределы, ставить и решать задачи на преобразование своих профессиональных знаний, умений, навыков, личностного и профессионального опыта в соответствии с изменениями образовательной среды и профессиональной деятельности.

Таким образом, интеграция психологического и педагогического знания в процессе профессиональной подготовки учителя обеспечивается благодаря перестройке содержания и процесса усвоения педагогических курсов с целью развития внутренних психологических механизмов личности будущего учителя как субъекта профессиональной деятельности, таких как целеполагание, рефлексия, вероятностное прогнозирование, идентификация, смыслообразование, эмоционально-волевая регуляция деятельности и поведения. При этом особого внимания требует опора на психологические механизмы развития личности в условиях использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов [2].

Список литературы

1. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.

2. Карпович, Т.Е. Влияние электронных образовательных ресурсов на личность школьника: к проблеме развивающего эффекта / Т.Е. Карпович // Вестник гуманитарного образования. – 2016. – № 1. – С. 17–22.

3. Карпович, Т.Е. Обучение в «зоне ближайшего развития» как резерв повышения эффективности профессионально-педагогической подготовки / Т.Е. Карпович // Педагогическое образование в условиях трансформационных процесссов: методология, теория, практика: материалы V междунар. науч.-практ.

конф., г. Минск, 20 окт. 2011 г., БГПУ им. М. Танка; под науч. ред. А.В. Торховой, З.С. Курбыко. – Минск, 2012. – С. 170–172.

4. Карпович, Т.Е. Профилактика профессиональных деформаций будущих учителей как предпосылка безопасности образовательной среды школы / Т.Е. Карпович // Психологические проблемы безопасности в образовании: Материалы Всеросс. науч.-практ. конф. с международ. участием, 16-17 нояб. 2011 г. / под ред. И.А. Баевой, В.В. Рубцова. – М.: МГППУ, 2011. – Т. 1. – С. 66–69.

5. Ковров, В.В. Современные вызовы психологической безопасности образовательной среды / В.В. Ковров // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2013. – № 158. – С. 56-67.

© Карпович Т.Е., 2017

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИКТ

Маклакова Светлана Андреевна,
Курган, Россия

METHODOLOGICAL SUPPORT OF ARTISTIC AND AESTHETIC DEVELOPMENT OF PUPILS BY ICT FACILITIES

Svetlana Maklakova,
Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрены проблемы художественно-эстетического развития детей средствами ИКТ; определено направление работы по разработке методического сопровождения для педагогов по художественно-эстетическому развитию; рассмотрены критерии эффективности методического сопровождения с использованием ИКТ; выявлено, что информационно-коммуникативные технологии позволяют модернизировать учебно-воспитательный процесс.

ABSTRACT

This article cnsiders the problems of the artistic and aesthetic development of children by means of ICT.It defines the direction of work on the development of methodological support for teachers in artistic and aesthetic development. The article examines the criteria for the effectiveness of methodological support with the use of ICT. It reveals that information and communication technologies allow to modernize the educational process.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: методика, методическое сопровождение, развитие эстетического и художественного вкуса, художественно-эстетическое развитие, информационно коммуникативные технологии.

KEYWORDS: methodology, methodological support, development of aesthetic and artistic taste, artistic and aesthetic development, information and communication technologies.

В настоящее время проблеме методического сопровождения художественно-эстетического развития обучающихся средствами ИКТ уделяется особое внимание.

Московский центр непрерывного математического образования ежегодно составляет рейтинг 500 школ России, которые демонстрируют лучшие результаты образовательного процесса. В основном это школы с углубленным изучением предметов, гимназии и лицеи для одаренных детей. С каждым годом число таких учреждений растет.

В 2007 году в селе Лесниково Курганской области открылся ГБОУ «Курганский областной лицей-интернат среднего (полного) общего образования для одаренных детей». Лицей реализует основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технологического и естественно-научного профилей. На 2016-2017 учебный год в лицее-интернате обучается 186 воспитанников из разных районов области с 8 по 11 классы. Количество прошедших подготовку по повышению квалификации педагогов и воспитателей в лицее составляет около 45 человек.

В основном в лицее во внеурочное время проводятся кружки и курсы для подготовки к ЕГЭ и ГИА, а также различные дополнительные занятия по биологии, химии, физике и математике. С 1 сентября 2016 года в лицее-интернате появился кружок, не менее важный для процесса образования, кружок изобразительного искусства. Искусство способствует всестороннему развитию обучающегося в любом возрасте, а также развивает художественный и эстетический вкус.

Методику применения ИКТ в культурном, воспитательно-образовательном процессах рассматривали в своих статьях Л.А. Малинова, К.Е. Афанасьев, Н.В. Новожилова и другие авторы. Представленные ученые-педагоги считают, что использование ИКТ позволяет педагогам организовать максимально индивидуальный подход к каждому обучающемуся, удовлетворить индивидуальные запросы обучающихся стало намного проще. Используя ИКТ, педагоги учреждений дополнительного образования получают возможность реализовывать дистанционное обучение, увеличивать продолжительность занятий, проводить эксперименты. Все эти возможности позволяют ещѐ больше раскрывать творческий потенциал обучающихся, а использование передовых средств и технологий делают процесс дополнительного образования более понятным и наглядным.

Проблема художественно-эстетического развития детей очень актуальна в настоящее время. Школьный возраст – важнейший этап развития и воспитания личности, как раз этот период дети приобщаются к познанию окружающего мира. Формирование творческих интересов, художественного вкуса и эстетических качеств школьника осуществляется различными средствами, в том числе средствами изобразительного искусства. С точки зрения эстетики, художественный вкус формируется художественным опытом личности ребенка, и его качество зависит от опыта общения с искусством.

Нужно ли проводить дополнительные мероприятия кроме тех, что предусмотрены программой, развивать все стороны личности, а именно – художественный и эстетический вкус у обучающихся в лицее-интернате для одаренных детей, где реализуется технологическая и естественно-научная подготовка?

Прежде чем ввести кружок изобразительного искусства в образовательную программу лицея, было проведено анкетирование и беседа с обучающимися, а также с их родителями для определения уровня заинтересованности учащихся в художественно-эстетическом развитии. Результаты уровней заинтересованно-

сти учащихся в художественно-эстетическом развитии представлены в виде диаграммы на рисунке 1.

Результаты анкетирования показали, что потребность в развитии художественного и эстетического вкуса у обучающихся составила 65%, а это составляет 121 человек, т.е. больше половины обучающихся желают посещать кружок изобразительного искусства.

Исходя из этого, следует, что для удовлетворения потребности обучающихся необходимо развитие художественно-эстетического вкуса учеников.

Таким образом, возникла необходимость в разработке методического сопровождения художественно-эстетического развития обучающихся на занятиях не только по изобразительному искусству, но и на всех основных занятиях лицея-интерната.

Применение компьютерных технологий в современное время становится неотъемлемой частью урока. Информационно-коммуникативные технологии позволяют модернизировать учебно-воспитательный процесс, повышают его эффективность, мотивируют обучающихся на поисковую деятельность, дифференцируют обучение с учетом индивидуальных особенностей детей.

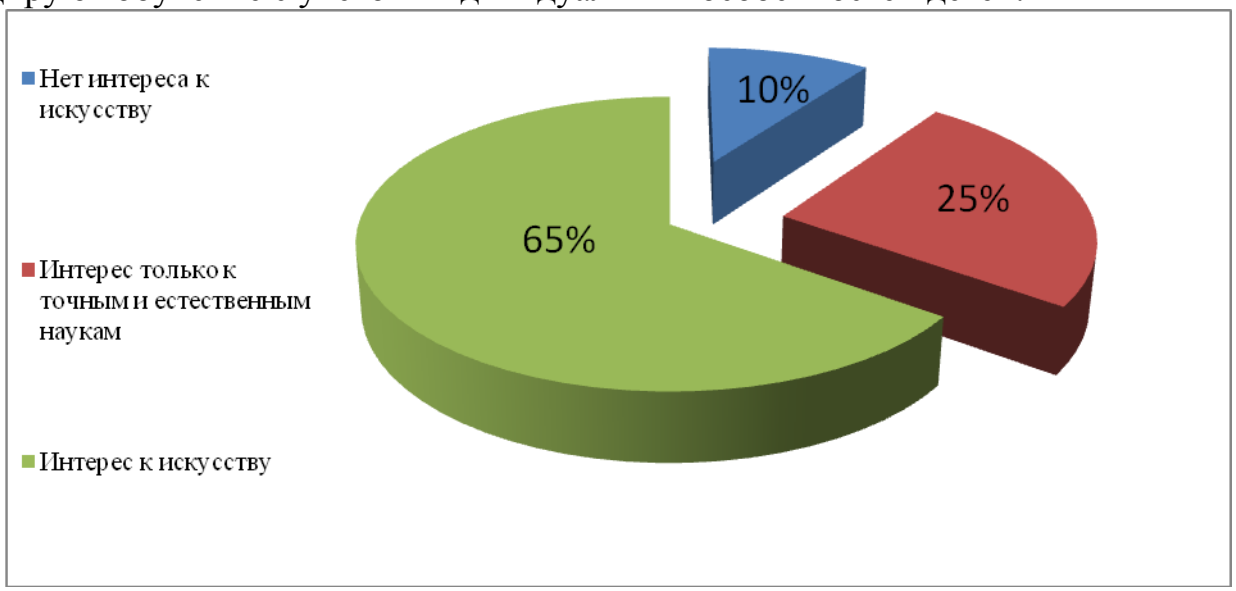


Рисунок 1 – Уровень заинтересованности учащихся в художественно-эстетическом развитии

Подробно ИКТ – это технология доступа к различным информационным источникам и инструментам совместной деятельности, направленной на получение конкретного результата в процессе обучения [1].

Для того чтобы художественно-эстетическое развитие учащихся лицея было более успешно, необходимо разработать такую методику, чтобы она включала в процесс обучения средства информационных технологий на занятиях всех педагогов без исключения. К примеру, связать занятия по математике, физике, химии, русскому языку и литературе общей темой (декадой, тематической неделей, четвертью), которая будет сопровождаться демонстрацией различных видеороликов, презентаций и другими средствами ИКТ. Реализация темы в зависимости от специфики учебного курса может быть разной, если на уроке ли-

тературы или истории можно подробно рассмотреть вклад художников-передвижников в становление реализма как новой системы мировоззрения в искусстве 19 века, то на физике – можно изучить, как повлияла «Физика Леонардо да Винчи» на современную науку. В завершении темы, для проверки усвоения знаний и степени развития, на занятии по изобразительному искусству будет проводится викторина или деловая игра.

В этом случае использование ИКТ будет иметь следующие преимущества:

- анимация, звук привлекают внимание и способствуют повышению интереса обучающихся к изучаемому материалу;

- динамика занятия приводит к эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества учеников;

- наглядность способствует лучшему восприятию и запоминанию материала, при этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная;

- слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать те моменты из изучаемого материала, наблюдение которых вызывает затруднения;

- использование информационных технологий побуждает обучающихся к самостоятельной поисковой, исследовательской, творческой, деятельности, включая и поиск в сети Интернет [4].

На основе этого, рассмотрим положительные и отрицательные аспекты использования на занятиях ИКТ для художественно-эстетического развития обучающихся лицея-интерната на основных занятиях образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Положительные и отрицательные аспекты художественно-эстетического развития в образовательной программе лицея-интерната

Характеристика	Математика	Физика	Русский язык	Биология	История	Химия
Положительные аспекты	Облегчение физической нагрузки педагога	Вместо кипы журналов и книг с маленькими иллюстрациями, вместо магнитофона и кассет учитель приходит на урок с диском или флеш - картой	новая система работы с иллюстративным материалом, возможность его сведения к единому формату	ученики сами активно работают в данном направлении, они создают авторские презентации, защищают свои рефераты и исследовательские работы с использованием компьютера	новые варианты использования, традиционных форм обучения	позволяет зна чительно рас ширить грани цы урока
Отрицательные аспекты	неправильное определение дидактической роли и места ИКТ	несоблюдение санитарно-эпидемиологических правил	случайность применения ИКТ	перенасыщение анимацией, слайдами, рисунками	несоответствие материала, возрасту учащихся	техника может отказать

Таким образом, можно определить критерии эффективности методического сопровождения с использованием ИКТ:

- стабильная положительная динамика в развитии художественно-эстетического вкуса учащихся лицея-интерната;

- продуктивность деятельности педагогов на занятиях;

- повышение профессионализма педагогов;

- доступность информации для обучающихся, лучшее ее усвоение;

- взаимодействие и общая цель всех педагогов.

Данная методика включает в себя обширное использование информационно-коммуникационных технологий, это привлекает внимание и интерес учеников.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что данная методика позволит педагогам лицея совместными усилиями развить у обучающихся художественно-эстетический вкус, а также сформировать творческих, всесторонне развитых, одаренных личностей.

Список литературы

1. Бутенко, Н. В. Моделирование процесса педагогического взаимодействия субъектов в контексте детско-творческой деятельности / Н.В. Бутенко // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – №3. – С. 40-45

2. .Долгова, В. И. Готовность к инновационной деятельности в образовании: монография / В.И. Долгова. – М.: КДУ, 2009. – 228 с.

3. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: опыт проблемного анализа: монография/ Е. В. Коротаева. – Екатеринбург, 2008. – 276с.

4. Черкасова, И.И. и др. Интерактивная педагогика учебно-методическое пособие / И.И. Черкасова, Т.А. Яркова. – СПб: Экспресс, 2012. – 166 с.

5. Этенко, Л.К. и др. Преподавание этики в школе / Л.К. Этенко, А.Н. Селезнева/ под ред. проф. Д.И. Водзинского. – Мн.: Нар. асвета, 1982. – 94 с.

© Маклакова С.А., 2017

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Мельцова Людмила Сергеевна,
Каменск-Уральский, Россия

METHODOLOGICAL SUPPORT OF EDUCATION OF CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Lyudmila Meltsova,
Kamensk-Uralsky, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются основные аспекты методического сопровождения обучения детей дошкольного возраста. Подводится научное обоснование необходимости обучения будущего педагога основам игрового взаимодействия с детьми дошкольного возраста. В статье рассматриваются особенности педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста и функции игры.

ABSTRACT

The article discusses the main aspects of the methodological support of training of preschool children. It sums up the scientific rationale for the need of training of future teachers the basics of the game interaction with children of preschool age. The article discusses the features of pedagogical support of gaming activities of preschool children and functions of the game.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогическое сопровождение, игра, игровая деятельность, функции игры.
KEYWORDS: pedagogical support, game play activity, the features of the game.

Актуальность настоящего исследования определяется комплексом существующих противоречий в практике работы дошкольных образовательных учреждений:

– между признанием значимости игры для детей дошкольного возраста и использованием ее преимущественно как формы и способа познания окружающего мира;

– между существующим интересом дошкольников к играм и тенденцией исчезновения игровой деятельности из жизни детей.

Одним из вариантов решения обозначенных противоречий может стать методическое сопровождение игровой деятельности детей дошкольного возраста в ДОО. В педагогической литературе накоплен богатый исследовательский материал, обращенный к проблемам организации педагогического сопровождения (Л.Н. Бережнова, В.П. Бондарев, О.В. Солнцева, С.Г. Косарецкий, И.Э. Куликовская, И.А. Липский и др.). Однако организация методического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста в этих работах не рассматривалась, что определяет актуальность нашего исследования на научно-теоретическом уровне.

Цель исследования – выявление и анализ возможностей использования игры в практике воспитания детей, характеристика функций игровой деятельности; научное обоснование необходимости обучения будущего педагога основам игрового взаимодействия, технологии проведения игр.

Методическое обеспечение образовательного процесса, существующее в традиционной практике и предполагающее наличие нормативной и методической документации, средств осуществления образовательного процесса, не помогает устранить профессиональные затруднения педагогов. Следствием этого является возрастание роли методического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста, что определяет актуальность исследования на научно-методическом уровне. «Руководить игрой» – это главный термин педагога дошкольной образовательной организации. Игра является свободной деятельностью в дошкольном возрасте, а еѐ главный развивающий фактор проявляется максимально, когда игра становится самостоятельной деятельностью. Структура дошкольной игры вступает в противоречие со сложившимся подходом – «руководить игрой» [4, с. 67].

Особенность педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраст заключается в том, что, взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель меняет свою позицию в игре в зависимости от степени самостоятельности детей, продолжая при этом активно участвовать в игре. Для того чтобы дошкольник мог актуализировать свой игровой опыт как результат совместной игры с воспитателем, а также успешно применять этот опыт в различных жизненных и игровых ситуациях, необходимо сопровождающее взаимодействие. Воспитателю очень важно занять свою игровую позицию, а это значит, что он должен развивать у себя умения участвовать в игре и занимать в ней определѐнную роль. Воспитателю проще использовать игру, если он будет владеть своей игровой позицией, если его умения и знания помогут развить дошкольников, а также создадут комфорт в их взаимоотношениях.

Игровая позиция педагога требует определенной степени инфантилизации. Инфантализация даѐт возможность на время игры превратиться в дошкольника, выполнять все правила игры, которые установлены в игровой жизни детей. Основным шагом инфантилизации может стать прием, предложенный Е.Е. Кравцовой. Этот приѐм заключается в том, что педагог должен нарушать традиции

игры дошкольников, разрушая сложившиеся эталоны. К примеру, во время игры действовать не по точным правилам игры.

Одним из эффективных средств общеличностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста выступает игра. Включение игры в контекст урочных и внеклассных занятий способствует повышению качества воспитания человека-гражданина, интегрированного в современное общество. Игра – это детский мир, наполненный множеством интересных идей, сказок, необычных мыслей, вопросов. В этой среде ребенок чувствует себя комфортно, на этой «территории» ребенок растет, развивает свои способности, мыслит, общается со сверстниками, узнает их и себя в человеческом обществе. С помощью игры ребенок развивается как умственно, так и физически. Рассматривая игру с другой стороны, можно отметить, что она также является эффективным средством воспитания детей, важным фактором, воздействующим на процесс формирования их личностных качеств и выполняющим важные функции социализации растущего человека. Практический результат использования педагогического потенциала детской игры тем выше, чем глубже педагог осмыслит сущность феномена игры, способы методической организации игровой деятельности детей. Изучением игр занимались многие ученые, такие, как К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др. В истории педагогики, как российской, так и зарубежной, сформировались две линии использования игры в воспитательном процессе: во всестороннем гармоническом развитии и в узкодидактических целях.

По мнению К.Д. Ушинского, игры могут определить поведение ребенка в обществе, его характер. Например, ребенок, который привык подчиняться в игре или, наоборот, командовать, лишь с большим трудом сможет отучиться от этого в реальной жизни. Поэтому игра является сильным «орудием» воспитания в руках педагога-профессионала, задача которого – подобрать такие игры, которые будут не только увлекать детей, но и воспитывать, развивать их. Игрой можно направлять ребенка, способствовать формированию у него положительного опыта. Процесс игры является эффективным средством для налаживания контактов в коллективе, для развития коммуникабельности. Многие игры вызывают чувство соревнования, желание быть первым, выиграть. Педагог при этом может скорректировать процесс так, чтобы он способствовал формированию чувства сопереживания, толерантности и других положительных качеств.

Взрослым порой кажется, что игра – это простое беззаботное занятие. Однако игровая деятельность требует огромных усилий от ребенка. Ребенок, играя, отдает максимум энергии, физических и умственных сил. Он тренирует выдержку, волю, самостоятельность, ответственность, внимательность. Игра является полноценным социальным процессом деятельности.

Н.К. Крупская утверждала, что для детей игра – это и учеба, и труд, и способ познания окружающего мира. Играя, ребенок изучает форму, цвет, свойства вещей, знакомится с животным и растительным миром. Педагог полагала, что игра всецело отвечает потребностям ребенка, воспитывает многие положительные качества: оптимизм, активность воображения, любознательность, инициа-

тивность. Она считала, что игра развивает не только ум, но и органы чувств, мускулатуру.

Особое внимание Н.К. Крупская уделяла изучению игры как воспитателя коллективистских чувств. Она утверждала, что в игре ребенок учится справляться с трудностями, познает окружающие явления и предметы, ищет выходы из сложившихся ситуаций. Подобные игры формируют настоящих организаторов, которые стремятся к своей цели и увлекают за собой остальных. Н.К. Крупская считала, что нужно давать свободу инициативе и творчеству детей. Кроме того, она акцентировала внимание на том, что «нельзя шаблонизировать игры». В самостоятельных играх не следует навязывать содержание игры. Однако стоит отметить, что необходимо отклонять опасные игры, способствующие появлению отрицательных впечатлений.

А.С. Макаренко поддерживал и развивал идеи Н.К. Крупской по данному вопросу. Он, в свою очередь, придавал игре огромную значимость в воспитании и развитии ребенка. Макаренко утверждал, что ребенок, играя, показывает, каким он может быть в труде. Поэтому «воспитание будущего деятеля» осуществляется именно в игре. Важно отметить, что игра имеет для ребенка такое же значение, как для взрослого человека работа; в игре формируются такие физические и психологические навыки, которые в дальнейшем будут нужны для работы. Это инициативность, умение побеждать трудности, терпеливость, творческие способности. Изучив опыт ученых по данному вопросу, обобщая, отметим, что игра – это эффективное средство воспитания детей. Особенно актуально применение игры в ходе воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Задача воспитателя заключается в подборе правильных игр, которые станут не только увлечением детей, но и помогут в формировании полезных качеств личности.

Современные педагоги также единодушны в том, что игра в детстве является ведущим видом деятельности ребенка. Под деятельностью мы понимаем фактор, способ существования и развития личности, всесторонний процесс преобразования ею окружающей действительности (в том числе и самого человека) в соответствии с его потребностями, целями и задачами. «Именно в процессе деятельности, отмечает Е.В. Головнева, ребенок вступает в общение с другими, познает окружающий мир, развивает и совершенствует свои навыки и умения; учится создавать материальные и духовные ценности, проявлять заботу о своих близких, о школе, в которой учится, о доме, улице, городе, стране, в которой живет, обо всем человеческом обществе и таким образом формирует с окружающим миром и людьми определенные взаимоотношения».

Игровая деятельность выступает в качестве самостоятельного вида развивающей деятельности ребенка, принципом и способом его жизнедеятельности, методом познания для детей и методом организации их жизни и деятельности. Игра для ребенка – это необходимая составляющая для всестороннего развития его как личности. Игра для педагога, воспитателя – это одно из основных средств воспитания и обучения ребенка, средство создания подходящей психологической обстановки для формирования личности.

Роль игры в воспитании и социализации личности трудно переоценить. Игра не только разнообразит процесс обучения и воспитания и создает благоприятную обстановку, но и развивает психические процессы ребенка, такие, как мышление, воображение, внимание, память, речь. Также игра помогает ребенку понять причинно-следственные связи, воспитывает самостоятельность, взаимопомощь, дружелюбность и общительность в коллективе. Многие игры являются имитированием деятельности взрослого человека, что создает атмосферу познания окружающего мира.

Игра – это форма деятельности, которая направлена на воссоздание и усвоение различных областей действительности. Какие же функции выполняет игра в процессе воспитания, чем они характеризуются?

Развивающая функция. Л.С. Выготский свидетельствовал: игра является источником развития и создаѐт зоны ближайшего развития ребѐнка. Парадокс игры, по его мнению, заключается в следующем: ребѐнок действует по линии наименьшего сопротивления (получает удовольствие), но научается действовать по линии наибольшего сопротивления. С.Л. Рубинштейн утверждал, что игра тесно связана с развитием личности, и как раз в детском возрасте она приобретает особое значение. Когда ребѐнок играет отведенную ему роль, он не только фиктивно переносится в чужую личность, но и расширяет, обогащает, углубляет свою собственную личность [8]. О.С. Газман отмечал, что игра выступает одновременно в настоящем и будущем времени. Во-первых, игра предоставляет личности сиюминутную радость, способствует удовлетворению имеющихся актуальных потребностей. Во-вторых, игра всегда нацелена в будущее, так как в ней можно видеть либо прогноз, модель жизненной ситуации, либо закрепление свойств, качеств, состояния, умения, способности, которые необходимы личности для выполнения разнообразных функций и физического закаливания развивающегося организма. Необходимо также отметить, что развивающая функция игры полифункциональна по своей сути: она относится как к развитию всего детского коллектива, так и к личности отдельного ребѐнка.

Воспитательная функция так же, как и предыдущая, является полифункциональной. В игре воспитывается воля, усваиваются определѐнные этические нормы и правила. Также ребѐнок учится играть по правилам, принимая тем самым на себя ответственность следовать этим правилам. Очень часто стратегия и тактика, усвоенные ребѐнком в игре, становятся чуть ли не линией жизни, т.к. перенос игровых правил и норм в реальную жизнь (пролонгация игровых отношений) – это один из парадоксов игры, раскрывающих еѐ феноменальную сущность. Это своего рода трансляция игровых отношений за пределы игрового пространства. Ещѐ один из парадоксов игры выделил Р. Бах, говоря о том, что в игре поражение странным образом может обернуться победой. «Но победой не над противником, а над собой, т.к. признание своего поражения – это очень тонкий воспитательный момент, это и есть маленькая победа. В этом проявляется не только воспитательная функция игры, но и еѐ способность содействовать личностному росту ребѐнка».

Образовательная функция. По мнению Н.П. Аникеевой, игра может быть включена в любую деятельность. Эту особенность игры общество использовало во все времена как эффективное средство обучения типу поведения и деятельности. О.С. Газман развил эту мысль и утверждал, что игра имеет прямое отношение ко всем видам деятельности – познанию, труду, искусству, физической культуре, общению, поэтому она и предстаѐт в качестве системного средства приобщения детей и подростков к духовной и материальной культуре, а значит, выполняет развивающие и образовательные функции. Недаром в различных образовательных учреждениях всѐ большую популярность принимают интерактивные технологии, в основе которых очень часто лежит игра. Доказано не одним десятком исследователей, что обучение в форме игры намного эффективнее традиционных методов обучения.

Коммуникативная функция. Игра априори является социальной. По мнению специалистов, игра является сильнейшим средством социализации ребѐнка. Собственно в игре находятся решения проблем межличностного взаимоотношения. В игре ребенок приобретает социальный опыт взаимоотношений между людьми, опыт сотрудничества и соперничества. Для более эффективного развития и закрепления конструктивных коммуникативных связей детского коллектива педагогу необходимо как можно больше включать детей в ситуации общения, совместной деятельности, творчества. Более того, в теории игр существует такое понятие, как коммуникативные игры. Под ними понимаются игры, формирующие и развивающие коммуникативные умения и навыки личности, а также формирующие коммуникативные связи коллектива за счѐт практического применения этих умений и навыков.

Диагностическая функция. По мнению С.А. Шмакова, игра «диагностичнее» любой другой деятельности человека. Во-первых, в игре индивид старается проявить максимум своих физических сил, интеллекта, творчества. Во-вторых, имеет возможность самовыражения [10]. Именно это и определяет место игры в развитии как личности, так и всего детского коллектива. Диагностический потенциал любой игры иногда намного выше, чем иного психологического теста, поэтому задача педагога на основе своего опыта и профессионализма использовать этот потенциал.

Социокультурная функция подчѐркивает культурологический, средовой аспект игры, ее органическую связь с культурой народа. Игры черпают своѐ содержание из труда и быта окружающих. Освоение ребѐнком богатств общечеловеческой и национальной культуры позволяет ребѐнку проявлять себя в социуме.

Корректирующая функция может выступать и как корректирующая, и как регулирующая. Начиная проводить корректирующее воздействие на ребѐнка, группу детей и детский коллектив в целом, учителю нужно отдавать себе отчѐт в том, что в такого рода деле нужно действовать по врачебному принципу «Не навреди!». Именно поэтому педагогу, заметившему нуждающиеся в коррекции свойства личности, внутригрупповые процессы и т.д., нужно обратиться за по-

мощью к специалистам – психологам, тренерам, психотерапевтам (в случае крайней необходимости).

Самоактуализирующая функция проявляется в том, что для ребѐнка игра важна как сфера реализации своих возможностей и способностей.

Терапевтическая функция игровой деятельности широко используется в практических целях. Существует специальная «игровая терапия», использующая развѐрнутые формы игровой деятельности для коррекции различных отклонений в поведении ребенка (застенчивости, неприспособленности, агрессии, замкнутости, фобий и т.д.), для лечения психических заболеваний. «Playtherapy» есть не что иное, как использование игры как диагностической методики и терапевтического средства. Функция очень похожа на корректирующую или регулирующую, но отличается тем, что корректирующее воздействие должен проводить только специалист-психотерапевт. Методы игровой терапии описаны К. Роджерсом и применяются как в условиях группы, так и при индивидуальной работе с ребѐнком.

Таким образом, важно отметить, что игра, являясь одним из главных средств воспитания ребенка, выполняет самые различные функции; выступает в форме развивающей деятельности, зоны социализации, самореабилитации, сотрудничества, содружества, сотворчества с взрослыми и сверстниками. Поэтому будущий педагог должен обучиться не только целеполаганию игровой деятельности, но и основам игрового взаимодействия, технологии проведения игр, их применению в воспитании детей.

Список литературы

1. Веракса, Н. Е. и др. Дошкольная педагогика и психология / Н.Е. Веракса, А. Н. Веракса.– М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 554 с.
2. Дзидзоева, С. М. и др. Психолого-педагогические проблемы дошкольников в сфере взаимодействия / С.М. Дзидоева, М. В. Габуева // В мире научных открытий. – 2014. – № 6. – С. 194-196.
3. Казакова, Е. И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике / Е. И. Казакова. – СПб., 2012. – С. 4–6.
4. Мешкова, И. В. Качественные и количественные методы педагогических и психологических исследований /И.В. Мешкова.– Нижний Тагил: НТГСПА, 2014. – 156 с.
5. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Академия, 2013. – 167 с.
6. Фролова, П. И. Психология и педагогика П.И. Фролова.– Омск: СибА-Ди, 2015. – 429 с.

© Мельцова Л.С., 2017

ФОРМАЛЬНОЕ И НЕФОРМАЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО В ШКОЛЕ (УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Подоляк Татьяна Александровна,
Тюмень, Россия

FORMAL AND INFORMAL SCHOOL LEADERSHIP (MANAGERIAL ASPECT)

Tatiana Podolyak,
Tyumen, Russia

АННОТАЦИЯ

Современная концепция развития заключается в том, что максимальная работоспособность, качество выполнения работы могут быть достигнуты только при участии каждого члена коллектива в совершенствовании процесса на своем рабочем месте, а в дальнейшем и в коллективе в целом. В данной статье рассматривается влияние формального и не формального лидера в «управленческой среде».

ABSTRACT

The modern concept of development states that maximum performance and quality of work can only be achieved with the participation of each member of the team in improving process in the workplace, and in the future in the team as a whole. This article examines the impact of formal and informal leader in the "managerial environment".

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: формальный лидер, неформальный лидер, лидерство, коллектив.
KEY WORDS: formal leader, informal leader, leadership, team.

Лидерство – феномен, порожденный системой неформальных отношений. Роль лидера возникает стихийно.

Социологи установили, что неформальные лидеры – это члены коллектива, занимающие отнюдь не руководящую должность, но благодаря определенным качествам в сочетании с жизненным опытом и поведением имеют на окружающих влияние, большее, чем непосредственный руководитель. Задача руководителя – направить авторитет такого лидера в нужное русло. Правильно наладив с ним отношения, руководитель получит незаменимого сотрудника, который сможет четко следить за настроением всего коллектива. С другой стороны, именно через него можно легко и безболезненно доносить до сотрудников все решения руководства.

Ранние подходы к изучению феномена лидерства заключались в попытках определить те индивидуальные черты, которыми отличались эффективные лидеры. В более поздних исследованиях отмечены попытки определить характеристики и типы поведения лидеров, которые могут быть эффективными в определенных ситуациях. В последних исследованиях делаются попытки объяснить лидерство как социальный процесс, а не как особенность отдельного человека или его взаимодействия с ситуацией. Такой взгляд позволяет рассматривать основную функцию лидерства как «управление смыслом». В настоящее время появляются труды российских ученых, затрагивающие проблемы лидерства. Например, книга Р.Л. Кричевского «Если вы – руководитель» об элементах психологии менеджера в повседневной работе лидера в организации.

Лидерство – это управленческие взаимоотношения между руководителем и последователями, основанные на эффективном для данной ситуации сочетании различных источников власти и направленные на побуждение людей к достижению общих целей.

Обязательное условие лидерства – обладание властью в конкретных формальных или неформальных организациях самых разных уровней и масштаба от государства и даже группы государств до правительственных учреждений, местного самоуправления или народных и общественных групп и движений.

Выделяют формальное и неформальное лидерство. В первом случае влияние на подчиненных оказывается с позиций занимаемой должности. Процесс влияния на людей через личные способности, умения и другие ресурсы получил название неформального лидерства [3, с. 68]

Решение проблем, возникающих перед группами людей при достижении ими общей цели, осуществляется путем сплочения вокруг одного лидера. Это позволяет за счет концентрации власти в одних руках решать сложные задачи выживания. Уход лидера резко снижает качество управления на неопределенное время.

Характерными чертами эффективного лидера являются: видение ситуации в целом, способность к коммуникациям, доверие окружающих, гибкость при принятии решений.

Лидерство представляет собой специфический тип управленческого взаимодействия, основанный на наиболее эффективном сочетании различных источников власти и направленный на побуждение людей к достижению общих целей.

Стиль руководства в контексте управления – это привычная мера поведения руководителя по отношению к коллективу, чтобы оказать на него влияние и побудить к достижению цели.

Стиль руководства должен быть соотнесен с какой-то позицией руководителя. По классификации Курта Левина, стиль является одномерным и может быть авторитарным, демократическим или либеральным [2, с.59].

Управлять – это, значит давать указания, разрешения, распоряжения, это значит устанавливать ответственность и требовать выполнения функции.

Неформальное управление отражает потребность формального управления, является его необходимым дополнением.

В группе учащихся в университете или сотрудников на рабочем месте всегда есть человек, назначенный на роль руководителя. Это может быть староста, старший менеджер, тот, кто ответствен за всех и задает направление процессу. Этот человек является лидером формальным, то есть наделенным властью официально. Но всегда ли такой лидер является настоящим – не тем, кто должен вести, а тем, за кем с удовольствием пойдут? Как определяется неформальный лидер, какими качествами он обладает?

Начиная с подросткового возраста, люди сталкиваются с другим типом лидерства – номинальным. Неформальный лидер в группе не требует избрания, коллектив интуитивно знает и чувствует, что этот человек поведет всех. Формального лидера избирают. В школе и высших учебных заведениях это староста – учащийся, являющийся связующим звеном между преподавательским составом и учениками. В рабочем коллективе – группе трудящихся, равных по должности, руководитель также чаще всего выбирает «старшего», задающего вектор работы и предоставляющего возможность обратной связи по трудовому

процессу. Какими качествами должен обладать официальный лидер и почему чаще всего формальный и неформальный лидер не может быть представлен одним и тем же человеком?

Качества формального лидерства заключаются в ответственности и пунктуальности – формальный организатор должен четко, «по форме и в срок» нести ответ перед начальством о работе, результатах труда. Этот человек нередко является карьеристом и не скрывает этого, а начальство, видя такую амбициозность, продвигает его по карьерной лестнице и пользуется таким желанием в своих интересах. Формальный лидер может быть человеком не самых высоких моральных принципов – преследуя собственные цели, ему иногда приходится информировать официальное начальство о действиях коллег, докладывать о происходящем внутри коллектива.

Лучше всего представить неформального лидера, ориентируясь на характеристики заводилы в детском коллективе. Дети ведут себя куда более естественно, нежели взрослые, так как они еще не связаны никакими обязательствами. Например, человек может владеть выдающимися лидерскими качествами, но подавлять их из-за обстоятельств (финансовых или иных). Дети же ни за чем не гонятся, они просто играют в свое удовольствие.

Лидер не подстраивается ни под кого, он сам по себе и идет лишь за собственными убеждениями. Такой тип людей никогда не имитирует поведение других, и как бы они ему ни нравились, не будет подражать. Его ценность – в естественности. Лидер имеет свою четкую систему ценностей, которая не будет изменяться ситуативно. Он завоевывает доверие по причине своего постоянства и последовательности в принимаемых решениях.

Неформальный лидер также не нуждается в последователях, он не будет формировать вокруг себя круг подражателей. Он предлагает идеи, но если коллектив не считает нужным их реализовывать, то он не будет унижаться до просьб. Вспомните детство: вряд ли лидер вашей компании уговаривал всех сыграть в ту или иную игру. Если он предлагал что-то, а другие ребята отказывались, он просто изменял идею.

Зачем нужен неформальный лидер? Этот вопрос достаточно наивен, ведь именно этот человек является главным вдохновителем и примером для других. Это не плохо и не хорошо – просто так распределены роли. Без неформального лидера в коллективе не будет чего-то незаменимого, хоть это и невозможно ощутить материально. Без такого «клея» члены организации будут чувствовать себя разрозненными, никак не связанными единицами коллектива. Когда в группе нет неформального лидера, члены группы не имеют общего вектора движения. Если речь идет о работе, то без реального лидера часто наблюдается текучесть кадров, люди легко оставляют рабочее место в случае даже небольших проблем. И напротив, неформальный лидер укрепляет коллектив, люди ощущают себя почти семьей. А иногда спешат на работу с не меньшим удовольствием, чем после нее домой.

Подходы к изучению лидерства различаются комбинацией трех основных переменных, привлекающих внимание исследователей по сей день: лидерские

качества, лидерское поведение и ситуация, в которой действует лидер. Важную роль при этом играют характеристики и поведение последователей. Каждый из подходов предлагает свое решение проблемы эффективного лидерства [4, с. 134].

Лидерство и руководство присутствуют везде, где есть власть и организация, эффективное руководство всегда должно совмещаться с лидерством. При анализе и сравнении феноменов лидерства и руководства хорошо видны различия и общее между ними. В связи с многообразием феноменов лидерства и руководства их нельзя вместить в рамки курсовой работы. Помимо приведенных в работе теорий, существует множество аспектов данной проблемы.

В образовательном учреждении был проведен эксперимент на выявление формального и неформального лидерства и дальнейшее развитие данных личностей в коллективе. Данный эксперимент проводился на учащихся пятых классов. В первом классе наличие неформального лидера было весьма заметно, и остальная масса данного коллектива прислушивалась именно к неформальному лидеру, человек мог повлиять на весь коллектив за считанные секунды, и влияние это не всегда было позитивным: возникало нарушение учебного процесса, появлялся шум. В дальнейшем в ходе экспериментальной деятельности была проведена работа с неформальным лидером, выслушаны его требования и приняты во внимание. Затем ребенок в осознании всего происходящего постепенно начал переходить из неформального лидера, в лидера, который отвечал за поведение в классе, вовлечение ребят в более интересный процесс образования. На сегодняшний день класс является более сплоченным, нет разногласий, присутствует помощь от каждого члена коллектива. Но на этом развитие не закончено.

Проблемы лидерства являются ключевыми для достижения организационной эффективности. С одной стороны, лидерство рассматривается как наличие определѐнного набора качеств, приписываемых тем, кто успешно оказывает влияние или воздействует на других, с другой – лидерство – это процесс преимущественно несилового воздействия в направлении достижения группой или организацией своих целей. Лидерство представляет собой специфический тип управленческого взаимодействия, основанный на наиболее эффективном сочетании различных источников власти и направленный на побуждение людей к достижению общих целей.

Список литературы

1. Бурганова, Л.А. Теория управления: учеб. пос. / Л.А. Бурганова. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 139 с.

2. Герчикова, И.И. Менеджмент: учебник / И.И. Герчикова. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2014. –59с.

3. Доценко, Е. Психология манипуляции / Е. Доценко. – М., 2015.

4. Жуков, Е.Ф. Общая теория управления / Е.Ф. Жуков. – М.: Инфра-М, 2013. – 134с.

5. Карпов, А. В. Психология менеджмента / А. В. Карпов. – М.: Гардарики, 2013. – 46 с.

© Подоляк Т.А., 2017

ВУЗ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО, ФОРМИРУЮЩЕЕ КОМПЕТЕНТНОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Серикова Ажар Жомартовна,
Петропавловск, Республика Казахстан

HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION AS EDUCATIONAL SPACE FORMING THE COMPETENT REPRESENTATIVE OF A MODERN SOCIETY

Azhar Serikova,
Petropavlovsk, Republic of Kazakhstan

АННОТАЦИЯ

В статье раскрывается важность качественной разработки воспитательной системы уровневого образования; рассмотрены цели воспитательной системы вуза; выявлены основные пути, способствующие формированию нравственно-ценностных ориентаций, повышению результативности воспитательной системы современного вуза.

ABSTRACT

The author proposes the high-quality development of educational system of level education; the author analyses the purposes of educational system of higher educational institution. The article reveals the main ways, promoting formation of moral and valuable orientations, increasing effectiveness of educational system of modern higher educational institution.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: нравственно-ценностные ориентации, студенты, уровневое образование, воспитательное пространство, инновационные методы воспитательной деятельности.

KEY WORDS: moral value orientations, students, the level education, educational space, innovative methods of educational activity.

Воспитательная система уровневого образования является важной составляющей учебного процесса и играет важную роль в стратегическом развитии вуза. Целью воспитательной работы с бакалаврами и магистрантами является воспитание компетентного представителя современного общества – личности нового динамического типа, нравственно ориентированной, способной активно совершенствоваться, гибко и дисциплинированно изменяться, адаптируясь к новым требованиям и условиям существования, живущего в правовом государстве.

Воспитательное пространство – это среда, механизмом организации которой является педагогическое событие студентов и ППС (Д.В. Григорьев, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова). Воспитательное пространство наряду с воспитательной системой является необходимым и эффективным механизмом личностного развития обучающихся.

Воспитательная система – сложное социальное психолого-педагогическое, саморегулирующееся и управляемое образование, охватывающее весь педагогический процесс, интегрирующее учебные занятия, внеурочную жизнь студентов, разнообразную деятельность и общение (Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина и др.).

Нравственно-ценностные ориентации – это качественная характеристика личности, объединяющая психическое и социальное в человеке, занимающая важное место в регуляции его поведения.

Компетентный представитель современного общества должен обладать определенными знаниями, умениями критически мыслить, анализировать, сотрудничать, ценностными ориентациями – уважение прав человека, способность к компромиссу, достоинство, гражданское самосознание, а также жела-

нием участвовать в общественно полезной деятельности, обладать навыками здорового образа жизни. Поэтому для того, чтобы содействовать повышению уровня конкурентоспособности обучающихся и выпускников необходимо организовать эффективную и целесообразную воспитательную систему.

Цели воспитательной работы как основы формирования нравственно-ценностных ориентаций:

1. Применение воспитательной системы уровневого образования, ориентированной на новое поколение в контексте Болонского соглашения, путем поиска внедрения инновационных методов воспитательной деятельности.

2. Формирование у будущих специалистов опыта в решении личных и общественно-значимых проблемных ситуациях, основанного на субъективном мнении.

Воспитательная система вуза обеспечивает:

1) развитие у студентов при содействии благоприятной среды вуза, профессионально-подготовленных кадров способности строить свою жизнь на основе общечеловеческих нравственных ценностей и учета тенденций и особенностей личностных проявлений студенческой молодежи. Потому что воспитание – это интерактивный процесс, содействующий полноценному развитию личности в неповторимости еѐ облика посредством приобщения к культуре социального бытия во всех еѐ проявлениях: нравственной, гражданской, профессиональной, семейной и т.д.;

2) условия для формирования у молодежи способности к продуктивным действиям с помощью включения их в решения важных для них самих личных и общественных проблем, развивая у них инициативность, толерантность, самостоятельность и ответственность.

Неутешительные тенденции в поведении нашей молодежи: пьянство, правонарушения, сексуальная свобода, суицид, СПИД, наркомания, падение нравственности, духовности, культуры – застают сегодня врасплох наше общество. Имеет место разлад между поколениями. Воспитательное пространство вуза – это одна из основных платформ, способных предотвратить вышеуказанные «заболевания» и «слабости характера». Воспитательное пространство – часть воспитательной среды. Воспитательное пространство – это деятельность, направленная на повышение эффективности воспитания. Таким образом, среду надо уметь использовать в воспитательных целях, а единое пространство надо уметь создавать. Рычагом создания воспитательного пространства становится совместная деятельность субъектов воспитательного процесса, в нашем случае студентов (бакалавров и магистрантов) и сотрудников вуза (ППС, социально-психологические и социально-педагогические службы, и др.).

Иными словами, вуз способен стать успешным воспитательным пространством, если общение и взаимодействие его субъектов достигнет состояния психологического комфорта. А это в свою очередь достижимо благодаря профессиональной компетентности организаторов процесса построения воспитательного пространства, психолого-педагогической подготовке преподавателя вуза к

построению воспитательного пространства, наличию в вузе центра социально-психологической поддержки студентов.

Акцентировать внимание в воспитательной работе следует на коррекции и развитии таких качеств личности, как: нравственность; гражданственность; коллективизм; трудолюбие.

Воспитательные рычаги становления личности будущего специалиста входят в круг основополагающих функций педагогической работы профессорско-преподавательского состава и руководства высшего учебного заведения. Однако эффективность влияния воспитательной системы на студентов вуза ниже, чем воздействие иных факторов среды. Причиной этому является отсутствие:

- четкой координации и согласованности усилий всех субъектов воспитательного пространства (неразвитость духовного и делового взаимодействия между студентами и персоналом вуза, отсутствие коллективных форм деятельности в учебе, труде, спорте, туризме и т.д.);

- профессионального подхода к осуществлению воспитательной работы (необходимы мониторинговые исследования личностного состояния студентов, грамотная организация деятельности психологов вуза, создание компьютерных программ диагностики психологического состояния студентов и факторов влияния внешней среды);

- технологического обеспечения воспитательной деятельности (инновационные технологии воспитания, такие как, психологические службы, отделы воспитательной работы в общежитиях и др.);

- четких критериев оценки эффективности воспитательной работы (воспитательная система должна иметь свои количественные и качественные индикаторы и критерии, направленные на объективную оценку ее результативности).

- системы профессиональной подготовки всех участников воспитательного процесса (переподготовка и повышение квалификации на внутривузовском, республиканском уровнях или при самоподготовке).

Таким образом, воспитательная работа выделяется в самостоятельное направление уровневого образования, требующее качественной организации и проработки, направленное на формирование нравственно-ценностных ориентаций студентов.

Список литературы

1. Акутина, С. П. Формирование нравственно-ценностных ориентаций современных студентов в воспитательной системе уровневого психолого-педагогического образования / С.П. Акутина // Молодой ученый. – 2015. – №6. – С. 557-560.

2. Васильева, Т. В. Проблема формирования ценностных ориентаций студентов / Т.В. Васильева // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. – №2. – С. 87-90.

3. Цораева, Ф. Н. Формирование нравственно-ценностных ориентаций студентов в условиях современного вуза [Электронный ресурс]: http://nauka-rastudent.ru/17/2636/ (дата обращения 01.03.2017).

© Серикова А.Ж., 2017

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ МАГИСТРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ УРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Смоленцева Ольга Вадимовна,
Екатеринбург, Россия

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF THE PRACTICE OF MASTERS IN THE DIRECTION "PEDAGOGICAL EDUCATION" UNDER THE CONDITIONS OF MULTILEVEL SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

Olga Smolentseva,
Ekaterinburg, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются особенности организации практики магистров педагогического образования. Выявлены главные отличия организации практики магистров, согласно ФГОС ВПО и ФГОС ВО. Приведены примеры преимущества новых подходов к проектированию практики магистров педагогического образования

ABSTRACT

The article discusses the features of the practice of masters of pedagogical education. It identifies the main differences between the organization of practice of masters, according to the FSES HPE and the GEF. The article gives examples of benefits of new approaches to design the practice of masters of pedagogical education

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: практика магистров, уровневое образование, профессиональная компетентность, личностно-ориентированный подход, вариативность, индивидуализация образовательного процесса.

KEYWORDS: Practice of masters, level education, professional competence, personality-oriented approach, variability, individualization of the educational process.

Практика (от греч. praktike, praktikos — деятельностный, активный) понимается как целенаправленная деятельность человека, имеющая своим содержанием освоение и преобразование природных и социальных объектов и составляющая всеобщую основу, движущую силу развития человеческого общества и познания [2].

В Педагогическом словаре практика определяется как «один из системообразующих компонентов профессиональной подготовки учителя, предусматривающий включение студента в реальный педагогический процесс в образовательном учреждении и овладение им необходимыми умениями и навыками педагогической деятельности под руководством специалистов педагогического учебного заведения и образовательного учреждения» [1].

В Институте менеджмента и права Уральского государственного педагогического университета практика обучающихся как форма профессионального обучения является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Она выступает связующим звеном между теоретическим обучением и реальной профессиональной деятельностью. Практика дополняет и обогащает теоретическую подготовку магистрантов, дает возможность углубить и закрепить полученные знания, апробировать их в реальных условиях образовательных учреждений, обогатить опыт педагогической деятельности, т.к. основная часть обучающихся уже являются педагогическими работниками.

В связи с переходом на уровневую систему высшего профессионального

образования на базе Федеральных государственных стандартов (ФГОС ВПО), подготовка специалистов на уровне магистратуры приобрела новые черты, обусловленные новыми целями и новыми требованиями к результатам высшего профессионального образования. Возникла необходимость пересмотра методологических подходов к содержанию и организации практики магистрантов по направлению «Педагогическое образование». ФГОС ВПО четко сформулировал цель вузовского образования: формирование профессиональной компетентности выпускника, которая является основой успешной реализации профессиональных задач в различных видах деятельности. Сфера профессиональных возможностей выпускника магистратуры была значительно расширена, она включала педагогическую, методическую, управленческую, культурно-просветительскую и научно-исследовательскую деятельность в образовательных организациях различных типов и видов.

Основополагающими методологическими подходами к построению концепции практики обучающихся магистратуры стали компетентностный и личностно-ориентированный подходы.

Значимость использования компетентностного подхода при проектировании практики в магистратуре заключается в целеполагании такого вида подготовки магистрантов: содействие становлению общекультурных и профессиональных компетенций магистрантов посредством развития педагогических и методических знаний и умений, сформированных в ходе освоения магистерской программы «Управление инновациями в образовании».

ФГОС ВПО раскрыл содержание профессиональной педагогической компетентности как готовность выпускника к эффективной деятельности в различных сферах системы образования. Планируемые результаты определены как общекультурная и профессиональная компетентность.

Но внедрение ФГОС ВПО не смогло решить задачу формирования в полном объеме общекультурных и профессиональных компетенций магистрантов. Результаты проверки говорят о том, что лишь у 30% магистрантов указанные компетенции сформированы полностью, а у 70% – сформированы лишь частично. Не удалось устранить противоречия между необходимостью индивидуального проектирования производственной практики магистрантов, с одной стороны, и традиционными представлениями о педагогической вузовской практике как определенной педагогической деятельности в школе – с другой. Прохождение научно-исследовательской практики способствовало лишь частичному формированию соответствующих компетенций из-за недостаточного объема практики. Времени на осуществление самостоятельного научного исследования, анализа результатов научных исследований и применение их в решении конкретных образовательных, исследовательских задач не хватило.

ФГОС ВО пересмотрел виды практик и дополнил содержание общекультурных и профессиональных компетенций. Научно-исследовательская работа выведена за рамки производственной практики и является рассредоточенной на весь период обучения, что, несомненно, способствует обеспечению формирования профессиональной компетентности магистрантов в области научного ис-

следования, приобретению опыта научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной педагогической науки и практики при разрешении актуальных противоречий, возникающих в процессе осуществления видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование.

Задачи и содержание каждого вида практики предполагают формирование и развитие у студентов конкретных профессиональных компетенций, заложенных в требованиях федерального стандарта.

В таблице 1 приводится сравнение видов практики магистратуры по направлению «Педагогическое образование» и формируемых ими компетенций по ФГОС ВПО и ФГОС ВО.

Таблица 1 – Сравнение формируемых компетенций видами практик магистратуры по направлению «Педагогическое образование» по ФГОС ВПО и ФГОС ВО

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">ФГОС ВПО

050100.68- Педагогическое образование</td><td colspan="2">ФГОС ВО

44.04.01- Педагогическое образование</td></tr>
<tr><td>вид</td><td colspan="2">Педагогическая практика</td><td colspan="2">Производственная (педагогическая) практика</td></tr>
<tr><td>характеристика</td><td colspan="2">Направлена на практическое освоение магистрантами современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса, диагностики и оценивания его качества.

Объем практики: 15 ЗЕТ, 540 часов

Проходит на 1 курсе, продолжительность 10 недель</td><td colspan="2">Производственная (педагогическая) практика входит в цикл «Практики», код дисциплины Б.2.Б.02. Производственная (педагогическая) практика осваивается обучающимися в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 1 курсе в первом и втором семестрах.

Цель производственной (педагогической) практики - способствовать освоению магистром способов решения педагогических задач возникающих в процессе осуществления видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование».

Объем практики: 15 ЗЕТ, 540 часов Продолжительность:10 недель</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Формируемые компетенции</td><td>ПК-1</td><td>Способность магистрантов применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях</td><td>ОК-5</td><td>способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</td></tr>
<tr><td>ПК-2</td><td>Готовность магистранта использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса</td><td>ОПК-3</td><td>готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</td></tr>
<tr><td>ПК-8</td><td>Готовность магистранта к анализу результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</td><td>ПК-1</td><td>способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</td></tr>
<tr><td>ПК-14</td><td>Готовность магистранта осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</td><td>ПК-2</td><td>формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</td></tr>
<tr><td>ПК-17</td><td>Способность магистрантов изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения</td><td>ПК-3</td><td>способностью руководить исследовательской работой обучающихся</td></tr>
</table>

	ПК-21	Готовность магистранта формировать художественно-культурную среду	ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
			ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
			ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способностидля самостоятельного решения исследовательских задач
			ПК-7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
			ПК-12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
			ПК-13	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
			ПК-14	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технолгий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
			ПК-15	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
			ПК-16	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
			ПК-17	способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
			ПК-19	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
			ПК-20	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач
вид	**Научно-педагогическая**		**Производственная (преддипломная)**	
характеристика	Направлена на практическое проектирование ими форм и методов контроля качества образования, нового учебного содержания, технологий обучения, исследовательской работы учащихся. Проходит на 1и 2 курсе, является рассредоточенной		Производственная (преддипломная) практика относится к циклу Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) учебного плана подготовки магистров по направлению подготовки «44.04.01 – Педагогическое образование» (магистерская программа «Менеджмент в образовании». Код дисциплины Б2.П. **Цель** производственной (преддипломной) практики - способствовать освоению магистром способов решения научно-педагогических задач, возникающих в процессе осуществления видов профессиональной деятельности предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «44.04.01 –Педагогическое образование» Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы. Объем практики составляет 15 зачетных единиц, 10 недель (540 академических часов).	
Формируемые компетенции	ПК-3	Способность магистранта формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

Продолжение таблицы

	ПК-4	Способность магистрантов руководить исследовательской работой обучающихся	ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
	ПК-8	Готовность магистранта к анализу результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.
	ПК-15	Способность магистранта проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
	ПК-16	Готовность магистрантов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения	ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
	ПК-19	Способность магистранта разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	ПК-7	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;
			ПК-8	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
			ПК-13	готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
			ПК-15	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.
вид	**Научно-исследовательская практика**		**Научно-исследовательская работа**	
характеристика	Направлена на осуществление самостоятельного научного исследования, анализа результатов научных исследований и применение их в решении конкретных образовательных, исследовательских задач. Проходит на 2 курсе, продолжительность 4 недели		Научно исследовательская работа является обязательной и сопровождает процесс Производственной (педагогической и преддипломной) практики. Научно-исследовательская работа входит в цикл Б.2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» и осуществляется обучающимися в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса **Цель НИР** – обеспечение формирования профессиональной компетентности магистрантов в области научного исследования, приобретение опыта научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной педагогической науки и практики при разрешении актуальных противоречий, возникающих в процессе осуществления видов профессиональной деятельности предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 –Педагогическое образование. Объем практики составляет 18 зачетных единиц трудоемкости (648 часов). Проходит на 1и 2 курсе, является рассредоточенной	
Формируемые компетенции	ОК-3	Способность магистранта самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный профиль своей профессиональной деятельности	ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.
	ОК-5	Способность магистранта самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
	ПК-5	Способность магистранта анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Окончание таблицы

	ПК-6	Готовность магистранта использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач	ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
	ПК-7	Готовность магистранта самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки		
	ПК-9	Готовность магистранта к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области		

Таким образом, выпускник магистратуры должен обладать широким спектром сформированных компетенций.

Диплом магистра говорит о том, что магистрант прошѐл углублѐнную подготовку, включающую не только формирование базовых знаний и умений, но и узкоспециализированное обучение, предполагающее определенную профессиональную деятельность выпускника магистратуры в различных сферах образования в соответствии с личностными интересами и способностями.

Основное отличие производственной практики магистров заключается в высокой вариативности и индивидуализации программы практики. В зависимости от индивидуальных научных интересов и проблематики научного исследования магистранты могут проходить практику в образовательных учреждениях различного типа и уровня: в дошкольных образовательных организациях; общеобразовательных и профессиональных средних учебных заведениях (школах, гимназиях, лицеях, колледжах, училищах); в высших учебных заведениях; в учреждениях дополнительного образования (в Домах творчества юных, в подростковых клубах и т. д.); в средних военных учебных заведениях (Екатеринбургское Суворовское военное училище); в научных организациях и научно-методических центрах. Базами практики являются образовательные организации различных типов и видов, с которыми УрГПУ имеет договоры. База практик регулярно обновляется по мере смены личного состава обучающихся на магистерской программе.

Договор на практику заключается с образовательной организацией на весь период обучения магистранта. Все виды практики магистрант проходит в одной образовательной организации, на своем рабочем месте. Руководителем практики от образовательной организации является работодатель.

В течение прохождения практики магистранты работают по индивидуальному плану. Каждый магистрант вместе с руководителем составляет индивидуальный план прохождения практики на основе требований и заданий, представленных в программе практики. Программы всех видов практики размещены на сайте Института менеджмента и права. Магистр педагогического образования способен осуществлять не только преподавательскую деятельность, но и вести методическую, проектировочную и исследовательскую работу, уметь диагностировать качество учебного процесса. Важное место в педагогической практи-

ке занимает подготовка магистров к управленческой деятельности. Научно-исследовательская практика – это специфическая форма обучения в магистратуре, важный компонент подготовки магистров. Основной целью научно-исследовательской практики у магистрантов становится развитие готовности к научно-исследовательской деятельности самого педагога и руководству исследовательской работой обучающихся.

Критериями качества практики служат следующие показатели: достижение поставленных целей; прохождение всеми обучающимися практики в установленные сроки; полнота и актуальность разработки всей необходимой организационной и учебно-методической документации; удовлетворенность всех участников образовательного процесса результатами практики.

Успешное решение поставленных практикой задач достигается за счет четкого определения на каждом этапе целей и результатов практики, осознанного использования имеющихся средств, выявления внешних и внутренних причин, препятствующих достижению цели, определения возможных и наиболее эффективных путей для преодоления возникающих трудностей, при необходимости — коррекции действий.

Список литературы

1. Киселева, Э. М. Особенности производственной практики магистров в условиях уровневой системы высшего образования / Э.М. Киселева // Молодой ученый. – 2014. – №1. – С. 534-536.

2. Коджаспирова, Г. М. и др. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2003.

3. Коменский, Я. А. и др. Педагогическое наследие / Я.А. Коменсккий, Д. Локк , Ж.-Ж. Руссо, И.Г.Песталоцци.– М. : Педагогика, 1989.

4. Методические рекомендации по организации практики магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «050100.68 – Педагогическое образование».– Екатеринбург: УрГПУ, 2011.

5. Положение о практике обучающихся УрГПУ. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»)(Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2010 г. N 35).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») (Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 1505).

© Смоленцева О.В., 2017

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Сумарокова Наталия Геннадьевна,
Курган, Россия

ACTUAL ASPECTS OF SYSTEM OF ELECTRONIC DOCUMENT CIRCULATION IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Natalia Sumarokova,
Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются системы электронного документооборота, цель электронного оборота документов, достоинства и недостатки применения электронного документооборота в образовательных учреждениях, типы систем электронного оборота документов, дан анализ возможностей систем электронного документооборота.

ABSTRACT

The article deals with the systems of electronic document circulation, the purpose of electronic document turnover, the advantages and disadvantages of using electronic document management in educational institutions, the types of electronic document turnover systems, and the analysis of the possibilities of electronic document circulation.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: системы электронного документооборота, автоматизация оборота документов, проблемы и преимущества использований СЭД, функциональные возможности СЭД.

KEYWORDS: electronic document management system, automation of document circulation, problems and advantages of using EDS, functionality EDS.

Во многих образовательных учреждениях документооборот ведется в бумажной форме или лишь частично в электронной. Доступ к электронным документам осуществляется в основном при помощи локальной сети, что в свою очередь создает трудности для сотрудников, одновременно работающих с одним и тем же документом. Для решения подобных сложностей в настоящее время используются системы электронного документооборота (СЭД). Такие системы появились в конце XX века, сейчас они распространены в различных сферах деятельности, особенно в такой, как бизнес, есть и образовательные организации, которые применяют СЭД, но их значительно меньше [1].

Электронный документооборот – это движение электронных документов на предприятии и деятельность по организации этого движения. СЭД отличается тем, что включает в себя не только автоматизацию документооборота, но многие элементы автоматизации делопроизводства. Система электронного документооборота – организационно-техническая система, обеспечивающая процесс создания, управления доступом и распространения электронных документов в компьютерных сетях, а также обеспечивающая контроль над потоками документов в организации [5].

Применение СЭД в образовательных организациях является актуальным, так как это позволит решить ряд проблем, связанных с наличием большого объема бумажного архива документов и не удовлетворяющей текущим потребностям системы документооборота, необходимостью автоматизации управления организацией [3]. Реализация использования системы электронного документооборота в ОУ возможна в соответствии со статьей 20 закона «Об образовании в Российской Федерации».

Целью электронного оборота документов является сокращение материальных затрат на распечатку, копирование бумажных документов и непроизводственных затрат рабочего времени сотрудников.

Проблемы внедрения систем электронного документооборота исследованы такими педагогами, как: В.Н. Чернов, А.А. Киздермишов, Л.В. Астахова, В.С. Лужнов, Д.А. Пернебаева и другие.

По функциональности и решаемым задачам выделяют несколько типов СЭД:

- Системы делопроизводства. Они предназначены для организаций с жестко формализованными правилами документооборота и вертикальным управлением.
- Электронные архивы. Эти системы ориентированы на эффективное хранение и поиск нужных данных.
- Workflow-системы («поток работ»). Эти системы в основном рассчитаны на обеспечение движения неких объектов по заранее заданным маршрутам.
- ECM-системы. Это комплексные системы, которые реализуют сразу несколько функций – управление документами и записями, потоками работ, веб-контентом, знаниями и т.д.

Автоматизация документооборота является трудным процессом в связи со сложностью индивидуальной настройки оборота документов под нужды организаций, в связи со спецификой работы которых требования к функционалу СЭД будут индивидуальными.

В процессе работы с электронными документами сотрудники сталкиваются с некоторыми проблемами, при пересылке файлов по e-mail без создания единого хранилища документации существует возможность потери отправленного файла среди множества других. Частое обновление документа приводит к проблемам его актуальности и тем самым к потере времени сотрудника из-за работы с файлом, который был изменен после его скачивания. Также актуальный вариант документа есть в наличии только у его автора. При создании централизованного хранилища отсутствие отслеживания вносимых изменений в документ ведет к возможности его испортить при одновременном редактировании данного файла несколькими сотрудниками. Также требуется затрата времени на оповещения о новых изменениях в документе.

В целях устранения ранее рассмотренных проблем, необходимо учитывать следующие требования для СЭД: возможность хранения всех документов в одном центральном месте с online доступом к нему и минимальным функционалом для отслеживания версий документа [2].

На сайте LiveBusiness приводится список самых используемых и популярных систем электронного документооборота: «ДЕЛО», «Docsvision», «NauDoc», «1С:Документооборот», «Этлас», «Е1 Евфрат», «OPTIMA-WorkFlow», «LanDocs», «DocSpace», «СЭД Практика». Они обладают следующими возможностями.

1. Многофункциональная система «ДЕЛО» предоставляет такие возможности, как управление документами и информацией; взаимодействие в компании; удаленная работа; поиск и архивное хранение документов; контроль и отчетность исполнения поставленных задач; интеграция с другими системами; защита информации.

2. Система «1С: Документооборот» осуществляет управление и работу с документами; учет и планирование рабочего времени; контроль исполнения проектных задач; доступ с различных устройств; архивное хранение и поиск документов; предоставляет возможность совместной работы.

3. «Е1 Евфрат» реализует следующие возможности: ввод и регистрация документов; поиск и хранение документов; контроль исполнения поставленных задач; оптимизация движения документов (технология Workflow); рассылка документов; внутренняя и внешняя почта; редактирование дизайна документов; безопасность; интеграция с 1С, IBM Domino\Notes, SharePoint; отчеты и журналы.

4. «LanDocs» предоставляет такие функции, как хранение и поиск документов; контроль исполнения поставленных задач; маршрутизация; потоковое сканирование; обеспечение безопасности; интеграция; удаленная работа.

5. Система «Этлас» осуществляет хранение и поиск документов; рассылки и маршрутизацию; автозаполнение документов; автоматическую отправку документов и смс-уведомлений; контроль исполнения задач; предоставляет шифрование информации; сетевую безопасность; веб - доступ; интеграцию с другими приложениями [4].

Анализ возможностей систем предполагает раскрытие положительных сторон: множество возможностей и функций, связанных с обработкой, хранением, поиском, рассылкой и редактированием документов. СЭД способствуют повышению эффективности управления ОУ, избавлению от больших бумажных архивов, экономии рабочего времени сотрудников и материальных средств. Системы электронного документооборота помогают контролировать исполнение заранее запланированных задач, автоматически отправлять документы, тем самым облегчая труд сотрудников. Каждая из систем также заботится о безопасности клиентов, но не гарантирует ее на 100%.

Опрос экспертов выявляет такие негативные моменты, как высокая стоимость данных систем, многие функции доступны лишь с дополнительной оплатой, что очень проблематично для образовательных учреждений. Также применение систем электронного документооборота требует высоких системных требований, то есть ОУ, имеющим недостаточно мощное оборудование, уже нет смысла приобретать СЭД.

В ходе исследования наблюдалось и анализировалось применение ГБОУ «Лицей-интернат для одаренных детей» программы «LMS Школа» в целях ведения электронного документооборота. «LMS Школа» также обеспечивает организацию совместной работы администрации, преподавательского состава и

учащихся и осуществляет автоматизацию выполнения ряда административных и других функций.

Результаты наблюдения и анализа показали, что программа «LMS Школа» способна выполнить 79% поставленных перед нею задач, то есть данная система не способна на высоком уровне предоставить заявленные услуги. Эффективность использования программы «LMS Школа» является средней, вследствие возникновения некоторых проблем в процессе работы с данной электронной системой, таких, как потеря документов из архива, необходимость доступа сети интернет для работы с документами и прочие небольшие неполадки, затрудняющие работу сотрудников с данной программой.

Таким образом, чтобы образовательные организации смогли осуществить переход на электронный документооборот, необходимо обеспечить их СЭД, которые способны выполнять поставленные перед ними задачи на высоком уровне, прошли определенную проверку надежности и качества, имели возможность устранения выявленных в процессе их использования неполадок СЭД.

Список литературы

1. Вилюхин, А.С. и др. Проектирование системы электронного документооборота для учреждения дополнительного образования / А.С. Вилюхин, В.В. Вдовенко // Информационные технологии. – 2010.

2. Климов, Б.А. и др. Анализ систем документооборота в проектах по разработке программного обеспечении / Б.А. Климов, Д.Ю. Романов // Бизнес-информатика. – 2010. – №2(12).

3. Шикульская, О.М. и др. Электронные систем документооборота как способ повышения надежности и качества делопроизводства / О.М. Шикульская, Я.А. Плотникова // Труды Международного симпозиума «Надежность и качество». – 2008.

4. Чернышева, К.А. и др. Выбор СЭД с помощью программы Mpriority / К.А. Чернышева, Р.И. Баженов // Science Time. – 2014. – № 10 (10).

5. Электронный документооборот [Электронный ресурс] : http://www.neologica.ru/publish-data/articles/documentooborot/ (дата обращения 23.03.2017).

© Сумарокова Н.Г., 2017

КОНКУРСЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРАНТОВ

Усынина Наталья Федоровна,
Курган, Россия

COMPETITIONS AS A MEANS OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCIES OF MASTERS

Natalia Usynina,
Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье раскрыто значение конкурсов, дана технология их разработки, приведены их формы, указаны компетенции, формируемые в процессе их проведения.

ABSTRACT

The article reveals the importance of competitions and gives the technology of their development. It indicates their forms and the competences formed in the process of conducting competitions.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: магистранты, производственная практика, компетенции, конкурсы, конференции по педагогической практике.

KEYWORDS: undergraduates, production practice, competences, competitions, conferences on pedagogical practice.

Педагогическая практика в процессе подготовки студентов магистратуры по направлению «Педагогическое образование», направленность «Менеджмент в образовании» является ее органической составной частью. В процессе такой практики магистранты реализуют полученные в ходе обучения теоретические знания. В соответствии с требованиями ФГОС практиканты осваивают такие компетенции, как:

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- готовность исследовать, организовывать, оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента.

Одним из средств формирования профессиональных компетенций являются итоговые конференции. Они проходят в виде «круглого стола», по педагогической практике итоговая конференция проходит в форме конкурса «Лучший по профессии».

Магистрантами старших курсов в рамках научно-педагогической практики разрабатывался сценарий конференции-конкурса. Претенденты на конкурс выдвигаются в результате реализации балльно-рейтинговой системы, которая дает возможность получить объективную и полную картину прохождения практики. Группа разделяется на команды, капитанами команд становятся магистранты набравшие большее количество баллов по результатом прохождения практики.

Сценарий составляется таким образом, чтобы претенденты на звание «Лучший по профессии» не только могли продемонстрировать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса, которые использовались на практике, но и в процессе своих выступлений имели возможность проанализировать и скорректировать свою работу.

В сценарий входят следующие конкурсы: «Прошу слова», «Трудовое право», «Принятие оперативных решений директором школы», «Алгоритм приня-

тия управленческих решений», «Стиль руководства и деловое обращение по телефону».

В конкурсе «Прошу слова» каждому участнику предлагается педагогическая проблема. В течение одной минуты он должен высказать своѐ мнение по еѐ решению.

В конкурсе «Трудовое право» участникам предлагались тексты с ошибками юридического характера в правовых ситуациях. Необходимо было исправить ошибки, дать правильный ответ.

В конкурсе «Принятие оперативных решений директором школы» команды представляют различные ситуации, отражающие школьную жизнь. Оценивается актуальность проблемы, педагогический такт и профессиональная этика руководителей, степень перевоплощения исполнителей всех ролей, умение руководителя снимать возникшие психологическое напряжение, принять правильное решение.

Следующий конкурс «Алгоритм принятия управленческого решения». В этом конкурсе команды получают бланки, на которых необходимо установить очередность действий при решении управленческих проблем, а затем сравнивают свои результаты с эталоном последовательности действий.

Заключительный конкурс «Стиль руководства и деловое общение по телефону». Здесь команды представляют ситуацию ведения делового разговора по телефону и общения с посетителями. Командам-соперникам необходимо правильно определить стиль руководства и ошибки, допущенные при деловом общении по телефону.

Дополнительные баллы команды могли заработать за выставку материалов практики.

Участники конференции, проводимой в такой форме, активны, инициативны. Конференция, как правило, получает высокую оценку со стороны как студентов-магистрантов, так и преподавателей – членов жюри.

Таким образом, в процессе магистерской подготовки значительное внимание уделяется практике студентов в образовательных учреждениях. Одним из эффективных средств формирования профессиональных компетенций является участие магистрантов в конкурсах, проводимых на итоговых конференциях по педагогической практике.

Список литературы

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010.

2. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход / Ю.Г. Фокин. – М.: Академия, 2007.

3. Педагогическая практика в вузе: учебно-методическое пособие. Сост. Л.Д. Рагозина. – Мурманск: РИО МГГУ, 2011. – 89 с.

© Усынина Н.Ф., 2017

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ

Худякова Евгения Викторовна,
Курган, Россия

RESEARCH TASKS AS A MEANS OF ORGANIZATION OF SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS-BACHELORS

Evgenia Khudyakova,
Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается значение исследовательских заданий в организации научно-исследовательской деятельности студентов-бакалавров направления «Психолого-педагогическое образование»; определены требования к разработке исследовательских заданий; выделены основные этапы организации их выполнения при изучении педагогических дисциплин.

ANNOTATION

The article considers the importance of research assignments in the organization of research activities of undergraduate students in the field of "Psychological and Pedagogical Education". It defines the requirements for the development of research assignments and outlines the main stages of organization of their implementation in the study of pedagogical disciplines.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: научно-исследовательская деятельность, исследовательские задания, организация исследовательской работы студентов-бакалавров.

KEYWORDS: research activity, research tasks, organization of research work for bachelor students.

В современном российском образовании происходят масштабные изменения в содержании, технологиях и организации образовательной деятельности. В.И. Загвязинский и Р. Атаханов считают, что реформы в системе образования, введение инноваций определяют необходимость овладения принципами и методами психолого-педагогического исследования не только учеными, исследующими эту сферу, но и широким кругом психологов и педагогов. По мнению ученых, это позволит лучше осознать новые цели и задачи образования и воспитания, освоить прогрессивные технологии, гибкие организационные формы, найти способы органического сочетания педагогических, психологических и иных методов, пересмотреть даже некоторые принципы образования и воспитания [2].

В Курганском государственном университете ведется подготовка студентов-бакалавров по ООП направления «Психолого-педагогическое образование» в рамках следующих профилей: «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального общего образования», «Психология и педагогика дополнительного образования» и «Социальная педагогика». Актуальность овладения основами научно-исследовательской деятельности студентами-бакалаврами, обучающимися по данному направлению, обусловлена рядом обстоятельств. Во-первых, студенческий возраст является сенситивным, благоприятным для формирования исследовательского мировоззрения, ведь именно в период юности познавательные процессы делаются более совершенными и гибкими [3], происходит интенсивное становление познавательных и профессиональных интересов, исследовательских умений [4]. Во-вторых, в современных образовательных организациях, куда пойдут работать выпускни-

ки: школах и гимназиях, учреждениях дополнительного образования – все большее значение приобретает организация исследовательской деятельности обучающихся. И даже в образовательный процесс ДОУ вводятся элементы экспериментирования, поисково-исследовательской деятельности. Следовательно, педагоги, работающие в современных образовательных учреждениях, прежде всего сами должны обладать мотивацией к исследовательской работе, пониманием основных принципов организации научного исследования, владеть методикой его проведения. В-третьих, устойчивый интерес к научно-исследовательской деятельности и опыт ее осуществления в период обучения по программе бакалавриата способствует обеспечению преемственности между первой и второй ступенями высшего образования: бакалавриатом и магистратурой, ведь в магистратуре важнейшим видом деятельности является научно-исследовательская.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования направления «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата) научно-исследовательская работа как отдельный раздел учебного плана не предусмотрена, однако выпускник должен овладеть такой общепрофессиональной компетенцией, как готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. Присвоение степени «бакалавр» осуществляется после защиты выпускной квалификационной работы, представляющей собой самостоятельное научное исследование, выполненное по актуальной для данного направления теме.

Основная цель исследовательской работы студента состоит в приобретении навыка исследования, развитии способности к научному типу мышления. Организация и проведение исследовательской работы студентов способствует повышению мотивации к изучаемой науке, побуждает к поиску, позволяет глубже осмыслить информацию, развивает аналитические качества, способствует выработке умений по применению теоретических знаний для решения конкретных практических задач, ориентирует на самообразование, творческое выполнение профессиональных задач.

Традиционно исследовательская работа студентов представляет собой написание курсовых работ, подготовку докладов для выступления на студенческих научно-практических конференциях, защиту научно-исследовательских проектов, выступления с публикациями в печати и Интернете, выполнение дипломных работ, участие в олимпиадах.

Несмотря на значительное внимание к организации научно-исследовательской деятельности, вузовская практика показывает, что многие студенты не только на первом курсе, но и на протяжении всего периода обучения имеют нечеткие представления о методах и логике проведения педагогического исследования, не умеют выделить проблему, сформулировать противоречие, выдвинуть гипотезу, испытывают затруднения в работе с библиографическими источниками, планировании и осуществлении экспериментальной работы.

С целью подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности в учебный план студентов-бакалавров очной формы обучения по направлению «Психолого-педагогическое образование» Курганского государственного университета включены такие педагогические дисциплины профессионального цикла, как «Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований» (4 семестр), дисциплина по выбору «Основы исследовательской деятельности» (4-5 семестры), «Методы математической статистики в психологии и педагогике» (8 семестр), психологическая дисциплина «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» (3 семестр). Для выполнения выпускной квалификационной работы предусмотрена преддипломная практика.

Овладение основами научно-исследовательской деятельности является сложным и длительным процессом, поэтому начинать эту работу необходимо как можно раньше, чтобы опыт исследовательской деятельности студент постепенно приобретал и пополнял в процессе изучения различных дисциплин, постепенно осуществляя переход от овладения отдельными элементами исследовательской деятельности к проведению целостного исследования, завершающегося защитой выпускной квалификационной работы.

В первом семестре студенты изучают дисциплину «Общая педагогика». Они знакомятся с объектом, категориальным аппаратом науки, приобретают первоначальные сведения из области методологии и методов научного исследования в педагогике, знакомятся с его основными характеристиками. Поэтому именно в этот период целесообразно начать подготовку студентов к исследовательской деятельности.

Одним из средств овладения основами научно-исследовательской деятельности является выполнение студентами исследовательских заданий. «Задание» в Большом толковом словаре русского языка под ред. С.А. Кузнецова трактуется как «цель или задача, поставленная перед кем-л. для выполнения»; «предписанный или указанный объем работы» [1]. Исследовательское задание определяется как «элементарно организованный комплекс исследовательских действий, сроки исполнения которых устанавливаются с достаточной степенью точности» [6]. Исследовательские задания содержат проблему, решение которой требует проведения теоретического анализа, применения одного или нескольких методов научного исследования, с помощью которых обучающиеся открывают ранее неизвестное для них знание [5].

Преподавателем разрабатываются исследовательские задания для самостоятельной работы, в которую вовлечены все студенты. Содержание заданий связано с изучаемым лекционным материалом, их обсуждение и проверка осуществляется на практических занятиях.

Анализ теории и практики позволяет выделить ряд требований, которым должны соответствовать исследовательские задания: четкая постановка цели работы; соответствие принципам, формам, методам и нормам научного исследования; наличие определенных требований к выполнению заданий, алгоритма и способов его выполнения и представления результатов; посильность заданий;

постепенное их усложнение; опора на знания, умения, приобретенные студентом в процессе выполнения предшествующих заданий. Взаимосвязь и преемственность заданий не только в рамках общей педагогики, но и по другим дисциплинам позволяет постепенно приобретать и совершенствовать исследовательские умения.

Процесс организации выполнения исследовательских заданий можно условно разделить на несколько этапов, соответствующих этапам становления готовности студента к научно-исследовательской деятельности.

На первом этапе, соответствующем первому семестру, осуществляется развитие осведомленности студентов по тематике проведения научно-педагогических исследований, организации исследования, применяемым методам, и самое важное – создание мотивации к исследованиям. От преподавателя требуется не только разработка заданий и контроль, но активная помощь в выполнении заданий. При изучении педагогических дисциплин, таких, как «Общая педагогика», «Теории обучения и воспитания», целесообразно выполнение студентами следующих заданий: выбор из предложенных преподавателем источников (основная и дополнительная литература, адреса Интернет-сайтов, электронные учебники, поисковые системы и др.) необходимой научной информации; представление информации в виде плана, конспекта, тезисов; составление словаря научных терминов; разработка вопросов анкеты, интервью, карточки наблюдения и др.

На втором этапе расширяются умения работать с источниками информации и научным текстом по их отбору и критическому анализу, развиваются способности проявлять волевое усилие в затруднительных ситуациях, умения представлять результаты своего исследования. Способствуют решению перечисленных задач задания, выполняемые в рамках «Общей педагогики» и других дисциплин. Так, например, решению задач, направленных на формирование умения работать с научным текстом, способствует система заданий по дисциплине «Русский язык и культура речи»; развитие коммуникативных способностей осуществляется на занятиях по психологии; умения осуществлять сбор, обработку и представление материала в электронном виде совершенствуются в процессе изучения дисциплины «Информационные системы и базы знаний по психолого-педагогическим наукам». На данном этапе задания выполняются студентами самостоятельно, но под контролем преподавателей, период охватывает второй – третий семестры. Рекомендуется выполнение следующих типов заданий: сравнить определения одного понятия, выделить в них общее и различия; обобщить научную информацию с представлением ее в виде схемы, таблицы. Студентам могут быть предложены задания, связанные с проведением наблюдений, опросов, анализом и интерпретацией полученных данных. Студенты выявляют проблемные вопросы в теории и практике психолого-педагогической деятельности, обосновывают их актуальность, составляют список научных источников по проблеме, выполняют рефераты, анализируя материал, делая обобщения, выводы. На основе материалов, собранных в результате

выполнения исследовательских заданий, может быть выбрана тема для доклада на научно-практической студенческой конференции.

Третий этап представлен формированием у студентов представлений о логике и структуре психолого-педагогического исследования, умений работать над научным аппаратом, применять экспериментальные методы исследования и интерпретировать их результаты. Решению перечисленных задач способствует изучение дисциплин «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» и «Основы исследовательской деятельности». Этап охватывает четвертый – шестой семестры обучения. В качестве учебных заданий могут быть использованы следующие: выявление предположительного объекта и предмета в предложенной теме исследования; определение задач для исследования на указанную тему; выдвижение вариантов формулировки гипотезы, описывающей ожидаемые результаты решения проблемы; критический анализ научного аппарата студенческих исследовательских работ; разработка плана проведения экспериментального исследования по определенной теме; составление аннотаций научных источников и др.

На четвертом этапе осуществляется работа по индивидуальной теме исследования, самостоятельно проводится экспериментальная работа и математический анализ данных, оформляются результаты исследования, проводится работа над докладами к семинарам и студенческой научно-практической конференции, формируется готовность аргументированно обосновывать и защищать свои идеи и предложения. На данном этапе ведется работа преподавателя со студентом в индивидуальном режиме и по индивидуальному плану, переходящая от выполнения заданий к консультативной помощи. Этот период соответствует выпускному курсу. Написание дипломной работы интегрирует те умения, которые были приобретены в ходе выполнения отдельных исследовательских заданий.

Исследовательские задания являются одним из необходимых элементов подготовки студентов к научно-педагогическим исследованиям, их выполнение способствует углублению и расширению знаний студентов; формированию познавательного интереса к научно-педагогической деятельности; овладению основами методологии и методами исследовательской деятельности. Кроме того, данные виды работ содействуют развитию устной и письменной речи, совершенствованию умений выступать публично, работать с научными текстами, владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации и, в конечном итоге – способствуют комплексной подготовке будущих педагогов, способных к профессиональному росту и саморазвитию, осуществлению научных изысканий в области педагогики.

Список литературы

1. Большой толковый словарь русского языка / гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2000. – С. 319.

2. Загвязинский, В.И. и др. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2001. – 208 с.

3. Психология человека от рождения до смерти / под общ. ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.

4. Рындина, Ю.В. Становление и развитие исследовательской компетентности будущего учителя: автореф. дисс. … канд. пед. наук / Ю.В. Рындина. – Новокузнецк, 2012.

5. Фролова, Е.Ю. Исследовательская деятельность учащихся на уроках математики / Е.Ю. Фролова // Молодой ученый. – 2016. – № 9. – С. 1202-1205.

6. Шашенкова, Е.А. Исследовательская деятельность: словарь / Е.А. Шашенкова. – М.: Перспектива, 2010. – 88 с.

© Худякова Е.В., 2017

ВЛИЯНИЕ СЕНСОРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА

Хомякова Оксана Евгеньевна,
ЯНАО, Россия

THE INFLUENCE OF SENSORY EQUIPMENT ON THE EMOTIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS LIVING IN THE FAR NORTH

Oksana Khomyakova,
YANAO, Russia

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблеме эмоционально-личностного развития представителей малых народностей. Представлен опыт работы социально-психологической службы школы на примере МОУ Школа с. Белоярск, ЯНАО

ABSTRACT

The article deals with the emotional and personal development of representatives of small nationalities. It presents the experience of social and psychological school service at Municipal School. Beloyarsk, the Yamal-Nenets Autonomuos District.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: эмоционально-личностное развитие, школьники, сенсорное оборудование, условия Крайнего Севера

KEY WORDS: emotional and personal development, school students, sensory equipment, the conditions of the Far North

Психологический комфорт в школе – одно из важных условий эффективности обучения и воспитания, самореализации и саморазвития каждого, кто переступает порог образовательного учреждения, будь то взрослый или ребенок. Адаптация к конкретным условиям, к конкретной образовательной и социальной среде, создание зон психологической разгрузки позволяют снять напряженность и предотвратить неврозы, разрушающие здоровье детей.

Ямало-Ненецкий автономный округ – это территория Крайнего Севера с трудными климатическими условиями для проживания. Недостаток солнечной активности, резкие колебания температуры, кислородное голодание, дефицит витаминов и других жизненно необходимых микроэлементов приводит к нарушению функционирования организма и развитию хронических заболеваний [1]. В условиях Крайнего Севера ребенок много времени пребывает в состоя-

нии «светового голодания» и цветовой бедности окружающего пейзажа: практически нет деревьев, много озер и речек. Цветовая палитра действует на психику ребенка, затрагивает не только его эмоции и характер, но и познавательные процессы, прежде всего мышление, его динамические, энергетические характеристики.

В отечественной психологии имеется небольшое количество работ, которые посвящены специфике эмоционально-личностного развития представителей малых народностей. Имеющийся материал свидетельствует о том, что дети Севера отстают в учении от своих сверстников, хотя по успешности создания зрительных образов и оперирования ими не уступают, а напротив, превосходят других школьников. На развитии ребенка также пагубно сказываются недостаток сенсорной стимуляции, вызванный однообразием окружающего ландшафта, и ограничение активности из-за холодной погоды.

Попытка решить проблему применения внешних стимулов, их лечебного и психологического воздействия привела к идее создания среды сенсорного развития в школе-интернате, там, где дети из тундры проводят большую часть времени, учась в школе и проживая в интернате.

Согласно созданной научной базе для развития теории и практики здоровьесберегающего образовательного процесса (В.Ф. Базарный, М.М. Безруких, Н.К. Смирнов и др.), полноценное развитие ребѐнка будет более эффективно в специально созданной среде психологического комфорта.

В МОУ Школа с. Белоярск создана и функционирует социально-психологическая служба «Доверие», имеющая большое просторное фойе и кабинеты, в которых занимаются с детьми такие специалисты, как педагог- психолог, учитель-логопед, социальный педагог. С 2014 года функционируют две сенсорные комнаты – светлая и темная. Светлая комната направлена на развитие психомоторики и сенсорных процессов. В комнате тактильные панели, сенсорная дорожка, сухой бассейн с шариками и кварцевый песок. В светлой сенсорной комнате психологи и логопеды проводят занятия по формированию произвольной саморегуляции поведения, умений ребенка оценивать себя и свои действия (самооценка), познавательной активности, игровой активности, учат ребенка понимать собственное эмоциональное состояние.

Темная комната релаксационная, направлена на психологическую разгрузку и снятие эмоционального напряжения у детей и подростков. Эта зона служит местом эмоциональной разгрузки как для детей, так и для взрослых. Выполнение этой функции предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки. Мягкое, ворсистое покрытие на полу, мягкие удобные кресла, «звездное небо», негромкое звучание спокойной музыки – все здесь должно способствовать успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения. Большое значение для восстановления душевного равновесия ребенка имеет возможность побыть наедине с самим собой, на время отключиться от окружающей действительности.

Специалисты социально-психологической службы «Доверие» работают в сенсорных комнатах по программе «В стране чудес». Данная программа рас-

считана на школьников с 1 по 11 класс, дает возможность первоклассникам адаптироваться к новым условиям жизни, создает чувство принадлежности к группе, положительный эмоциональный фон. Ребята среднего и старшего звена на занятиях с психологами и логопедами овладевают определенными коммуникативными навыками, умением понимать свое эмоциональное состояние, учатся распознавать чувства других людей. Занятия социальных педагогов направлены на формирование правовых норм и социализацию. На занятиях дети и подростки анализируют причины межличностных конфликтов и могут самостоятельно их регулировать. Доброжелательная, спокойная обстановка, присутствие понимающего взрослого в сочетании с сильным положительным влиянием эффектов сенсорной комнаты способствуют созданию у школьников ощущения защищенности, спокойствия и уверенности в себе, богатство положительных эмоций – развитию внутренних резервов детей.

Работа с детьми по данной программе направлена не только на решение проблем в эмоционально-волевой сфере. Она предполагает выявление, коррекцию и ликвидацию всех неблагоприятных последствий с целью повышения функциональных и адаптационных возможностей организма, успешного и правильного формирования мировоззрения. Основная задача – это воспитание полноценных граждан, здоровых физически и психически, с достаточными адаптационными возможностями, что необходимо в их дальнейшей (взрослой) жизни. Все занятия проводятся по расписанию, утверждѐнному директором школы. Групповые занятия с 1-ми классами проводятся 2 раза в неделю по 35 минут, со 2-4 классами – 2 раза в неделю по 40 минут, индивидуальные занятия по звукопроизношению – 2 раза в неделю по 20 минут с каждым обучающимся. Групповая развивающая работа с учащимися 5-11 классов направлена на развитие у школьников необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах качеств.

Не смотря на положительные результаты работы специалистов социально-психологической службы, к сожалению, возможности образовательного учреждения не могут в полной мере удовлетворить современные требования к социально-психологической службе в образовании. Для организации функциональных зон социально-психологической службы необходимо учитывать реальные потребности образовательного учреждения.

Оснащение кабинетов современным оборудованием позволит обеспечить специальные условия для всех видов деятельности специалистов, особенно для психофизиологической разгрузки участников образовательного процесса и организации коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими различные проблемы, в том числе для детей с ОВЗ. Поэтому специалистами социально-психологической службы разработан и представлен инновационный проект «Социально-психологическая служба «Доверие» – территория здоровья и психологического комфорта» с целью создать в МОУ Школа с. Белоярск зоны на основе переоборудования имеющихся, которые позволят более эффективно решать задачи психолого-педагогического сопровождения, направленные на

сохранение и укрепление психологического здоровья школьников, педагогов и родителей. Для реализации проекта необходимо приобрести новое современное оборудование, которое позволит указанным выше зонам выполнять предназначенные им функции более эффективно.

Таким образом, целенаправленная реализация программы «В стране чудес» позволяет специалистам социально психологической службы «Доверие» МОУ Школа с. Белоярск обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, а также совместными усилиями с педагогами школы успешно преодолевать имеющиеся нарушения, осложненные влиянием природно-климатических факторов района Крайнего Севера.

Список литературы

1. Актуальные аспекты сохранения здоровья детей на Крайнем Севере и меры его укрепления [Электронный ресурс] : http://yamal-obr.ru/articles/ aktualnie-aspekti-sohraneniya-zdorovia/(дата обращения 17.03.2017).

2. Адаптация человека на Севере: медико-биологические аспекты. [Электронный ресурс] : http://www.narfu.ru/science/conf/files/ conf_materials.pdf (дата обращения 17.03.2017).

3. Афанасьев, В. Ф. Этнопедагогика нерусских народов Сибири и Дальнего Востока / В.Ф. Афанасьев.– Якутск, 1979. – 182 с.

4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте (психологическое исследование) / Л.И. Божович. – М., Просвещение, 2004.– С.115.

5. Микляева, А.В. и др. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие / А.В. Микляева, П.В. Румянцева.– СПб.: Речь, 2004.

© Хомякова О.Е., 2017

УРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ-БИОТЕХНОЛОГОВ В УНИВЕРСИТЕТАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Цуркан Евгения Васильевна,
Петропавловск, Республика Казахстан

LEVEL SYSTEM OF TRAINING OF SPECIALISTS IN BIOTECHNOLOGY AT THE UNIVERSITIES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Evgeniya Tsurkan,
Petropavlovsk, Republic Of Kazakhstan

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются различия подходов вузов Республики Казахстан при подготовке бакалавров и магистрантов специальности «Биотехнология» в системе уровневого образования. Приведены возможные способы решения проблемы, связанной с подготовкой будущих специалистов биотехнологов.

ABSTRACT

This article discusses the differences of approaches of universities of the Republic of Kazakhstan in preparation of bachelors and masters majoring in "Biotechnology" in the system of level of education. It shows the possible ways of solving the problems associated with the preparation of the future experts in biotechnology.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: уровневое образование; биотехнология; бакалавр; магистрант; компетентный специалист; индивидуальная образовательная траектория.
KEYWORDS: level education; biotechnology; bachelors; masters; competence specialist; individual educational trajectory.

Высшее образование – это важнейший социальный институт, целью которого является удовлетворение потребностей общества. Постоянно возрастают экономические связи с другими странами, и вместе с ними увеличивается потребность в универсальных кадрах специалистов, которые получили качественную профессиональную подготовку [1, с.4]. В связи с этим возникает необходимость быстро реагировать на изменяющиеся потребности общества и улучшать подготовку специалистов.

Биотехнология – это одна из самых важных научных областей XXI века. Благодаря ей ежегодно происходят серьезные прорывы вперед в таких областях, как медицина, информационные технологии, сельское хозяйство и пищевая промышленность [2, с.136]. Нужно уделять особое внимание при подготовке будущих биотехнологов, ведь они – это будущее научного прогресса страны. Современная концепция высшего образования в области биотехнологии предполагает необходимость формирования знаний и практических навыков студентов [3, с.53]. В Казахстане подготовка по этой специальности началась сравнительно недавно, поэтому ее необходимо постоянно совершенствовать, создавая и внедряя современные подходы к построению образовательных траекторий. Только в этом случае потребности общества в высококвалифицированных биотехнологах будут удовлетворены.

В таблице 1 показана система двухуровневой подготовки по специальности «Биотехнология» в 15 университетах Казахстана. На сегодняшний день в нашей стране ведется подготовка по данной специальности во многих университетах. Система образования должна соответствовать существующим и будущим потребностям, но в настоящее время сложно говорить о требуемом количестве и уровне компетенции специалистов в области биотехнологии. Кроме того, область биотехнологии настолько обширна, что от неѐ уже отделились самостоятельные направления – медицинская, сельскохозяйственная, ветеринарная, пищевая и другие. В каждом из этих направлений имеется определѐнная специфика, поэтому в вузах Казахстана, ведущих подготовку кадров – бакалавров и магистров биотехнологии, упор делается на определѐнном направлении отрасли. Также актуальной проблемой является отсутствие определенных приоритетных направлений развития биотехнологического производства. Поэтому выпускнику специальности «Биотехнология» необходимо иметь профессиональные компетенции сразу по нескольким направлениям подготовки.

Таблица 1 – Система двухуровневой подготовки по направлению «Биотехнология» в университетах Казахстана

Университет	Образовательная программа по специальности «Биотехнология»		Приоритетное направление
	Бакалавриат	Магистратура	
1	2	3	4
Казахский Национальный Университет им. Аль-Фараби	+	+	биотехнология микроорганизмов, пищевая биотехнология
Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева	+	+	биотехнология микроорганизмов
Казахский национальный аграрный университет	+	+	сельскохозяйственная биотехнология
Казахский национальный технический университет имени К.И. Сатпаева	+	+	промышленная биотехнология
Кокшетауский государственный университет имени Ш. Уалиханова	+	-	фармацевтическая биотехнология
Государственный университет имени Шакарима города Семей	+	+	пищевая биотехнология
Таразский государственный университет имени М. Х. Дулати	+	-	пищевая биотехнология
Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова	+	-	экологическая биотехнология, биотехнология молекулярной генетики
Карагандинский государственный технический университет	+	-	экологическая биотехнология, биоэнерготехнология
Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова	+	-	ветеринарная биотехнология, биотехнология растений
Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова	+	+	пищевая биотехнология, сельскохозяйственная биотехнология
Северо-Казахстанский государственный университет имени Манаша Козыбаева	-	+	сельскохозяйственная биотехнология
Южно-Казахстанский государственный университет имени М. Ауэзова	+	+	ветеринарная биотехнология
Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина	+	+	сельскохозяйственная, ветеринарная биотехнология
Алматинский технологический университет	+	+	пищевая биотехнология

Проблему неопределенности наиболее перспективного и востребованного биотехнологического направления можно решить подготовкой биотехнологов широкого профиля. В этом случае сформируется компетентный специалист, который в дальнейшем будет востребован в различных сферах биотехнологии. С этой целью необходимо повысить сотрудничество между университетами и правильно использовать преимущества уровневого образования, а именно: важно правильное выстраивание обучающимся своей индивидуальной образовательной траектории; введение университетами обязательного академического обмена как среди студентов, так и среди магистрантов. Таким образом, в системе уровневого образования биотехнологам предоставляется возможность выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию на базе разных университетов. Для реализации вышеуказанного важно оказать содействие обучающемуся в реализации выбора своей индивидуальной траектории обучения. Поэтому на каждой кафедре, подготавливающей будущих биотехнологов, должен быть опытный наставник, который будет разрабатывать варианты стра-

тегий развития индивидуальных образовательных траекторий, а также подбирать наиболее подходящие университеты для осуществления обязательной академической мобильности. К примеру, выпускник КГУ им. Ш. Уалиханова (имеющий хорошие базовые знания химии и фармацевтической биотехнологии), поступив в магистратуру СКГУ им. М. Козыбаева, дополнит свои знания в области сельскохозяйственной биотехнологии. Затем, поступив в докторантуру КАТУ им. С. Сейфуллина, сможет расширить свои знания дополнительно в области ветеринарной биотехнологии. Если за время обучения в бакалавриате студент участвовал в обязательной академической мобильности в КазНУ им. Аль-Фараби, то он также будет обладать еще и знаниями в таких отраслях, как биотехнология микроорганизмов и пищевая биотехнология. В результате такого многоуровневого обучения будет подготовлен высококвалифицированный конкурентоспособный специалист-биотехнолог, который отвечает современным требованиям рынка труда, соответствует как существующим сегодня, так и прогнозируемым потребностям общества.

Многоуровневая система подготовки имеет большое количество преимуществ по сравнению с моноуровневой. Эти преимущества создают оптимальные условия для обучающихся в области индивидуализации и дифференциации обучения. С целью наиболее эффективной реализации данных возможностей профессорско-преподавательскому составу вузов необходимо направлять обучающегося и оказывать консультационно-экспертную поддержку при выборе вектора обучения.

Список литературы

1. Дамитов, Б.К. Национальный доклад по развитию системы высшего образования Республики Казахстан / Б.К. Дамитов и др. // Вопросы педагогики. – 2009. – №1. – С. 3-43.

2. Станкевич, П.В. Теория и практика подготовки бакалавра в системе многоуровневого естественнонаучного образования / П.В.Станкевич. – СПб.: ТЕССА. – 2006. – №1. – С. 135-164.

3. Трошкова, Г.П. и др. Методологические аспекты преподавания биотехнологии на фармацевтическом факультете / Г.П. Трошкова, Н.О. Карабинцева // Современные проблемы науки и образования. – 2007. – № 6. – С. 53-56.

© Цуркан Е.В., 2017

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ-БАКАЛАВРОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Яковлева Екатерина Юрьевна,
Курган, Россия

PEDAGOGICAL SUPPORT OF YOUNG TEACHERS – BACHELORS IN EDUCATION

Ekaterina Yakovleva,
Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются предпосылки появления и развития двухуровневой системы высшего профессионального образования; выделены и проанализированы трудности педагогического сопровождения молодых педагогов -бакалавров в учреждении дополнительного образования.

ABSTRACT

The article discusses the prerequisites for the emergence and development of a two-level system of higher education. It identifies and analyzes difficulties of pedagogical support of young teachers – bachelors in education.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогическое сопровождение, молодые педагоги-бакалавры, учреждение дополнительного образования, степень бакалавра.

KEY WORDS: pedagogical support, young teachers – bachelors, institution of additional education, the bachelor's degree.

В соответствии с Концепцией модернизации системы образования (2010 года) одним из приоритетных направлений является подготовка молодых педагогов-бакалавров, которые должны обладать такими качествами, как творчество, активность, разносторонность, способные не только давать знания, но и развивать способности воспитанников, используя достижения современной педагогики. С 2011 года подготовка молодых педагогов-бакалавров в ВУЗах осуществляется по двухуровневой системе, включающей в себя бакалавриат и магистратуру.

Введение ФГОС и переход на двухуровневую систему высшего профессионального образования определяют масштабы инновационных процессов, охвативших всю сферу образования, и выдвигают новые требования к подготовке будущих специалистов. В связи с этим возникла необходимость обратиться к специфике подготовки бакалавров психолого-педагогического образования. Данное направление профессионального образования утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2010 г. № 200, с изменениями от 31 мая 2011 г. Как следует из ФГОС, объектом профессиональной деятельности бакалавров являются, прежде всего, индивидуально-личностное развитие обучающихся и психолого-педагогическое сопровождение их [4].

В русском языке термин «бакалавр» стал употребляться с XVIII века – впервые он упоминается в «Московских ведомостях» в 1758 году. Данное направление образования дословно стало осуществлять подготовку в форме «бакалаврей». Несмотря на большое количество версий происхождения, слово *бакалавр* в русском языке используется как официальный юридический перевод с английского языка «bachelor's degree» – степень бакалавра. И в современном

русском языке это слово используется как международная степень о высшем образовании [2].

В начале XXI века большинство специальностей трансформируется в уровень бакалавра, в том числе стала осуществляться подготовка бакалавров- психологов и педагогов дополнительного образования.

Учреждение дополнительного образования детей – тип образовательного учреждения в Российской Федерации, основная цель которого – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Значимость дополнительного образования для детей и взрослых декларируется в настоящее время на самых различных уровнях – от школьного до федерального.

В соответствии с Федеральным законом «О дополнительном образовании», дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательной информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства. Дополнительное образование представляет собой тип образования, объединяющий воспитание, обучение и развитие в единый процесс с целью удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, способствующих самоопределению, самореализации и социализации личности и опирающихся на свободный выбор ребенком видов деятельности [1].

С ростом интереса к проблемам дополнительного образования появляются серьезные исследования по теоретическим вопросам развития этого вида образования, изучается практический опыт, накопленный учреждениями дополнительного образования детей. Исследованием предмета, цели, задач, принципов, функций дополнительного образования детей занимались А.Г. Асмолов, В.А.Горский, Е.Б. Евладова, М.Б. Коваль, Г.Н. Попова и др. Проблемы управления системой дополнительного образования детей представлены в работах А.К. Брудного, О.Е. Лебедева, А.Б. Фоминой, А.И. Щетинской и др.

Педагогическое сопровождение определяется как метод, обеспечивающий создание условий для принятия молодым педагогом-бакалавром развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Возникает необходимость психолого-педагогического сопровождения деятельности молодых педагогов-бакалавров в учреждении дополнительного образования детей и взрослых.

Идея сопровождения стала формироваться в социальной педагогике. Изначально под ним понималось сопровождение ребенка, нуждающегося в реальной помощи, в связи с его неспособностью по ряду определенных причин действовать самостоятельно. Однако еще К.Д. Ушинский в своем труде «О пользе педагогической литературы» отмечал, что уровень образования обучаемых во многом зависит от профессионализма педагогов и самостоятельной познавательной деятельности личности, это говорит о том, что рассматриваемому по-

нятию всегда уделялось внимание. Со временем категория сопровождения стала приобретать самостоятельное значение. В педагогической науке понятие «сопровождение» оформилось в конце 80-х–начале 90-х годов XX века и связано с появлением педагогики поддержки, автором которой выступил О.С. Газман, и теории педагогического сопровождения, автором которой является Е.И. Казакова. Затем появились исследования, посвященные сопровождению самоопределения и саморазвития студентов (С. В. Гринь, А. Р. Мурасова, С. Ф. Шляпина) и педагогов (С.В. Кирдянкина, Т.Г. Малюшина, Л. Г. Тарита, И. В. Хромова) [3].

Педагогическое сопровождение помогает молодым педагогам-бакалаврам предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации деятельности, найти возможные пути их преодоления. Спланированная ситуация педагогического сопровождения помогает развивать индивидуальный стиль деятельности, своевременно устраняет недостатки в профессиональной деятельности, нейтрализует проблемы в психолого-педагогической адаптации. Но педагогическое сопровождение не должно ограничиваться только передачей профессиональных навыков.

В литературе содержание термина «сопровождение» зависимо от решаемых задач в социальной педагогике, психологии, социальной работе. По мнению различных ученых, под сопровождением следует понимать взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем сопровождаемого.

Анализируя научную литературу можно сделать вывод, что понятие сопровождение междисциплинарное, его сущность и содержание как вида деятельности рассматриваются в философском, социальном, психологическом и педагогическом аспектах. В энциклопедической литературе, в словарях С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой, Д.Н. Ушакова, Т.Ф. Ефремовой, основное толкование термина «сопровождение» передается посредством выражения – «вместе с кем – нибудь, прикрытие, сопровождаемый, не в одиночку» [5].

Сопровождение молодых педагогов-бакалавров в учреждении дополнительного образования является совместной деятельностью всех специалистов по оказанию первичной помощи в преодолении трудностей, в усвоении знаний, взаимодействии с педагогами, родителям, в процессе учебной деятельности. Существует проблема сопровождения, она рассматривается как стратегия развития личности и как тактика реализации ее индивидуального потенциала. Сопровождение в дополнительном образовании направлено на становление личности педагога. Для этого необходимо создать условия, в которых личностный и творческий потенциал молодого педагога получает возможность развития.

Сопровождение в учреждении дополнительного образования молодых педагогов-бакалавров дает возможность повысить эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, администрацией, семьей. Также оно позволяет быстрее адаптироваться в изменяющихся условиях жизни; быть увереннее в себе, самостоятельнее; активнее расширять сферу социального партнерства.

Таким образом, педагогическое сопровождение молодых педагогов-бакалавров в учреждении дополнительного образования способствует формированию личности молодого педагога, адаптации его к новым жизненным ситуациям, его структура понимается как взаимосвязь между молодыми педагогами-бакалаврами и коллективом в учреждении дополнительного образования. Педагогическое сопровождение содержит в себе систему включенности молодого педагога в события и ситуации, стимулирующие его личностное развитие.

Анализируя работу учреждения дополнительного образования, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации молодых педагогов- бакалавров, помогает преодолевать возникающие трудности, повысить уровень своей подготовки, убедиться в правильном выборе профессии, почувствовать себя состоявшимся педагогом.

Список литературы

1. Ануфриев, О.И. Дополнительное образование детей и взрослых. СПО 4/2014 [Электронный ресурс]: http://www.studfiles.ru/preview/3052975/ (дата обращения 20.03.2017)

2. Википедия [Электронный ресурс]: https://ru.wikipedia.org/wiki/Бакалавр (дата обращения 20.03.2017)

3. Паршина, Е. С. Концепция социально-педагогического сопровождения в современном образовательном пространстве / Е.С. Паршина // Молодой ученый. – 2010. – №4. – С. 366-368.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2010 г. № 200) (с изменениями от 31 мая 2011 г.) [Электронный ресурс] : http://tkodeksrf.ru (дата обращения 01.04.2017).

5. Педагогическое сопровождение проектной деятельности студентов ВУЗа // Современные проблемы науки и образования. – 2015.– №6 [Электронный ресурс]: https://science-education.ru/ru/article/view?id=23455 (дата обращения 20.03.2017).

© Яковлева Е.Ю., 2017

Секция 3
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ В ВУЗАХ

ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ УЧЕБНЫХ КОМПЛЕКСОВ НА ОСНОВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО И ВПО

Бражнов Константин Алексеевич,
Курган, Россия

ORGANIZATION OF INNOVATIVE EDUCATIONAL COMPLEXES ON THE BASIS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION AND HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

Konstantin Brazhnov,
Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается инновационная структура – учебный комплекс на основе образовательных организаций СПО и ВПО. Описаны преимущества, главное из которых – получение высшего образования в более оптимизированной и эффективной форме. Также определены оптимальные условия функционирования инновационных учебных комплексов, обозначены некоторые особенности управления данной структурой.

ABSTRACT

The article discusses the innovative structure of educational complex on the basis of educational institutions of secondary professional education and higher professional education. It describes advantages of this complex, the main one of which is recieving higher education in a more optimized and effective form. The article determines the optimal conditions for the functioning of innovative training complexes and indicates the specifics of this structure management.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: уровневое образование, инновационные учебные комплексы, преемственность СПО и ВПО.

KEYWORDS: level education, innovative training systems, continuity of secondary vocational education and higher professional education.

Современные условия рынка труда требуют от выпускников профессиональных образовательных организаций высокого уровня компетентности как в теоретическом аспекте, так и в практическом. Одна из задач политики в сфере образования – создание и поддержание непрерывности образования, что реализуется посредством развития преемственности его уровней.

Анализируя содержание программ среднего и высшего профессионального образования, можно наблюдать следующие особенности:

1. Доли теоретического и практического материала в образовательных программах СПО находятся практически в равном соотношении (данные были получены также на основании работ Г.Е. Гермаидзе, Е.Н. Заборовой, Д.В.Легенчука, В.В. Шаравина, А.П. Ястребова и других ученых).

2. В программах ВПО упор делается на теоретический материал, его доля, в большинстве случаев, составляет около 80% учебного времени. Это предполагает, что выпускник вуза наделен навыками самостоятельного поиска методов решения практических задач и вовсе не говорит о низком уровне практических компетенций.

Среднее профессиональное образование направлено на подготовку квалифицированных специалистов среднего звена, что предполагает высокий уровень развития практических навыков. Эту особенность СПО можно эффективно использовать при подготовке высококвалифицированных кадров, осуществляемой учреждениями ВПО. Реализация идеи возможна посредством создания инновационных учебных комплексов на основе организаций среднего и высшего профессионального образования.

Инновационный учебный комплекс на основе СПО и ВПО представляет собой интегрированную систему этих учреждений, основу которой составляет единое образовательное пространство. Создание единого образовательного пространства учреждений среднего и высшего профессионального образования возможно при наличии следующих условий:

1) интеграция кадрового обеспечения;
2) интеграция материально-технического обеспечения;
3) сетевая форма реализации образовательных программ.

Первое условие предполагает привлечение преподавательских коллективов учреждений СПО к образовательной деятельности ВПО и наоборот. Это позволит управлять соотношением уровня теоретической и практической подготовки.

Интеграция материально-технического обеспечения позволит использовать в образовательном процессе ресурсы, которые отсутствуют в одном учреждении, но могут быть в наличии в другом. Это условие предполагает организацию взаимовыгодной совместной деятельности, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимся основной образовательной программы с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций, а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры и спорта и иных организаций

В настоящее время широко признана необходимость интеграционных процессов на всем постсоветском пространстве. Это подтверждается частотой публикаций на данную тему в периодических изданиях, возрастающим количеством научных трудов, посвященных данной проблеме [5].

Сетевая форма реализации образовательных программ, в данном случае, позволит усовершенствовать вертикальную преемственность программ. Преемственность программ СПО и ВПО может осуществляться в двух вариантах: первый – дополнение ранее полученных знаний, второй вариант – полный отказ ВПО от учебных дисциплин, полностью дублирующих дисциплины СПО.

Один из путей осуществления сетевого взаимодействия в реализации программ – делегирование образовательной деятельности. Например, образовательной организацией, реализующей основную образовательную программу, может проводиться зачет или другая форма оценивания результатов освоения обучающимся в рамках индивидуального учебного плана программ учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях, участвующих в сетевом взаимодействии [5].

Совместная реализация образовательной программы двумя и более образовательными организациями предполагает создание общей информационной базы, в которую будут включены данные об освоении обучающимися и студентами учебных дисциплин, отметки о прохождении практики, индивидуальные учебные планы и т.д.

Одно из преимуществ, которое получат студенты, участвующие в интегрированных учебных комплексах – сокращение длительности обучения. Повышение качества и сокращение сроков обучения обусловлено исключением дублирования, имеющегося при подготовке по программам СПО и ВПО.

С целью осуществления эффективного менеджмента интегрированным учебным комплексом на основе СПО и ВПО целесообразно создать единый управляющий орган. Такой орган может быть реализован в форме координационного совета, в состав которого войдут руководители обоих учреждений, а также специалист или структурное подразделение вышестоящего ведомства (Департамента образования и науки). Представители руководства образовательных организаций СПО и ВПО будут выполнять управленческие задачи в пределах своей компетенции, курирующее ведомство заниматься координацией и целеполаганием образовательной деятельности комплекса.

Таким образом, создание инновационных учебных комплексов на основе СПО и ВПО позволит обеспечить высокий уровень компетентности выпускников в теоретическом и практическом аспекте. Это даст будущим специалистам преимущество в трудоустройстве и профессиональной деятельности в целом.

Список литературы

1. Легенчук, Д.В. Некоторые особенности целей системного управления преемственностью многоуровневого профессионального образования / Д.В. Легенчук // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. – 2012. – № 2 – С. 112-115.

2. Легенчук, Е.А. и др. Некоторые компоненты процесса управления многоуровневым профессиональным образованием / Е.А. Легенчук, Д.В. Легенчук // Непрерывное образование в современном мире: история, проблемы, перспективы: материалы IV Международной заочной научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», Борисоглебский филиал. – М.: Перо, 2016. – С. 162-165.

3. Легенчук, Д.В. и др. Педагогические условия преемственности многоуровневого профессионального образования в регионе / Д.В. Легенчук, В.Л. Савиных // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 52-7. – С. 232-238.

4. Межвузовское сотрудничество как ключевой фактор развития общего образовательного пространства: евразийское измерение [Электронный ресурс]: http://cis.rudn.ru/doc/2418 (дата обращения 24.03.117).

5. Практика реализации совместных (сетевых) программ образовательных организаций профессионального образования [Электронный ресурс]: http://gigabaza.ru/doc/3442.html (дата обращения 20.03.117).

© Бражнов К.А., 2017

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Ван Чжунлин,
Харбин, Китай

USING MODERN METHODS OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN A TECHNICAL UNIVERSITY

Van Chuzhnlin,
Harbin, China

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются современные методики обучения русскому языку как иностранному в техническом вузе; обосновываются задачи применения интерактивных технологий в обучении; определяются виды диалогов.

ABSTRACT

The article considers modern methods of teaching Russian as a foreign language in a technical university/ It substantiates the tasks of using interactive technologies in teaching and defines types of dialogues.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: современные технологии обучения, эффективность обучения, профессиональная подготовка, использование современных методов, технический вуз.

KEYWORDS: modern technologies of training, efficiency of training, vocational training, use of modern methods, technical high school.

Развитие мировой цивилизации неизбежно сопровождается активизацией взаимодействия национальных культур и языков. Значимое место в системе образования укрепляет позицию любого языка в современном мире. Перспектива партнерского сотрудничества с Россией, где русский язык является государственным, создаѐт практическую необходимость изучения русского языка иностранными студентами. В этом, как показывает практика, важную роль играет экспорт образовательных услуг. Заинтересованность в изучении русского языка в разных странах мира постоянно возрастает. С каждым годом все больше иностранцев, проживающих как в России, так и за рубежом проявляют интерес к русскому языку, желают изучать его и грамотно изъясняться на русском языке.

Для студентов-иностранцев, обучающихся в Дальневосточном государственном техническом рыбохозяйственном университете, это также весьма актуально, т.к. для будущих иностранных специалистов постижение основ русского языка является необходимым условием осуществления образовательной и профессиональной деятельности в условиях российского вуза. Повышение мотивации иностранных учащихся технического профиля, в частности направлений «Промышленное рыболовство и аквакультура» и «Технология продуктов питания», к изучению РКИ, поиски методов, приемов и технологий увеличения эффективности процесса обучения, развитие активной речевой коммуникации на занятиях РКИ – задача актуальная, решению которой во многом способствуют новые современные технологии обучения.

В рамках развития современной психолингвистики и социальной психологии центральным объектом исследования становится коммуникативная деятельность иностранных студентов.

Появляются новые психолого-педагогические концепции, которые сосредотачивают пристальное внимание на социальном взаимодействии людей, рассматриваемом как межличностная коммуникация, в ходе которой человек при-

нимает на себя какую-либо роль, проигрывает ее и получает представление о том, как партнѐр по общению воспринимает его и в зависимости от этого может интерпретировать ситуацию и координировать свои действия. В процессе такого взаимодействия происходит развитие личности, его творческих способностей, способности мыслить и осознавать себя в качестве особого лица. Всѐ это становится весьма актуальным для языкового образования. В связи с этим разрабатываются новые технологии и формы обучения иностранным языкам, в частности РКИ [1, с.61].

Как известно, образовательная технология представляет собой наиболее эффективный способ достижения поставленных целей. Это понятие интегрируемое, поэтому образовательной технологией принято считать модель совместной образовательной деятельности преподавателя и учащегося (группы учащихся) в подготовке и проведении учебного процесса. Новые образовательные технологии в преподавании языков – это современный обновляемый этап развития методов, приѐмов и способов обучения с целью формирования и развития коммуникативной компетенции учащихся. К числу таких современных образовательных технологий относятся интерактивные технологии, основанные на активном взаимодействии учащегося с преподавателем и другими учащимися. Они базируются на интеракционизме – одной из популярных концепций современной социальной психологии [3, с.45].

Необходимо отметить, что инновационные технологии эффективно применяются как в традиционной модели обучения, так и в современной, в том числе на занятиях по иностранному языку, в частности РКИ. Развитие навыков общения и социального взаимодействия иностранных учащихся на изучаемом языке становится основной целью современной методики преподавания РКИ.

Основными задачами применения интерактивных технологий в преподавании РКИ являются формирование и развитие речевых навыков и умений, навыков речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), эффективное усвоение учебного материала, повышение и поддержание интереса к изучению русского языка на всех этапах обучения. На занятиях с использованием подобных технологий студенты способны обобщать весь свой накопленный учебный и коммуникативный опыт [1, с. 58]. Акцент делается на умение общаться и навыки групповой работы. В этом процессе преподаватель берѐт на себя роль организатора, руководителя и непосредственного участника общения, координирует коммуникативную деятельности учащихся и помогает им.

Диалоговое взаимодействие участников учебного процесса в практике преподавания иностранных языков, в частности РКИ, известно давно. Различные виды диалогов (преподаватель – ученик/группа, ученик – ученик/ученики), элементы драматизации присутствовали и продолжают иметь место в коммуникативной методике. Современная методика РКИ представляет собой постоянно развивающийся и обновляемый уровень существующих методов и приѐмов, предлагающий довольно широкий спектр интерактивных технологий, при котором каждый преподаватель может вполне самостоятельно разрабатывать и

подбирать новые, комбинировать и адаптировать существующие в зависимости от языкового уровня студентов, их способностей и мотивации [2, с.195].

Интерактивные образовательные технологии вполне соответствуют современным требованиям к обучению: более демократичный подход к самому процессу обучения, направленный на повышение внутренней мотивации, развитие личности учащегося, его познавательной активности и творческих способностей.

Названные интерактивные формы обучения служат основой развития навыков иноязычного общения и способствуют формированию коммуникативной и социокультурной компетенции студентов-иностранцев.

Список литературы

1. Батраева, О.М. Интерактивные технологии и их роль в обучении русскому языку как иностранному в техническом вузе (из опыта работы) / О.М. Батраева // Высшее образование сегодня. – 2015. – №11. – С.57-61.

2. Гончаренко, Н. В. Интерактивные формы работы с текстом по специальности при обучении русскому языку иностранных студентов-медиков / Н.В. Гончаренко // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. – № 42. – С. 194–197.

3. Капитонова, Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т.И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин / под ред. А. Н. Щукина. – М. : Русский язык. Курсы, 2008.

© *Ван Чжунлин, 2017*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В ВУЗЕ

Владимирова Дарья Дмитриевна,
Курган, Россия

USE OF THE INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING STUDENTS WITH DISABILITIES IN HIGHER SCHOOL

Darya Vladimirova,
Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

В данной статье освещаются вопросы использования современных инновационных технологий в инклюзивном образовании. Рассматривается роль ИКТ в обучении студентов с ОВЗ, виды технического обеспечения, а также электронные ресурсы и ресурсы сети Интернет.

ABSTRACT

The article covers the use of advanced information technologies in inclusive education. It also covers the role of information and communication technologies in teaching students with disabilities, the types of hardware, digital resources, and Internet resources.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: инновационные технологии, инклюзивное образование, студенты с ОВЗ, ИКТ, интернет-ресурсы, особые образовательные потребности.

KEYWORDS: innovation technology, inclusive education, students with disabilities, Information and Communication technologies, Internet resource, special education needs.

На современном этапе вектор системы инклюзивного образования направлен на всестороннее развитие личности с учетом особых образовательных по-

требностей обучающихся. «Важно отметить, что основное требование социальных сообществ в мире к современному образованию заключается в том, что оно должно быть универсальным, обеспечивая тем самым потребности в учении всех без исключения людей» [1, с. 1]. Концепция инклюзивного образования реализуется на всех ступенях обучения. Профессиональное образование студенты с ОВЗ могут получить во время обучения в средних специальных и в высших учебных заведениях.

«Инклюзивное образование – процесс развития современного образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех групп потребителей образовательных услуг» [2, с. 1]. Учебные заведения действуют в инновационном режиме, поддерживая идею инклюзивного образования, реализуя внедрение инклюзивной практики. В обучении студентов с особыми образовательными потребностями организуется безбарьерная среда, система тьюторского сопровождения, подготовка пакетов образовательных программ, психолого-педагогическое сопровождение, а также дистанционная система образования и система электронного обучения.

В обучении студентов с ОВЗ во главу угла встают современные информационные технологии. Во-первых, это электронные ресурсы, обеспечивающие доступность учебных материалов, открытость информации. Во-вторых, информационные технологии, расширяющие возможности педагога, помогающие создавать такие условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но которые не могут быть созданы при помощи традиционных средств. В-третьих, инновационные технологии, помогающие в расширении коммуникативных способностей студентов с ОВЗ, дающие возможность поддерживать связь не только с преподавателями и тьюторами, но и с одногруппниками. Данный аспект помогает в реализации воспитательной функции образования, а также в интеграции студента с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Техническое обеспечение обучения студентов с ОВЗ. Для студентов с сенсорными нарушениями разработан ряд технических средств, позволяющих упросить обучение. К таким средствам можно отнести: электронные лупы для слабовидящих и голосовые программы для незрячих; мультимедийные средства, планшеты и компьютеры со специализированной клавиатурой и с выходом в Интернет; манипуляторы-«рукавчики» и пр. Данные средства предназначены для обеспечения пользователю с ОВЗ возможности более эффективной работы с компьютером.

Ресурсы компьютерных технологий и сети Интернет. Особую роль в развитии использования студентами с ограниченными возможностями по зрению компьютерных технологий в РФ играют библиотеки для слепых. Библиотеки создают на своей базе компьютерные центры, обучающие пользователей и предоставляющие им свободный доступ к сети Интернет, курируют подобные центры при университетах, например, в Новосибирске и во Владивостоке. Из адаптивных технологий наиболее широкое распространение получили программы

речевого экранного доступа JAWS и Virgo, поскольку представительства фирм-разработчиков базируются в России, а также имеются русскоязычные версии этих программ. Эти программы замечательно работают с текстом и гипертекстом.

Интернет-сообщества. На электронных почтовых рассылках зачастую встречается информация, полезная для людей с ОВЗ, желающих учиться. Такие рассылки, как рассылка клуба «Интеграция» и рассылка «Тифлоресурс», почти ежедневно содержат информацию о новых адаптивных технологиях, о совершенствовании существующих, об учебных заведениях и возможностях обучения в них, о грантах и стипендиях на обучение. Использование информационных технологий позволяет также создавать специализированные сайты, социальные сети, форумы и пр. Важным ресурсом является сайт http://www.wil.ru – Портал информационной и методической поддержки инклюзивного высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Мобильные приложения. С развитием мобильных технологий, начали появляться все новые и новые возможности их использования. Отличительная черта современных мобильных средств – легкое управление. Мобильным устройством можно управлять при помощи голосовых команд, простого движения руки. Благодаря смартфонам можно не просто свершать звонки или писать сообщения, они дают возможность устанавливать приложения и открыто выходить в Интернет. Мобильное устройство может выступать ресурсом при обучении студентов с ОВЗ. Существует ряд простых приложений, которые могут быть использованы при обучении:

ROGERVOICE – приложение, преобразующее речь в текст. Приложение конвертирует речь в текст и студенты с ограниченными возможностями по слуху смогут читать лекцию, которую дает преподаватель.

BigBrowser – мобильное приложение, помогающее увеличивать текст, клавиатуру и символы на экране сенсорного мобильного телефона и планшета. Благодаря данному приложению, у студентов с ограниченными возможностями по зрению есть возможность изучать материал из электронных учебников.

Книга Вслух – приложение с богатой базой аудиокниг. Если студент с ОВЗ по каким-либо причинам недоступно чтение книг по программе, данное приложение поможет ему с решением данного вопроса.

Coursera – уникальное приложение, в котором собраны курсы по различным предметам от различных университетов со всего мира. Возможность не только читать лекции, но и прослушивать их.

Мобильные приложения университетов. Данные приложения, как правило, разрабатываются самими студентами. В них отражены расписание занятий, номера корпусов и кабинетов университета, информация о преподавателях, а также последние новости. Для слабовидящих разрабатывают специальную версию, с увеличенным жирным шрифтом и возможностью озвучивания той или иной информации.

Для педагогов информационные технологии являются «помощниками» в организации учебного процесса. Учебно-методические презентации, контроли-

рующие и контрольно-обучающие программы проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office.

При внедрении современных информационных технологий выдвигается ряд важных положений, помогающих грамотной интеграции инноваций. Например, это учет психофизических возможностей студентов с ОВЗ при разработке образовательных программ с использованием ИКТ и технических средств реабилитации. Учет особенностей ИКТ и возможности их использования при организации обучения студентов с ОВЗ. В современной образовательной практике существует три модели применения ИКТ в обучении. Данные модели различаются по качественным характеристикам. Они представлены в таблице 1 «Модели образовательной практики». Образовательный процесс у студентов с ОВЗ в оптимальном варианте представляет собой сочетание достоинств всех трех моделей [3].

Примером использования информационно-коммуникационных технологий при реализаций программ непрерывного интегрированного профессионального образования является МГТУ им. Н.Э. Баумана. На протяжении многих лет в ВУЗе реализуется программа обучения студентов с особыми образовательными потребностями с использованием ИКТ и сформулированы принципы использования ИКТ в обучении. Программы реализуется с 1994 года. Подход ВУЗа к реализации и использованию ИКТ в обучении студентов с ОВЗ был оценен на федеральном и международном уровнях.

Таблица 1 - Модели образовательной практики

Модели / Особенности	Поведенческая	Познавательная	Компетентностная
Цель	Формирование знаний, умений, навыков	Приобретение способностей и навыков	Выработка новых знаний и технологий
Преобладающая форма	Передача знаний	Диалог (активно)	Взаимодействие (интерактивно)
Процесс	Запоминать, воспроизводить	Упражняться	Открывать, изобретать
Критерии успеха	Полнота воспроизведения	Решение проблемы	Принятие решений в сложных, нестандартных ситуациях
Ориентировка на:	Усвоение знаний	Способности и навыки	Компетенции: ответственность, критическое мышление, творчество, самостоятельность
Преобладающий метод обучения	Лекции и упражнения	Консультирование	Практическая деятельность
Направления развития ИКТ	Образовательные ресурсы (CD, сетевые)	Активные методы обучения (в т.ч. дистанционные технологии), консультирование в режиме on- и off-line	Работа над проектами в глобальной региональной сети (или сети образовательного учреждения), выработка коммуникативных и познавательных компетенций, командное взаимодействие

Благодаря использованию современных информационных и коммуникационных технологий в обучении студентов с ОВЗ, обеспечивается высокий уровень обучения и получения профессиональных навыков. В ВУЗе формируется система адресной поддержки, учитывающей особые образовательные потребности студентов, а также у студентов формируется мотивация к обучению.

Список литературы

1. Горюнова, Л. В. и др. Внедрение инклюзивного образования как инновационный проект развития университета / Л.В. Горюнова, Л. А. Гутерман //

Концепт. – 2014. – Т. 20. – С. 316–320 [Электронный ресурс] : http://e-koncept.ru/2014/54323.htm (дата обращения 19.01.2017).

2. Захаров, К.В. и др. Актуальность инклюзивного образования в ВУЗах России / К.В. Захаров, Г.В. Нигматуллина // Психология, социология и педагогика. – 2016. – № 1 [Электронный ресурс] : http://psychology.snauka.ru/2016/01/6276 (дата обращения 19.01.2017).

3. Крикун В. М. и др. Принципы применения ИКТ в программах непрерывного интегрированного образования инвалидов / В.М. Крикун, О. Л. Бобкова // Высшее образование в России. – 2012. – №2 [Электронный ресурс] : http://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-primeneniya-ikt-v-programmah-nepreryvnogo-integrirovannogo-obrazovaniya-invalidov (дата обращения 25.01.2017).

4. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П.Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ / под ред. О.А.Козыревой. – КГПУ, 2015. – 93 с.

5. Новикова, И. Н. Использование информационных технологий в системе управления общеобразовательным учреждением. Информационные технологии в науке, управлении, социальной сфере и медицине // Сборник научных трудов II Международной конференции. – Томск: Национальный исследовательский Томский политехнический университет, 2015.– С. 537-539.

© Владимирова Д.Д., 2017

ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В КИТАЕ: ПОИСК НОВЫХ ПОДХОДОВ В ОБУЧЕНИИ

Гао Синь,
Далянь, Китай

STUDY OF RUSSIAN LANGUAGE IN CHINA: THE APPROACHES TO TEACHING

Gao Xin,
Dalian, China

АННОТАЦИЯ

В статье обосновывается необходимость поиска новых форм обучения русскому языку китайских студентов с использованием последних достижений в области методики преподавания русского языка как иностранного.

ABSTRACT

The article proves the need for new forms of Russian language teaching to Chinese students using the latest advances in methology of teaching Russian as a foreign language.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: интересный метод обучения, индивидуальное воспитание, многоступенчатое обучение, творческая инициатива.

KEYWORDS: interesting method of teaching, individual education, multi-stage training, creative initiative.

Благодаря углублению экономической глобализации происходят быстрые изменения в развитии политических, экономических, культурных связей России и Китая. Реформы, проводимые правительством Китая в области образования, нацелены, прежде всего, на формирование профессиональных компетен-

ций у современного специалиста. Он должен, по мнению экспертов, обладать не только хорошими профессиональными знаниями, но и быть всесторонне развитой личностью. Выпускники китайских вузов должны хорошо разбираться в различных областях международной жизни, а также уметь работать с международными документами.

Международная деятельность, в свою очередь, требует от специалиста знания иностранных языков. После вступления КНР и РФ в ВТО перед китайско-русскими торговыми отношениями открылись новые возможности, поэтому во всех отраслях экономики требуются специалисты с хорошим знанием русского языка. Особенно это стало актуально в приграничных районах Китая и России.

Необходимо отметить, что в настоящее время в Китае уделяется большое внимание обучению русскому языку, особенно формированию у студентов коммуникативных навыков.

Для успешного обучения русскому языку китайский учащийся должен интересоваться не только Россией, но и странами с преимущественным распространением русского языка на территории СНГ.

Гуманитарные и технические науки быстро развиваются, поэтому у студентов есть возможность получать любую интересную и полезную для них информацию из различных источников, а также использовать разнообразные обучающие программы для активизации речевых навыков и умений и самоконтроля.

Китайское общество осознает, что в ближайшее время нужно создать армию энергичных, высококвалифицированных специалистов в образовательной области, это является необходимым условием для улучшения качества преподавания. Высшие учебные заведения Китая, прежде всего, педагогические, определяют основные направления деятельности.

Во-первых, как считают ведущие специалисты педвузов, следует начинать с анализа международных событий и внутренней ситуации в стране, а также с перспектив в работе студентов. Необходимо апробировать новые задания и формы обучения, это должно стимулировать студентов к активной работе на занятии. Технологии образования поступательно развиваются в направлении все более широкого использования в учебном процессе инновационных технологий [2, с. 12].

Инновационные технологии рассматриваются как процесс, основанный на системе правил организации взаимодействия студентов с преподавателем и друг с другом. Во-вторых, надо создавать приятную атмосферу на уроках, повышать интерес студентов к учебному процессу, для этого педагогическое сообщество должно иметь глубокие профессиональные знания и быть приятным в общении со своими студентами.

Стремление говорить со своим преподавателем способствует формированию у студентов мотивации на занятии, т.е. стремлению к коммуникации на русском языке [1, с. 59]. Кроме того, преподаватели должны правильно инфор-

мировать студентов о перспективах их трудоустройства, рассказывать об особенностях их будущей специальности.

Как показывает практика, сегодня в Китае методы обучения русскому языку весьма однообразны. За последние годы работы многие преподаватели русского языка добились успехов, все они хорошо знают своих студентов, обращают большое внимание на подбор дидактического материала для работы в аудитории с учетом интересов и будущей специальности студента [4, с. 38]. В основе применения новых методов обучения русскому языку в неязыковой среде (в Китае) лежат следующие направления:

1) изучение русского языка не только на практических занятиях, но и во внеаудиторное время, повышение интереса студентов к изучению русского языка;

2) формирование языкового навыка недостаточно проводить только во время занятий в аудитории, необходимо регулярное повторение лексического материала, нужна активизация речевых навыков и умений при общении в языковой среде, только это может дать хороший результат во владении языком;

3) необходимо разделение учебных и внеаудиторных задач: учебные задачи выполнять только в аудитории, а во внеаудиторное время студенты могут посещать разные кружки по изучению русского языка, где можно петь русские песни, организовать конкурс чтения русских сказок и постоянно разговаривать по-русски;

4) увеличение объемов текстового материала. Для этого необходимо готовить дополнительные тексты для чтения, в которых будут содержаться материалы по грамматике, типовые фразы, и др. Благодаря такому текстовому материалу студенты смогут не только изучать язык, но и знакомиться с природой, нравами, обычаями и традициями России;

5) обучение дискуссии во время учебного процесса, воспитание способности к мышлению и инновации. Необходимо позволять студентам использовать язык как инструмент общения, чтобы они сами чувствовали его особенности и возможности, а также научились грамотно выражать свои мысли.

Кроме того для расширения речевой компетенции студентов надо рекомендовать им чаще слушать диски с русской музыкой, песнями и стихами не только в учебное, но и в свободное время [3, с. 25]. Во время каникул, когда студенты имеют возможность поехать за границу, нужно предлагать им обучающие программы в стране изучаемого языка, чтобы они смогли активно общаться с иностранцами, преодолеть языковой барьер и чувствовать себя уверенно в общении с носителями языка.

Таким образом, становится очевидным, что в процессе обучения русскому языку как иностранному необходимо учить мыслить на иностранном языке, а для этого во время занятий по речевой практике следует формулировать больше наводящих вопросов для повышения способности учащихся к рассмотрению и решению проблем. При объяснении новых слов можно сформулировать задание для студентов таким образом, чтобы они сами задавали вопросы, размышляли и потом отвечали на них преподавателю. Такие задания вызывают

большой интерес у студентов и стимулируют активное их участие в учебном процессе.

Обобщая ранее изложенное, можно отметить, что в процессе преподавания русского языка в Китае самое главное – это уважение личности учащегося, развитие интереса студентов к обучению, подготовка их к самообразованию и проявлению инициативы. Именно поэтому необходимо предъявлять высокие требования к преподаванию русского языка.

Список литературы

1. Артемьева, О.А. Игровая концепция обучения иностранным языкам на основе системы учебно-ролевых игр профессиональной направленности: учеб-метод. пособие.– Тамбов: изд-во ТГУ им Г.Р.Держинского, 2001.

2. Батраева, О.М. Технология проектного обучения: формирование профессиональных компетенций // Высшее образование сегодня.– 2015. – №6.– С.12-13.

3. Сунь Юйхуа. Исследование современного состояния специальности «Русский язык» в вузах на современном этапе и пути реформирования специальности // Преподавание иностранных языков. – 2011. –№ 1.

4. Чжао Айго. Идеальные, индивидуальные и переходные модели, совершенствование и реформа преподавания дисциплин по специальности «Русский язык» // Преподавание русского языка в Китае. –2005 . – № 2.

© Гао Синь, 2017

СИСТЕМА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Думикян Евгения Владимировна,
Курган, Россия

THE SYSTEM OF HEALTH SAVING EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Evgenia Dumikyan,
Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

Внедрение доровьесберегающих технологий в процесс обучения – эта задача является особо важной для преподавателей. Задача школы состоит в том, чтобы помочь каждому из учеников развить и открыть свои способности, помочь сохранить и укрепить здоровье каждого ребенка, т.е. осуществить личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании детей.

ABSTRACT

Introduction of health saving technologies in educational process is a particularly important task for teachers. The task of school is to help each student to discover and develop his abilities, to help preserve and strengthen health of each child, i.e. to carry out personally oriented approach in teaching and upbringing of children.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: здоровье**,** здоровьесбережение, здоровьесберегающие технологии.
KEYWORDS: health, health-saving, health-preserving technologies

Здоровье – это первая и самая важная потребность человека, определяющая его способность к труду, обеспечивающая гармоничное развитие личности, и оно является важнейшим условием для самоутверждения и счастья человека,

для выполнения им социальных и биологических функций. Здоровье – это приоритетное направление государственной политики в области образования.

Здоровье учащихся напрямую зависит от условий их жизни, в том числе от обстановки в школах, ВУЗах, СУЗах и других учебных заведениях. В Законе РФ «Об образовании» говорится о том, что здоровьесберегающие условия должны обеспечивать образовательные учреждения, и данное положение, несомненно, осуществляется [3]. Тем не менее, при том, что учебные заведения проводят большую работу по охране здоровья учащихся, до сих пор отмечается увеличение заболеваемости детей и именно в период обучения, что подтверждено данными медицинских осмотров. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках – задача особой важности для преподавателей. Задача школы заключается в том, чтобы способствовать развитию способностей, сохранению и укреплению здоровья каждого ученика, т.е. осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании. Каждое образовательное учреждение должно стремиться к тому, чтобы любая деятельность (учебная, досуговая, спортивная, а также прием пищи и др.) способствовала воспитанию у учеников потребности к ведению здорового образа жизни, школа должна формировать навыки принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья.

Многие всемирно известные исследователи изучали проблему сохранения здоровья учащихся в учебных заведениях, такие, как Епифаний Славинецкий (XVII в.) и Феофан Прокопович (XVIII в.), современные исследователи-валеологи – И. И. Брехман, Э. Н. Вайнер, Э. М. Казин, В. В. Колбанов и многие другие. В наши дни охрана здоровья детей и подростков прежде всего осуществляется с помощью здоровьесберегающей деятельности учебных учреждений. Это обусловлено тем, что большая часть детского населения – учащиеся, и значительную часть времени они проводят именно на учѐбе, при этом имеется прямая зависимость состояния здоровья детей от положения образовательной среды, в которой ребенок находится [5, с. 24–33].

Образовательная технология – это целая система, направленная на то, чтобы сохранить, укрепить и развить духовное, эмоциональное, интеллектуальное, личностное и физическое здоровье всех субъектов образования.

Основные направления в обеспечении охраны здоровья обучающихся и воспитанников образовательных учреждений подразумевают:

- изучение влияния факторов риска, в том числе внутри школьной среды, на уровень состояния здоровья субъектов образовательного процесса (М. В. Антропова, М. М. Безруких и др.);

- разработку различных технологий, программ мониторинга состояния здоровья субъектов образовательного процесса, здоровьесберегающей среды учебного заведения (Э. М. Казин, Л. А. Семенов, Д. З. Шибкова и др.);

-исследование появления, сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса в условиях учебного заведения (В. В. Колбанов, И. И. Брехман, В. П. Казначеев, и др.);

- изобретение и применение в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий (Г. И. Зайцев, Н. М. Полетаева, Н. К. Смирнов и др.);

- формирование валеологической культуры субъектов образовательного процесса (Э. Н. Вайнер, Н. Н. Малярчук, Л. Г. Татарникова и др.);

- изучение организационных направлений здоровьесберегающей деятельности (В. Н. Ирхин, Э. М. Казин, С. В. Ким и др.).

Валеологические центры и валеологические службы – это два основных направления данной деятельности. Первые позволяют человеку оперативно получать информацию о состоянии здоровья, его динамике в связи с изменением образа жизни, применением корректирующих процедур [2.]. Это сложные комплексные структуры, которые создаются при крупных исследовательских центрах, например, при университете. В задачу центров, вместе с решением проблем здоровья студентов высших учебных заведений, также входит сотрудничество с общеобразовательными учреждениями. Но эта совместная деятельность затруднена вследствие «отчужденности» упомянутых выше структур [2]. Валеологические службы – во многом более перспективны. Валеологическая служба не призвана заменить медицинскую и не является еѐ альтернативной. Исходя из понимания здоровья как единого феномена, в структуре которого имеются психический, физический и нравственный компоненты, валеологическая служба консолидирует усилия специалистов разных профилей для педагогического, психологического, медицинского, социального, правового и любого другого содействия реализации прав людей на созидание, охрану, укрепление и воспроизводство своего здоровья [1].

Из отечественного опыта здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений можно выделить следующие ее необходимые параметры:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.
2. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
3. Рациональная организация учебного процесса.
4. Организация просветительско-воспитательной работы с учащимися.
5. Организация профилактической работы и наблюдения за состоянием здоровья учащихся в динамике.
6. Организация методической, просветительской работы с педагогами и родителями.

Таким образом, главная цель реализации здоровьесберегающих технологий заключается в том, чтобы обеспечить такую организацию образовательного пространства, при которой качественное обучение, воспитание и развитие учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью. Здоровьесберегающие образовательные технологии можно назвать технологической основой здоровьесберегающей педагогики, а это одна из самых перспективных образовательных систем XXI века.

Список литературы

1. Колбанов, В. В. Валеологическая служба образовательной системы Санкт-Петербурга / В. В. Колбанов // Состояние и перспективы валеологической службы образовательной системы Санкт-Петербурга: материалы научно-практического семинара.– СПб, 2000.– С. 3–9.

2. Колесникова, М. Г. Анализ направлений валеологической работы в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга / М. Г. Колесникова // Состояние и перспективы валеологической службы образовательной системы Санкт-Петербурга: материалы научно-практического семинара.– СПб, 2000. – 60 с.

3. Маткивский, Р. А. Управление здоровьем школьников на основе здоровьесберегающей деятельности общеобразовательных учреждений: автореферат дисс. … доктора мед. наук / Р. А. Маткивский. – Москва, 2009. – 46 с.

4. Третьякова, Н. В. Нормативно-правовые основания обеспечения здоровья детей и подростков в учебном заведении / Н. В. Третьякова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2011.– № 1 (71).– С. 124–127.

5. Третьякова, Н. В. Основы организации здоровьесберегающей деятельности в учебном заведении / Н. В. Третьякова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2009.– 176 с.

© Думикян Е.В., 2017

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Иванова Анна Федоровна,
Филонова Людмила Николаевна,
Курган, Россия

INFORMATION TECHNOLOGY IN THE IMPLEMENTATION OF SYSTEM OF MONITORING AND EVALUATION OF STUDENTS ' ACHIEVEMENTS

Anna Ivanova,
Ludmila Filonova,
Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются основные аспекты использования информационных технологий в учебной деятельности, в том числе для организации системы контроля и оценки учебных достижений учащихся, представлены результаты констатирующего эксперимента по выявлению уровня ИТ-компетентности учителей.

ABSTRACT

The article discusses the main aspects of the use of information technologies in the educational activities, including the organization of monitoring and evaluation of educational achievements of students. It presents the results of the experiment to identify the level of IT-competence of teachers.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: информационные технологии, система оценки и контроля достижений учащихся, виды контроля учебных достижений, ИТ-компетентность учителя.

KEY WORDS: information technology, evaluation and monitoring of student achievement, the types of control of educational achievements, the IT competence of the teacher.

В настоящее время учителю необходимо соответствовать требованиям, которые выдвигает информационное общество. Сейчас учителя все лучше осваивают компьютерные технологии и применяют их для организации учебной деятельности. Сегодня доступны к использованию электронные учебники, энциклопедии, обучающие программы и многие другие информационные средства.

Главным в наш век становится стремление к самообразованию и улучшению навыков работы, необходимо не останавливаться на разработке одних лишь презентаций и использовании готовых цифровых образовательных ресурсов. Применение компьютера возможно и для организации контроля учебных достижений обучающихся, необходимо использовать такую методику контроля, которая требует минимальной траты времени и силовых ресурсов учителя для получения нужной информации, для диагностики полученных обучающимися учебных достижений, а также осуществление постоянного контроля в течение всего периода обучения.

Главный акцент следует сделать на комплексном, систематическом использовании компьютера и мультимедийных средств на контрольно- проверочных уроках для привлечения учащихся к активному образовательному процессу. Это меняет приоритеты с пассивного овладения знаниями на активную познавательную деятельность. Следует также не только учитывать важность овладения необходимыми знаниями и умениями, но и постоянно диагностировать качество усвоения учебного материала и уровень готовности учащихся к восприятию нового материала, степень соответствия полученных умений и навыков целям и задачам учебной дисциплины; выявлять проблемы в усвоении учебной информации и типичные ошибки с целью их коррекции и дальнейшего устранения.

Большинство учителей рассматривают понятие «учебные достижения» в педагогическом смысле как доказуемые в отдельных ситуациях результаты школьного обучения. В противоположность традиционному пониманию, достижения в новом звучании являются ожидаемыми знаниями, умениями и навыками. Достижения учащихся складываются из определенных показателей проявления личности в той или иной учебной ситуации, то есть уровня развития школьника. На основе этических, гуманистических и демократических принципов, а также содержательных целей выделяют содержательно-предметный, методический, социально-коммуникативный и индивидуальный компоненты учебных достижений, направленных на приобретение компетенции действия. Таким образом, учебные достижения – это комплексная характеристика личности учащегося, уровень его развития в образовательном процессе. Достижения – это динамическое понятие, требующее коммуникации и отражения; достижения изменяемы, а потому нуждаются в регулярном воспроизведении, они подлежат самооценке и внешней оценке [3].

Рассмотрим виды контроля учебных достижений. В зависимости от того, кто осуществляет контроль результатов учебной деятельности учащихся, выделяют следующие три типа контроля:

1) внешний контроль (осуществляется учителем над деятельностью ученика);

2) взаимный контроль (осуществляется учеником над деятельностью товарища);

3) самоконтроль (осуществляется учеником над собственной деятельностью).

Виды контроля знаний и умений различаются по их функциям в учебном процессе. Предварительный и текущий контроль, а также тематический контроль (проводимый после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями) знаний являются, по сути, формирующим контролем знаний и умений. Тематический контроль (проводимый после изучения раздела) и итоговый контроль призваны констатировать наличие и оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год.

Выбор формы контроля зависит от цели контроля (проверки точности и глубины, полноты понимания основного содержания). Среди способов и приемов контроля выделяют следующие:

1) традиционный (учитель): вербальный, невербальный, вопросно-ответный, ролевая игра, пересказы;

2) тестовый, выборочный, конструирующий, сопоставительный;

3) самоконтроль: программирование, традиционный;

4) взаимоконтроль: круглый стол, парный, групповой.

Проведение различных видов контроля при использовании учителем средств информационных технологий имеет следующие достоинства: затраты минимального времени на контроль для определения уровня учебных достижений обучающихся; индивидуальный подход и в то же время охват большого количества обучающихся; оперативность; объективность (максимально точное определение уровня знаний учащихся и их оценки на основе единых требований); систематичность (проверка усвоения всего содержания учебного предмета, а не отдельных, случайных фрагментов); гласность контроля (ознакомление учащихся с результатами проверки уровня знаний, обязательным определением тем и разделов программы) [4].

С помощью контрольных программ (проведение тестов с вариативными заданиями разных уровней сложности) педагоги могут диагностировать уровень усвоения знаний и умений, а также качество овладения терминами, понятиями, категориями, а также осуществлять постоянную обратную связь и коррекцию. Используя компьютер, можно проводить входное тестирование (для выяснения уровня овладения базовыми знаниями, умениями, навыками и готовности к восприятию нового материала), текущее (выяснение успешности усвоения учебного материала, выявление пробелов в знаниях) и итоговое (выявление уровня знаний по конкретной теме, раздела или курса).

Для организации и проведения контроля средствами информационных технологий учитель, несомненно, должен быть компетентным в ИТ-области. Чтобы определить уровень ИТ-компетентности, было проведено анкетирование

среди учителей-предметников с различным стажем работы в МКОУ «Каширинская средняя общеобразовательная школа имени Д.А. Белоусова». Анкета содержала 31 закрытый вопрос. Вопросы были разделены по следующим блокам:

- Использование ИТ в повседневной практике учителя. Здесь респонденты должны были отметить средства информационных технологий, которые они используют (либо не используют) в своей педагогической деятельности (например, текстовый редактор, электронные базы данных, электронные таблицы, программы для создания презентаций, программы для работы с видео, звуком и графикой, электронные тесты, обучающие программы и игры, цифровые энциклопедии и словари и др.).
- Реализация профессиональных задач учителя. Цель блока – определить перечень профзадач учителя, реализуемых посредством ИТ-технологий в образовательном процессе (например, выполнение поурочного планирования с использованием ИКТ, разработка уроков с использованием ИКТ учениками, использование ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями и др.).
- Цель последнего блока вопросов – определить типы заданий (упражнений), используемых учителем в своей практике и необходимые для этой цели средства информационных технологий.

Ответ на вопрос анкеты выбирался из трех вариантов: «не использую», «использую редко» и «использую часто», причем за первый вариант ответа респонденту начислялось 0 баллов, за второй – 1 балл и третий – 2 балла. Всего в анкетировании участвовало 10 учителей-предметников.

Исходя из результатов анкетирования, можно выделить 3 уровня ИТ-компетентности современного учителя: 0-40% соответствует низкому уровню ИТ-компетентности, 41-70% − среднему уровню и 71-100% − высокому. Пример расчета представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Пример расчета индивидуального результата уровня ИТ-компетентности учителя

Варианты ответа		
Не использую	**Использую редко**	**Использую часто**
6	12	13
0б	12б	13х2=26 б
Итого: 38 б		
Расчет: $\frac{38x100}{62} = 61\%$		
61% - показатель среднего уровня ИТ-компетентности		

По результатам анкетирования было выявлено, что 80% учителей имеют средний уровень ИТ-компетентоности, а 20% − высокий. Такие результаты показывают, что все респонденты, участвовавшие в анкетировании, имеют знания о персональном компьютере, о программных продуктах, сети Интернет, а также используют ИТ-средства для организации образовательного процесса, в том числе для контроля и оценки учебных достижений учащихся. Также по итогам анкетирования было выявлено, что наиболее часто учителя используют следующие ИТ-средства: текстовые редакторы, сеть Интернет, программы для создания презентаций, тестовые оболочки и др. После анкетирования была проведена беседа с каждым из учителей, по итогам которой было выявлено, что

многие не имеют мотивации для организации образовательного процесса средствами информационных технологий, так как это требует больших временных затрат, в отличие от традиционных методов. Лишь 20% опрошенных готовы к активному использованию ИТ-средств при организации учебного процесса, так как они считают, что информационные технологи позволяют реализовать индивидуальный стиль преподавания и личный профессиональный рост, имеют потребность в непрерывном развитии информационной культуры, но часто подводит учебно-материальная база образовательного учреждения.

Таким образом, главным для организации образовательного процесса с помощью информационных технологий является формирование мотивации учителей к их использованию. А использование информационных технологий в реализации системы контроля и оценки учебных достижений учащихся требует разработки тестов с вариативными заданиями разных уровней сложности, что является целью дальнейшего исследования.

Список литературы

1. Киселев, Г.М. и др. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М. : Издательскоторговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 304 с.

2. Применение ИКТ в образовании // Система федеральных образовательных порталов «ИКТ в образовании» [Электронный ресурс]: http://www.ict.edu.ru/lib/index.php?QP_From=440&a=elib&c=getForm&r=resNode&id_node=315&with_child_nodes=1&d=mod (дата обращении 22.02.2017).

3. Студопедия. «Об учебных достижениях школьников» [Электронный ресурс] : http://studopedia.ru/17_103724.html (дата обращения 28.02.2017).

4. Степанова, Г.Н. Оценка образовательных достижений учащихся/ Г.Н. Степанова [Электронный ресурс]: http://www.eduspb.com/node/2910 (дата обращения 03.03.2017).

© Иванова А.Ф., Филонова Л.Н., 2017

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Лоськов Сергей Евгеньевич,
Курган, Россия

PROJECT MANAGEMENT IN THE PROCESS OF TEACHING RUSSIAN HISTORY AT SCHOOL

Sergey Loskov,
Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

В данной статье, основываясь на результатах экспериментальной работы, предложено решение проблемы повышения качества образования и развития инновационной деятельности руководителей. Одним из вариантов комплексного решения задач современного школьного образования является метод проектов, позволяющий формировать у учащихся способность к осуществлению практической. Представлена апробация проектов и исследовательских работ.

ABSTRACT
This article, based on the results of experimental work, proposes the solution to the problem of improving the quality of education and developing the innovative activity of managers. One of the options for a comprehensive solution of the problems of modern school education are the teaching projects that allow students to develop practical skills. The article presents approbation of projects and research works.
КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образование, образовательный стандарт, управление проектом, проект, метод проектов
KEYWORDS: Education, educational standard, project management, project, project method.

Важнейшей целью историко-культурного образования в России является воспитание гражданина и патриота Родины, ценностно-ориентированной личности, обладающей духовными и нравственными качествами, способной к самореализации. С помощью исторических знаний человек должен идентифицировать себя в окружающем мире и интегрировать себя в этот мир.

Концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации, а также Федеральный Государственный Образовательный стандарт общего образования ориентируют педагогов на формирование у обучающихся ключевых компетенций, опирающихся на фундаментальные знания, универсальные умения, опыт творческой деятельности и личной ответственности.

Руководство развитых государств мира осознало необходимость модернизации своих образовательных систем так, чтобы в центре внимания педагогов находилась познавательная и исследовательская деятельность обучающихся. Необходимо учитывать, что знания устаревают или подвергаются изменения, а важным становится сам процесс приобретения знаний. В конечном результате обучающиеся должны уметь самостоятельно добывать необходимые знания и адаптироваться в жизненных ситуациях, без помощи взрослых принимать решения. При традиционном подходе и традиционных средствах обучения эти задачи решить достаточно проблематично.

Примеры опыта современных педагогов свидетельствуют о том, что одной из инновационных форм работы с обучающимися, организации их исследовательской, научной и познавательной деятельности является метод проектов.

По мнению М. Т. Студеникина, исследователя в области методики преподавания истории, проект – это прототип, прообраз какого-либо вида деятельности, объекта, в буквальном смысле этого латинского слова projectus – «выдвинутый, брошенный вперед [6].

Управление работой обучающихся над проектом предполагает детальную разработку проблемы, в результате этой деятельности появляется конкретный практический результат, решаются задачи, и достигается поставленная цель. Проект предусматривает овладение практическими навыками и действиями в процессе социализации обучающихся.

С точки зрения профессора И.Д. Чечель, метод проектов – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности учащихся, развитие креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств. Три «кита», на которых держится данная технология: самостоятельность, деятельность, результативность» [7].

За последние годы метод проектов как общепедагогическая технология стал предметом многих исследований. Информация по данному методу имеется в педагогической и методической литературе. В научных работах Н. Ю. Пахомовой, Е. С. Полат, И. Д. Чечель раскрыт образовательный потенциал метода проектов, а И.Д. Чечель, С.К. Лернер, А.Н., Иоффе предложили различные подходы в оценивании метода проектов [2, 3, 4, 5, 7].

«В основу развития системы образования России должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте «Образование», как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений» [1].

Роль образовательного учреждения в решении этих задач определена в современных государственных образовательных стандартах и программах основного общего и среднего (полного) общего образования по всем учебным дисциплинам.

В настоящее время педагог призван не только сформировать у обучающихся системные знания, но и научить применять практически усвоенные знания и умения в повседневной жизни, обеспечить условия для всестороннего развития личности.

Под руководством педагогов МБОУ города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №23» обучающимися реализованы и реализуются проекты:

- «Есть такая профессия – Родину защищать» (I место в номинации «Лучший социально ориентированный проект» в городском конкурсе «Социально-активное учреждение города Кургана») ;
- «Памятные места земли увальской» (I место в конкурсе «Лучшая экскурсионная программа города Кургана»);
- «Мы поклоняемся тебе, увальский лыжник с автоматом!» (I место городского конкурса «Мемориал»);
- Исследовательская работа «Ими гордится Увал» (II место городской научно-практической конференции «Знание-Поиск-Творчество-Труд»).

Анализ анкетирования педагогов и школьников МБОУ города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №23» подтверждают, что у 83% обучающихся учебный проект способствует формированию у них следующих умений: планировать свою деятельность, работать в малых группах, коммуницировать с членами группы и участниками проекта, определять необходимые для реализации проекта материалы, анализировать и систематизировать полученную информацию, представлять конечный результат проекта.

Итоги экспериментальной работы, проведѐнной на базе СОШ №23, показывают, что у обучающихся, задействованных в проектной деятельности, раскрывается потенциал творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности.

Управление проектами требует высокого мастерства от руководителя работой обучающихся. Считаем, что профильное обучение педагогов проектной

деятельности – необходимое условие для повышения качества образования и развития инновационной деятельности.

Список литературы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года от 17 ноября 2008 г. распоряжение Правительства Российской Федерации № 1662-р

2. Иоффе, А.Н. Проектирование в образовании: теория и практика. Материалы к ученому совету ИСМО РАО / А.Н. Иоффе.– М., 2014.

3. Лернер, П.С. Проектный метод в технологической подготовке школьников / П.С. Лернер.– М., 2013.

4. Пахомова, Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова.– М., 2009.

5. Полат, Е.С. Как рождается проект / Е.С. Полат.– М.,1999.

6. Студеникин, М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе / М.Т. Студеникин.– М,. 2007.

7. Чечель, И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула / И.Д. Чечель // Директор школы. – 2000. –№ 3.

© *Лоськов С.Е., 2017*

СОЗДАНИЕ ПРОЕКТА ГОРОДСКОЙ ШКОЛЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА, ОКОНЧИВШЕГО БАКАЛАВРИАТ

Макарова Жанна Викторовна,
Курган, Россия

THE CREATION OF THE PROJECT OF THE CITY SCHOOL OF THE YOUNG TEACHER WITH A BACHELOR DEGREE

Zhanna Makarova,
Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются проблемы и виды адаптации молодых педагогов, окончивших первую ступень высшего образования – бакалавриат. Выявлены трудности первого года работы в образовательных учреждениях. В статье предлагается разработка проекта городской школы молодого педагога. Доказана актуальность его внедрения.

ABSTRACT

The article examines the problems of adaptation of young teachers, graduates of the first stage of higher education-bachelor. It reveals the difficulties of the first year of work in educational institutions. The paper proposes a project development of the city school of the young teacher. It proves the urgency of its implementation.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Болонский процесс, двухуровневая система высшего образования в России, бакалавриат, молодой педагог.

KEY WORDS: Bologna process, two-level system, bachelor's degree, a young educator.

В настоящее время особое значение имеет проблема привлечения в образовательные учреждения молодых учителей. За последние годы статистика неумолима: педагогический состав школ стремительно «стареет». Учительница в 45 лет считается «молодой», педагогов до 30 лет очень мало или нет совсем.

Если они и есть, то задерживаются ненадолго. Так, в МБОУ «СОШ № 24» г. Кургана из 52 педагогов большинство составляют люди пенсионного возраста, учителей до 35 лет всего 9 человек, а до 30 лет только 3. На одной из пресс-конференций бывший министр образования РФ Андрей Фурсенко сказал: «Важно, чтобы в школу приходили новые учителя. Хотя бы потому, что в воспитательной работе молодые проще находят контакт с учениками» [10].

Проблема привлечения молодых кадров особенно актуальна в условиях модернизации образования. Введен новый ФГОС, новые УМК, происходит оснащение образовательного процесса новыми техническими средствами, требующими свободного владения информационно-коммуникационными технологиями. Для успешного внедрения нововведений необходимо участие молодых людей, ведь именно они наиболее восприимчивы к новому.

Но в этом потоке нового мы забыли о том, без чего профессия педагога мертва и теряет свой первоначальный смысл. Учить других непросто, а учить детей еще сложнее. Это одна из самых сложных профессий на Земле. Особенно сегодня, когда столько проблем. Невнимание к проблемам начинающих учителей, отсутствие или несвоевременная поддержка оборачиваются не только потерей молодого специалиста, но и стагнацией в развитии педагогических коллективов образовательных учреждений [2].

Способствовать привлечению и адаптации молодых педагогов может создание проекта городской школы молодого педагога, получившего диплом бакалавра.

Современные молодые педагоги, окончившие бакалавриат, сталкиваются с большим количеством проблем, когда приходят работать в образовательные учреждения. Проблема касается, прежде всего, тех выпускников, которые обучались по «непедагогическим» направлениям и профилям подготовки и получили дипломы историка, географа, биолога и т.д. Закончив бакалавриат, выпускник имеет общую фундаментальную и профильную подготовку, но у таких выпускников-бакалавров не было педагогической практики, они не изучали или изучали в небольшом объеме педагогические дисциплины и методики обучения и, если они приходят работать в школу, то испытывают большие затруднения. Ведь с первого же дня работы начинающий педагог имеет те же самые обязанности и несет ту же ответственность, что и учителя с многолетним стажем. Ни учащиеся, ни родители не делают скидки на молодость и неопытность. Администрация же школ, как правило, вместо оказания методической и педагогической помощи, проверяет молодого учителя и акцентирует внимание на его профессиональных недостатках. У новичков формируется неуверенность, страх, за которыми следуют стресс и увольнение.

Следовательно, проблемами начинающих учителей, окончивших бакалавриат, являются:

- высокое эмоциональное напряжение на этапе вхождения в профессию;
- привыкание к новому профессионально-педагогическому виду деятельности, связанному со значительными психологическими нагрузками;

- социально-психологическая проблема – включение в новый разновозрастный коллектив, требующий установления новых социальных связей, приспособление к новым нормам поведения, принятие новой социальной и профессиональной роли;

- недостаточное знание предмета и методики его изложения, трудности в установлении связи теории с практикой;

- неотработанная дикция, мимика, жесты;

- скованность, рассеянность, неадекватность реакции учителя на ситуации, происходящие на уроках;

- неумение точно рассчитывать время на уроке, логично выстроить последовательность этапов урока, затруднение при объяснении материала;

- неуверенность в своих действиях, вследствие этого проблемы с дисциплиной. По данным статистики, у 82% начинающих молодых специалистов главная проблема – плохая дисциплина на уроках, налаживание отношений с обучающимися [3];

- ошибки во взаимоотношениях с обучающимися: непосильные требования к обучающимся, необдуманность принимаемых решений по отношению к недисциплинированным детям, стремление завоевать авторитет любой ценой;

- учебная нагрузка, которая у молодого учителя зачастую формируется по остаточному принципу;

- сложности в ведении документации, особенно, в написании учебных программ и заполнении классных журналов [4].

Таким образом, анализируя проблемы молодых педагогов, мы убеждаемся в актуальности и значимости создания в нашем городе проекта школы молодого педагога. Подобный проект был реализован в г. Стрижевой Томской области.

Работа такой школы может быть рассчитана на один год и включает следующие разделы:

1. Психологическая помощь.

Работа психолога с молодыми учителями, целью которой является организованная помощь в выработке необходимых профессиональных качеств, умений и навыков, направленных на сохранение эмоциональных резервов и повышение адаптации к напряженным ситуациям в работе. Психолог подбирает задания для решения конфликтных ситуаций педагога с учениками в виде игры, знакомит с правилами саморегуляции, своего эмоционального состояния. Работа с психологом поможет развитию эмоциональной гибкости и устойчивости, что будет способствовать снижению психоэмоционального напряжения и сохранению здоровья молодых педагогов.

2. Помощь в классном руководстве.

Этот раздел включает знакомство начинающего педагога с документацией классного руководителя, приобретение практических умений работы с классным журналом, планирование воспитательной работы и др. [1]

3. Помощь опытных учителей в овладении методикой преподавания предмета.

Методическая разработка и написание учебных программ сложны даже для опытных учителей, поэтому важными задачами школы молодого педагога являются следующие: научить работать с документацией; познакомить с новыми методиками и технологиями преподавания предметов; провести мастер-классы и открытые уроки для начинающих; познакомить с интернет-сайтами для учителей; изучить новые УМК; помочь определиться с выбором учебников. Серьезной помощью молодому педагогу будет совместная разработка плана-конспекта урока, в процессе работы опытный педагог окажет содействие в подборе учебных заданий, поможет продумать «изюминку» урока, сгруппировать отобранный учебный материал, спланировать контроль над деятельностью учащихся на уроке, подготовить оборудование для урока.

4. Социальная защита и экономическая поддержка.

Молодой специалист, приходя в школу, сталкивается с потоком информации, касающейся его обязанностей, но информацию о своих правах мало кто знает. Начинающие педагоги не вступают в профсоюз (ни один из молодых педагогов МБОУ «СОШ № 24 не является членом профсоюза), считая его пережитком прошлого. На данных курсах мы предлагаем ряд занятий с председателями первичных профсоюзных организаций, встречи с юристами, посвященные вопросам социальной защиты, чтобы помочь начинающим педагогам определиться в правовых вопросах. Важно познакомить их с программой президента по поддержке молодых педагогов. На данные занятия можно пригласить экономистов школ города, бухгалтера с целью рассказать молодым педагогам о том, как формируется их заработная плата, что такое тарификационная сетка, за что они могут получать надбавки, как оплачивается больничный лист, как происходит начисление декретного и трудового отпуска.

На занятиях школы предпочтение должно отдаваться активным методам обучения, а не лекциям, рассмотрению конкретных ситуаций в виде ролевых игр, работе с документацией.

Осуществляя реализацию программы «Школа молодого педагога, окончившего бакалавриат», важно получить следующие результаты:

1. Готовность молодых педагогов к работе в современной школе и непрерывному повышению своей профессиональной компетентности.

2. Привлечение и успешная адаптация в образовательных учреждениях молодых творческих, методически и психологически грамотных педагогов.

Современная действительность требует привлечения молодых кадров в школы. А поддержка школы молодого педагога поможет пережить начинающим учителям адаптационный период и продолжить работать в образовательном учреждении.

Список литературы

1. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя / Н.И. Дереклеева. - М.: ВАКО, 2004. – 52 с.

2. Игонина, М.В. Почему молодые учителя отказываются работать в школе? / М.В. Игонина // Педагогика. - 2008. - №7.

3. Микляева, А.В. и др. «Трудный класс»: диагностическая и коррекционная работа / А.В. Микляева, П.В. Румянцева. - СПб.: Речь, 2007.

4. Семинарские занятия с педагогическим коллективом: развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях личностно-ориентированного образования / сост. О.В. Демидова; Т.Л. Шанина. - Екатеринбург: Уральское изд-во, 2007. – 168 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с.

6. Фролов, А.Г. и др. Адаптации преподавателя к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе / А.Г. Фролов, С.А. Хомочкина, Г.У. Матушанский // Образовательные технологии и наука. - Казань. - 2006. - № 10. – С. 259-269.

7. Рязанова, Е.М. Советы молодому педагогу [Электронный ресурс]: http: nsportal.ru/blog/shkola/all/2012/02/20/sovety-molodomu-pedagogu (Дата обращения 22.03.2017).

8. Бакалавр это высшее образование или нет (чем отличается от специалиста)? [Электронный ресурс]: // http: sovetnik.consultant.ru/obrazovanie/bakalavr_eto_vysshee_obrazovanie_ili_net_chem_otlichaetsya_ot_specialista/ (Дата обращения 22.03.2017).

© Макарова Ж.В., 2017

ИННОВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ

Мрачковская Ирина Александровна,
Курган, Россия

INNOVATIVE STRATEGIES FOR MANAGEMENT DEVELOPMENT IN EDUCATION

Irina Mrachkovska,
Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы инновационной стратегии в образовании, которая должна соответствовать современным требования рынка и опережать спрос на научно-образовательную деятельность. Современное социально-экономическое развитие страны предполагает переход на инновационный путь развития общества и экономики, основанной на знаниях, в котором существенная роль принадлежит системе образования.

ABSTRACT

The article examines innovative strategies in education, which must meet modern market requirements and stay ahead of the demand for scientific and educational activities. Modern socio-economic development of the country involves the transition to innovative way of development of society and economy based on knowledge, in which a significant role belongs to the educational system.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: инновация (нововведение), инновационная деятельность, инновационное развитие, инновационная стратегия, объект и субъект инновационной стратегии, образовательный менеджмент.

KEY WORDS: innovation (innovation), innovative activity, innovative development, innovative strategy, the object and subject of the innovation strategy, educational management.

Современные преобразования, происходящие в экономической, социальной, политической и культурной сферах российского общества повлияли и на систему образования, определяющую будущий интеллектуальный потенциал страны и являющуюся условием ее процветания и развития.

К числу таких изменений относятся: правовые – модернизирование нормативно-правовой базы образовательных учреждений; педагогические – появление новых технологий, методик, методов образования. Если ранее образовательные учреждения могли успешно функционировать за счет внутреннего потенциала, то в современных условиях необходим их переход из режима функционирования в режим развития.

Одним из возможных путей развития системы образования и образовательных учреждений является инновационная деятельность – комплексная работа по формированию, овладению, использованию и распространению нововведений; деятельность, направленная на осуществление инновации [9].

Понятие «инновация» впервые появилось в XIX веке и означало введение элементов одной культуры в другую. В начале XX века стали изучаться закономерности нововведений в сфере материального производства. Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения с конца 50-х годов в зарубежном образовании, а в последние годы в нашей стране, когда с вышедшим законом «Об образовании» было закреплено право на свободу педагогического творчества и развитие профессионального потенциала педагогов [7, с. 17].

Инновации являются основным условием и содержанием инновационного развития образовательного учреждения, которые представляют сложный и продолжительный процесс, его конструирование приобретает стратегический характер и требует соответствующей стратегии управления [4].

Инновационное развитие – целенаправленный и необратимый процесс перехода образовательного учреждения из одного состояния в другое, который осуществляется преимущественно посредством целенаправленного введения в его деятельность качественно новых элементов, свойств и характеристик [7].

Научно-методическое обеспечение изучения проблем, связанных с особенностями внедрения инновационных процессов, управления развивающимся образовательным учреждением рассматривали Т.И. Шамова, М.М. Поташник, П.И. Третьяков, В. С. Лазарев и другие ученые [3, 8].

В условиях усовершенствования системы образования в Российской Федерации ив образовательной сфере всего мира, на первый план выходит проблема инновационных стратегий образовательного менеджмента. Обозначенные изменения сформировали новую образовательную политику и нашли отражение в Законе Российской Федерации «Об образовании», а также «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года». Образовательный менеджмент – специфическая отрасль управленческих наук, включающая в себя истоки педагогики, психологии, социологии управления, менеджмента и маркетинга [5].

Инновационная деятельность в данном случае превращается в механизм влияния образовательного учреждения не только на развитие образования и науки в стране или регионе, но и на их экономику и социальную сферу. Современные изменения в сфере образования обусловили потребность образовательных учреждений разрабатывать инновационную стратегию своего развития, которая обеспечит их деятельность, а также экономический и образовательный успех [9].

Термин «стратегия» происходит от греческого stratos – войско и ago – веду. Есть и другой вариант перевода термина: от греческого strategia – искусство разворачивания войск в бою. В настоящее время не существует общепризнанного определения данного термина. Она рассматривается либо как программа, либо как план, либо как набор правил для достижения целей [1].

Стратегия – это комплексный, долговременный план системных действий и их реальное осуществление на основе всестороннего изучения всех закономерностей, внешних и внутренних обстоятельств (незначительное изменение одного из них может вызвать необходимость революционных изменений в объекте и субъекте управления), поставленных целей и задач, обеспечивающих эффективность деятельности образовательного учреждения [2].

Объектом инновационной стратегии выступает образовательное учреждение в целом:

- система воспитания и обучения;
- отношения между обучающимися и педагогами;
- организационно-педагогические и психолого-педагогические условия в учреждении.

Субъекты – лица, органы, организации, вовлеченные в процесс инноваций.

Стратегической целью инновационного развития менеджмента в образовании является приведение системы образования в соответствие с современными требованиями динамично развивающегося рынка труда, расширением перечня новых технологий.

Тактическая цель – проведение комплекса взаимосогласованных реформ по разработке и внедрению конкретных инновационных образовательных программ. Основным потребителем образовательных услуг является студент, продуктом, подвергаемым качественным изменениям в ходе оказания услуги, являются знания студента.

Инновационные стратегии развития менеджмента в образовании осуществляются по следующим направлениям деятельности учебного заведения: образовательной; воспитательной; научной; учебной; международной; деятельности в области информатизации; экономико-финансовой; развития материально-технической базы и другим.

В теории и практике образовательного учреждения М.М. Поташник, В.С. Лазарев выделяют основные группы стратегий инновационного развития ме-

неджмента в образовании: стратегия локальных, модульных и системных изменений [6].

1. Стратегия локальных изменений предполагает совершенствование, обновление отдельных участков деятельности, достижение частных результатов, которые в совокупности позволят образовательному учреждению сделать шаг вперед. В качестве локального новшества планируется обновление содержания образования на базе новых предложений заказчика (государство или отдельный работодатель). Планируется программа локального эксперимента, где предметом исследования будет выявление влияния нового содержания образования на конечный результат. Все остальные параметры и условия образовательного процесса остаются без изменений.

2. Стратегия модульных изменений ориентирует на осуществление нескольких комплексных изменений. Совокупность изменений образует модуль, в котором может возникать неизбежность координации действий многих исполнителей, охватывает многие участки деятельности образовательного учреждения, вовлекает в инновационный процесс значительную часть педагогического коллектива, усложняет управление, требует большей ресурсообеспеченности (кадровой, материальной, информационной), чем предыдущая. В этом случае составляются программы экспериментов под каждую новую идею или управляемый объект. Эти программы обязательно координируются между собой по всем возможным параметрам (методы, сроки, база, этапы, критерии оценки).

3. Стратегия системных преобразований выбирается тогда, когда образовательное учреждение имеет опыт организации инновационных процессов, владеют методикой проведения экспериментов исследовательского характера. В этом случае наряду с программами локальных экспериментов обязательно составляется и программа развития всего образовательного учреждения под общей проблематикой на несколько лет [6].

В результате констатирующего эксперимента выявлено, что основной инновационной стратегией в образовании является: проведение научных исследований; подготовка высококвалифицированных специалистов с использованием наукоемких инновационных технологий образования; материализация (коммерциализация) результатов научно-исследовательских работ. Данные инновационные стратегии активно внедряются и используются в вузах Зауралья: Курганском государственном университете; Зауральском гуманитарно-технологическом институте; Курганском институте железнодорожного транспорта; Курганском пограничном институте Федеральной службы безопасности Российской Федерации и других.

Таким образом, переход образовательных учреждений на инновационный путь развития является основополагающим фактором успешной их деятельности в современных условия. Концентрация внимания лишь на рациональном использовании своего внутреннего потенциала уходит на второй план в системе управления, первостепенным становиться переход на развитие, согласованное с требованиями рынка труда.

Список литературы

1. Гижгиева, З.И. Стратегия инновационного развития образовательного учреждения / З.И. Гижгиева // Вестник Государственного университета управления. – 2012. – №1.– С. 10-24.

2. Курдюмова, И.М. Реализация инновационной стратегии Европейского союза в сфере образования / И.М. Курдюмова // Проблемы современного образования. –2010.– №6.– 58 с.

3. Лазарев, В.С. Системное развитие школы / В.С. Лазарев. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

4. «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года». Распоряжение Правительства РФ on 08.12.2011 №2227-р // Собрание законодательства РФ. 02.01.2012. – №1. – Ст. 216.

5. Полетаева, Н.М. Инновационный менеджмент в образовательном учреждении / Н.М. Полетаева // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина.– Вып. № 1, Т. 3, 2015 [Электронный ресурс]: http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-menedzhment-v-obrazovatelnomuchrezhdenii (дата обращения 07.01.2017).

6. Поташник, М.М. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления: пособие для руководителей общеобразовательных учреждений/ М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 1996. – 320с.

7. Управление развитием инновационных процессов в школе / под ред. Т. И. Шамовой, П. И. Третьякова. – М.: Прометей, 1995. – С. 3–78.

8. Шамова Т.И. и др. Управление образовательными системами: : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин / под ред. Т.И. Шамовой. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 285 с.

9. Шукшунов, В.Е. Состояние, перспективы развития и повышения эффективности инновационной деятельности высшей школы России / В.Е. Шукшунов // Инновации. – 2005. – №6.

© Мрачковская И.А., 2017

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАРТЫ МИРА ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРУППАМ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ БЕЗ ПРИСТАВОК НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ

Порунцова Екатерина Ильинична,
Санкт-Петербург, Россия

USING A MAP OF THE WORLD IN TRAINING THE GROUPS OF VERBS OF MOTION WITHOUT PREFIXIS AT THE LESSONS OF THE RKI

Ekaterina Poruntcova,
Saint-Petersburg, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье показана практическая направленность и описан опыт использования карты мира на занятиях по русскому языку как иностранному при обучении монголо-говорящих студентов глаголам движения без приставок.

ABSTRACT
The article shows the practical orientation and the experience of using a map of the world at the lessons of Russian as a foreign language in teaching of the Mongol-speaking students the verbs of motion without prefixes.
КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: студент, действительные пространственные ориентиры, карта мира, глаголы движения без приставок, монологическая речь, диалогическая речь, письменная речь.
KEYWORDS: student, valid spatial reference points, a map of the world, the verbs of motion without prefixes, monological speech dialogical speech, writing.

При изучении глаголов движения необходимо опираться на действительные пространственные ориентиры. Действительными пространственными ориентирами могут быть рисунки с пространственными изображениями, реальное расположение предметов в аудитории, географические карты и т.д. Одним из таких ориентиров может стать карта мира. Еѐ использование помогает лучше запомнить названия стран, континентов, городов, океанов, рек на русском языке и может способствовать развитию положительного отношения к разным странам и культурам, так как, опираясь на карту мира, в задания можно включать интересную страноведческую информацию о разных государствах.

Далее будет описан ряд упражнений с использованием карты мира для закрепления глаголов движения без приставок. Для успешного выполнения заданий преподаватель должен чѐтко сформулировать задание, описать коммуникативную ситуацию, назвать речевые стимулы и дать инструкцию к выполнению задания. Опишем первое задание, развивающее навыки монологической речи.

Задание 1.

Расскажите о своих планах – своѐм будущем путешествии по миру.

Ситуация.

Вы в гостях у вашего друга. Вы рассказываете другу о своѐм будущем отпуске. Вы поедете в большое путешествие и посетите пять разных стран.

Речевые стимулы.

Плыть, лететь, ехать, идти, бежать.

Инструкция.

1. Скажите, где вы сейчас находитесь. Расскажите об этом месте (1-2 предложения).

2. Скажите, куда вы поедете дальше. Назовите время, транспорт, страны. Кратко расскажите о странах, в которых собираетесь побывать (одно-два предложения).

3. Стран должно быть пять.

Примерный рассказ: *Сейчас я в России в Санкт-Петербурге. Россия – это самая большая страна в мире, а Санкт-Петербург – очень красивый город. В субботу я еду на поезде в Монголию. Монголия известна своей удивительной природой. Я буду там неделю. Потом я лечу из Монголии в Австралию на самолѐте. В Австралии много пауков и кенгуру. Мне нравятся кенгуру, но я не люблю пауков. После этого я плыву из Австралии во Вьетнам на корабле. Вьетнам – это горная страна. Из Вьетнама в Лаос я иду пешком. Лаос – это красивая страна, в которой много буддистских храмов.*

Составление такого рассказа с использованием карты развивает навыки устной речи, то есть учит говорению. При этом проводится не только закрепление глаголов движения без приставок, но и повторяются другие пройденные ранее темы: имена существительные и прилагательные в форме предложного, родительного и винительного падежей (где? куда? откуда? на чѐм?), превосходная степень имѐн прилагательных, конструкция *много + им. сущ.* в форме родительного падежа множественного числа и другие.

Выполнение вышеприведѐнного задания способствуют развитию монологической речи. Для развития диалогической речи можно использовать второе упражнение.

Задание 2.

Составьте и разыграйте диалог. Ваша задача – узнать как можно больше о путешествии собеседника и рассказать о своѐм путешествии, используя глаголы движения без приставок.

Ситуация.

Вы случайно встретились с соседом в аэропорту. Вы поедете в большое путешествие и посетите разные страны. Он – тоже.

Речевые стимулы.

Плыть, лететь, ехать, идти, бежать.

Инструкция.

1. Поприветствуйте друг друга.

2. Расскажите о своих планах.

3. Спросите собеседника о его планах.

4. Послушайте ответы и задайте дополнительные вопросы.

В современной методике русского языка как иностранного считается продуктивным «взаимосвязанное обучение» сразу всем видам речевой деятельности, поэтому задание для развития монологической и диалогической речи можно усложнить и сделать обучающим не только говорению, но и аудированию [Методика обучения РКИ 2016: 157]. Для этого нужно дать установку другим обучающимся внимательно прослушать рассказ отвечающего и выполнять задания после прослушивания рассказа. Приведѐм примеры таких заданий.

Задание 3.

Прослушайте рассказ и перескажите его от третьего лица.

Задайте три вопроса к рассказу.

Запишите предложения, в которых вы услышите глаголы движения (аудирование и письмо).

После этого можно выполнить задания, относящиеся к развитию письменной речи. Если в устном рассказе закреплялось умение выражать свои планы о будущих действиях и, таким образом, обучающиеся учились использовать глаголы движения в одном из своих наиболее частотных значений, то в письменной речи будет закрепляться другое значение – повторяющееся движение «туда и обратно». Пример задания по письменной речи.

Задание 4.

Напишите о своих путешествиях, используя карту, напишите о том, сколько раз вы были в трѐх-четырѐх странах (страны не должны совпадать с теми, о которых вы рассказывали в первом задании) и что нового узнали.

Ситуация.

Вы живѐте в Великобритании, часто путешествуете и бываете в одних и тех же странах несколько раз. Ваш друг хочет узнать, сколько раз вы были в разных странах Европы и что там видели. Вы пишете ему письмо.

Речевые стимулы.

Плавать, летать, ездить, ходить.

Инструкция.

1. Приветствие.

2. Информация о себе, о своих делах, о том, где вы сейчас находитесь.

3. Пишете о том, сколько раз вы были в 3-4 странах.

4. Интересная информация о путешествиях.

5. Вопросы другу о его жизни и отдыхе.

6. Прощание и подпись.

После выполнения письменного задания можно выполнить последнее ***задание № 5:*** прочитать текст об известном путешественнике, например, о Фѐдоре Конюхове, проследить его путь по карте, ответить на вопросы, проанализировать использованные в тексте глаголы движения без приставок и их значения.

Таким образом, выполнив пять взаимосвязанных упражнений, развивающих все виды речевой деятельности, с использованием карты мира, можно успешно закрепить полученные знания о глаголах движения без приставок.

Список литературы

1. Ихсангалиева, Г.К. и др. Наглядность как средство обучения при объяснении грамматического материала на занятиях по РКИ / Г.К. Ихсангалиева, Ж.С. Нуржанова. – Алматы, 2013. [Электронный ресурс]: <http://www.rusnauka.com/15_NPN_2013/Philologia/5_139163.doc.htm> (Дата обращения 15.03.2017).

2. Методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов / И.П. Лысакова, Г.М. Васильева, С.А. Вишнякова и др./ под ред. проф. И.П. Лысаковой. – М., 2016.

© Порунцова Е.И., 2016

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Прибыткова Наталья Викторовна,
Земсков Александр Михайлович,
Истомина Елена Александровна,
Екатеринбург, Россия

EFFECTIVE DESIGN OF THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE CONDITIONS OF THE PROFESSIONAL STANDART

Natalia Pribytkova,
Alexander Zemskov,
Elena Istomina,
Yekaterinburg, Russia

АННОТАЦИЯ

Цель: определить теоретические основы и принципы построения информационной образовательной среды.

Методы: научно-исследовательский, аналитический.

Результаты: рассмотрено проектирование информационно-образовательной среды педагога в современных условиях.

Выводы: выделены принципы эффективного проектирования информационно-образовательной среды. Высокий уровень подготовки необходим преподавателям, которые занимаются внедрением и апробацией сред, предполагающих использование информационного технологичного оборудования в учебном процессе. Подготовка кадров определила минимальные требования для эффективного использования информационной образовательной среды. Предметно-углубленная информационно-коммуникационная компетентность преподавателей специальных дисциплин соответствует методическому и грамотному использованию информационно-коммуникационных технологий в преподавании своего предмета.

ABSTRACT

Objective: to define theoretical bases and the principles of creation of the information educational environment.

Methods: scientific research, analytical.

Result: the author considered the design of the information-educational environment of the teacher in modern conditions.

Conclusion: the principles of design of the educational environment are allocated. Teachers who are actively engaged in development and use of educational environments have to possess sufficient level of readiness for use of means of informatization of education in educational process. The article defines the minimum requirements to the teacher for effective use of opportunities of the information educational environment. It is necessary for teachers of special disciplines to possess the subject and profound information and communication competence corresponding to conscious methodically competent use of informational and communication technologies in teaching of the subject.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: эффективность, информационно-образовательная среда, информационные технологии, структура информационно-образовательной среды преподавателя.

KEYWORDS: effectiveness, methodical information and educational environment, information technologies, structure of the information and educational environment of the teacher.

Современная система образования России стоит перед проблемой выбора эффективных путей усовершенствования. Внедрение новейших средств информационных технологий в различные сферы человеческой деятельности является одним из таких способов. Переосмысление понятий «эффективность», «инфор-

мационное пространство», «образовательная среда», «информационно-образовательное пространство» и «информационно-образовательная среда» задает сегодняшнюю специфику образования.

Оценка эффективности внедрения информационной среды весьма сложна особенно в такой области, как образование, входящее в общественную систему.

Неразрывная связь понятий «эффективность» и «результативность» отражена во многих работах ученых. В монографии В.И. Никитинского эта позиция получила полное обоснование. Автор отмечает: «В русском языке термин «эффект» трактуется в значении результата, следствия чего-нибудь. Следовательно, органическая связь эффективности с результативностью отражается в действенности каких-либо мероприятий, правил, систем. Следует подчеркнуть, что высоко результативной деятельность может быть лишь при условии, что она соответствует поставленным требованиям с точки зрения как содержания, так и формы, то есть по стабильности, стилю изложения, свободна от противоречий, систематизирована».

Однако учет таких факторов, как экономические и социальные, также необходим при оценке эффективного применения информационно-образовательной среды образовательными учреждениями. Отсутствие экономической базы лишает ее социального эффекта, а перспективы социального воздействия могут оказаться неверными. Трудности могут возникнуть и при оценке социального результата, который прогнозируется как тенденция к изменению, нередко долгосрочная. Основной методологической трудностью количественной оценки социальных результатов является то, что «они, в отличие от экономических результатов, зачастую не поддаются оценке по какому-то единому критерию, позволяющему сравнивать между собой качественно различные варианты при соизмерении результатов с затратами».

В методических рекомендациях Н.В. Афанасьевой, заведующей лабораторией научно-методического сопровождения введения федеральных государственных общеобразовательных стандартов (ФГОС), понятие «пространство» определяется как форма существования материальных объектов и процессов, характеризующаяся структурностью и протяженностью материальных систем, и связано с понятиями «информационное пространство», «образовательное пространство» и «информационно-образовательное пространство» [2, с. 107].

В отличие от понятия «пространство» понятие «среда» с необходимостью включает в себя субъекта, являясь сферой жизненной активности личности, ее развития и образования.

Исследование в области образовательной среды длилось на протяжении последних десятилетий рядом ученых как в нашей стране, так и за рубежом. Коллективом ученых и психологов-практиков Института педагогических инноваций РАО (В.И. Слободчиков, В.А. Петровский, Н.Б. Крылова, М.М. Князева) разрабатывались философские аспекты понятия «образовательная среда», приемы и технологии ее проектирования.

Понятие информационно-образовательная среда получило определение в федеральных государственных стандартах начального и общего образования, а

впоследствии в федеральном законе об образовании. В соответствии с ГОСТ Р 53620-2009, информационно-образовательная среда (ИОС) – это система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.

В свою очередь, школьная информационно-образовательная среда представляет собой совокупность условий, обеспечивающих использование комплекса технических, программных и программно-аппаратных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), обеспечивающих возможность организации информационной деятельности и информационного взаимодействия между всеми участниками образовательной деятельности, функционирования информационных процессов, происходящих в школе, для включения ее в образовательное пространство региона, страны, мира [4, с. 160].

ИОС помогает реализовать личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей обучающихся, их уровня обученности. Данная система переносит акцент на формирование коммуникативной культуры обучающихся и развитие умений работы с различными типами информации и еѐ источниками. Наличие ИОС подразумевает внедрение ИКТ в образовательную деятельность [6, с. 56].

Преподаватель Н.М. Недашковская приводит ряд факторов, способствующих успешному внедрению ИКТ на занятиях:

- руководство и мониторинг со стороны преподавателя;
- высокая надежность и перспективы внедряемого оборудования и технического оснащения;
- внутренняя мотивация и интерес обучающихся;
- высокие навыки работы с компьютером;
- применение полученных знаний, умений и навыков на практике.

Как показывает практика, технологии всегда будут малоэффективны в образовательном процессе, если педагог не ставит перед собой задачу создавать методические материалы. Цели образовательного процесса на уроке должны быть достигнуты в полном объеме при использовании данных разработок, но ни в коем случае не в ущерб учебному процессу. Органическая интеграция – мастерство, которое должен достигнуть педагог в своей педагогической концепции, используя информационные технологии. [3, с. 8].

Таким образом, мы разделяем точку зрения преподавателя Л.В. Артемьевой [1], касающуюся необходимости соответствия системы мультимедиа содержанию образовательной программы. Школы России и школы за рубежом активно апробируют и внедряют возможности компьютеров, которые с каждым годом становятся более и более усовершенствованными [5, с. 57].

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС ВПО к информационно-образовательной среде, к использованию и изучению информационных и коммуникационных технологий одной из важнейших задач педагога становится умение организовывать процесс обучения в условиях информационно-

образовательной среды. Происходит совершенствование ИКТ-компетентности преподавателя в реализации требований профессионального стандарта [8].

Федеральный закон № 273-ФЗ от 28 февраля 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» включил в себя обновленную версию трактовки информационно-образовательной среды (ст. 16, п.3): информационная образовательная среда – это электронные информационные ресурсы, образовательные ресурсы, совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Министерство образования и науки РФ предоставило список, рекомендованный для оснащения учебных кабинетов для основной ступени общего образования (письмо от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебно-лабораторным и учебным оборудованием»), предполагающий развитие информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

Рекомендации могут быть адаптированы к специфике конкретных образовательных учреждений, уровню их финансирования, социокультурным условиям. К современному школьному оборудованию можно отнести: проекторы; лазерные указки; проекционные экраны; документ-камеры; цифровые микроскопы; систему видеоконференций; видеостена; беспроводной презентатор; устройства для чтения электронных книг; интерактивные доски; интерактивные панели (планшеты); электронные копирующие доски (копи-доски); интерактивные системы голосования, опроса и тестирования; интерактивный рабочий стол.

Существует необходимость определить, есть ли связь между качеством школьной ИОС, результатами ЕГЭ учеников и успешностью поступления в ВУЗы. Эффективность использования ИКТ определяется результативностью реализации образовательной программы. Помогают ли ИКТ достигать требуемых образовательных результатов или нет?

Как показал анализ технического оснащения образовательных учреждений г. Екатеринбурга Свердловской области, наиболее распространенное оборудование:

1. Бюджетного класса проекторы.
2. Экраны проекционные.
3. Документ-камеры для визуальных презентаций.
4. Микроскопы цифровые.
5. Доски интерактивные.
6. Интерактивные системы голосования (тестирования) – компьютерные комплексы оперативного контроля знаний обучающихся. Smart Response, Hitachi Verdict – известные марки, предназначенные для использования в образовательном процессе. Контрольные работы, промежуточные проверочные работы, тесты, опрос домашнего задания, блиц-опросы, игры и т.д. – объекты использования данных систем.

Качественная реализация основной общеобразовательной программы – одно из условий применения информационно-образовательной. В этой связи остро стоит вопрос об отдаче от вложений в повышение качества ИОС, определении влияния использования ИКТ, лежащего в ее основе, на образовательные результаты обучающихся.

Информационные технологии предполагают как внедрение в образовательный процесс компьютерного оборудования, так и разработку электронных образовательных ресурсов, которые учитывают особенности профессиональной педагогической подготовки специалистов и перспективы их применения на практике в период всего обучения, совершенствуя и обогащая методическую информационно-образовательную среду (МИОС) преподавателя.

Информационно-методическое обеспечение МИОС педагога дает возможность:

• хранить и преобразовывать информацию. Например, систематизировать опыт педагогических работников;

• оказывать поддержку различным видам предметной и общеучебной деятельности;

• обучать учебной дисциплине с использованием электронных образовательных ресурсов. Например, применять электронные учебники;

• контролировать и проводить диагностику результатов усвоения учебного материала. Например, использовать и обрабатывать результаты тестов с помощью компьютера;

• управлять учебно-познавательной деятельностью. Например, создавать «портфолио» обучающегося (педагога) на основе сбора статистических данных;

• развивать познавательные интересы и исследовательские навыки. Например, использовать Internet-ресурсы для проектов и исследований.

Из выше изложенного можно сделать вывод, что сегодня изучение структурных особенностей информационно-образовательной среды и путей ее совершенствования актуально.

Список литературы

1. Артемьева, Л.В. Использование мультимедийных средств в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] : http://festival.1september.ru/articles/520213 (дата обращения 08.03.2017).

2. Афанасьева, Н.В. Введение ФГОС основного общего образования в деятельность образовательного учреждения: методические рекомендации к программе повышения квалификации педагогических работников / Н.В. Афанасьева.– Вологда: ВИРО, 2012. – 208 с.

3. Недашковская, Н.М. и др. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка. / Н.М. Недашковская, Е.О. Хохлова // Иностранный язык в школе. – 2012. – №8. – 8 с.

4. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. / С.В. Панюкова.– М.: Академия, 2010. – 160 с.

5. Петрова, Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка – потребность времени / Л.П. Петрова // Иностранные языки в школе. – 2005.– №5.

6. Тимкин, С.Л. Вводный курс в информационно-образоваельную среду открытого образования (ИОС ОО): учебное пособие. – Омск: Издательство ОмГУ, 2005. – 136с.

7. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования // Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2010 [Электронный ресурс] : http://www.edu.ru/db/portal/obschee/ (дата обращения 23.03.2017).

© Прибыткова Н.В.,Земсков А.М.,Истомина Е.А., 2017

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МАГИСТРАНТОВ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Самойлова Эльвира Ерсаиновна,
Курган, Россия

FORMATION OF INFORMATION COMPETENCE OF THE GRADUATE STUDENTS IN A CLASSICAL UNIVERSITY

Elvira Samoilova,
Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается понятие информационной компетентности и еѐ составляющих, обосновывается необходимость формирования информационной компетентности магистрантов в классическом университете. Проанализированы наиболее популярные научные поисковые системы, сервисы облачного хранения файлов.

ABSTRACT

The article discusses the concept of information competence and its components, the necessity of formation of information competence of students in a classical University. It analyzes the most popular scientific search engines, cloud storage services files.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: информационная компетентность, информационно-коммуникационные технологии, критерии сформированности информационной компетентности магистрантов.

KEYWORDS: information competence, information and communication technologies, criteria of formation of information competence of undergraduates.

С переходом на двухуровневую систему высшего образования (бакалавриат и магистратура) в качестве результатов образования выступают полученные в период обучения компетенции. В федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (уровень магистратуры) указывается, что в результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции, касающиеся информационно-коммуникационных технологий: способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности [1]. Все

вышеперечисленные способности можно назвать компонентами информационной компетентности, которая является обязательной составляющей знаний и умений современного магистранта.

В условиях постиндустриального мира существуют определѐнные предпосылки применения информационно-коммуникационных технологий, поэтому актуализируется проблема подготовки будущего магистра к овладению современными средствами, методами и технологией работы с информационными ресурсами. Подготовка компетентного выпускника высшего учебного заведения, обеспечивающая становление личности и формирование высококвалифицированного специалиста в нынешнем постоянно изменяющемся обществе, является одним из желаемых результатов современного образования. Именно поэтому современному магистранту необходимо формировать и совершенствовать информационную компетентность.

Информационная компетентность – это качество личности, представляющее собой совокупность знаний, умений и ценностного отношения к эффективному осуществлению различных видов информационной деятельности и использованию новых информационных технологий для решения социально значимых задач, возникающих в реальных ситуациях повседневной жизни человека в обществе. Она включает следующие элементы: осуществление поиска информации, интерпретация информации, систематизация и структурирование информации, критическое оценивание информации, анализ полученной информации с позиции решаемой задачи, аргументированные выводы, использование полученной информации при планировании и реализации деятельности в той или иной ситуации, представление информации в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителя информации [5].

По мнению Н.И. Марковой и М.Б. Видревич, процесс формирования информационной компетентности не только магистрантов, но и студентов вуза вообще можно разделить на три этапа.

1. Информационная грамотность. Формируется при изучении базовых дисциплин по направлению «Информатика». В результате изучения курсов студент должен быть подготовленным пользователем, уметь работать с различными программными продуктами (программы для работы в Интернете, офисные программы, математические пакеты, программы моделирования, обработки и визуализации данных и т.д.).

2. Информационная образованность. Формируется при изучении общепрофессиональных дисциплин. В результате обучения у студентов вырабатывается умение выбирать программное обеспечение, обосновывать свой выбор, анализировать полученные результаты при решении профессиональных задач.

3. Информационная компетентность. Формируется в процессе собственных научных исследований. В результате студенты демонстрируют системность знаний в сфере информационных технологий, уверенное владение технологиями интеллектуального поиска информации и определение тенденций, скрытых в этой информации, умение визуализировать полученные результаты [4].

Данные составляющие необходимы магистранту при написании его диссертационной работы, например, для использования электронных средств поиска нужных сведений.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании могут выступать в качестве источника информации, средства подготовки каких-либо материалов, хранения материалов. Приведѐм примеры каждого из вариантов.

ИКТ как источник информации в образовании современных магистрантов. В нынешних условиях информатизации общества, использование поисковых систем в научной работе является неотъемлемой частью образовательного процесса, например, при написании диссертации или какой-либо научной статьи. Магистранты могут пользоваться различными научными поисковыми системами при подборе необходимой информации. В ходе исследования нами были выявлены следующие наиболее популярные научные поисковые системы:

– Google Scholar – поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций. Рассчитывает индекс цитирования публикаций и позволяет находить статьи, содержащие ссылки на те, что уже найдены. Возможен поиск на русском языке [3].

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) – созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения и анализа публикационной активности ученых и организаций. eLIBRARY.RU и РИНЦ разработаны и поддерживаются компанией «Научная электронная библиотека» [7].

ИКТ как средство подготовки каких-либо материалов. В современных системах образования широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры (наиболее распространѐнные: Microsoft Word, WordPad, OpenOffice.org Writer и т.д.), электронные таблицы (Microsoft Excel, OpenOffice.org Calc. и т.д), программы подготовки презентаций (Microsoft Office PowerPoint, OpenOffice.org Impress, Prezi и т.д.), системы управления базами данных (Microsoft Access и т.д.) и т.п.

ИКТ как средство хранения материалов. Хранить какой-либо материал магистрант может с помощью различных средств, например, DVD-диски, флешки, винчестеры, но эти средства не всегда могут гарантировать надѐжность, поэтому кроме физических дисков сейчас имеют широкое распространение и виртуальные – облачные. Существуют как платные, так и бесплатные облачные технологии, рассмотрим некоторые примеры второго варианта.

– Google Disk – сервис для облачного хранения файлов. Предоставляет 15 Гб в распоряжение пользователя, также имеется вариант расширения объема памяти, но уже не бесплатно. Хранилище принимает на сбережение данные, которые находятся в других сервисах. Специально для хранения новых файлов,

папок, таблиц, презентаций и т.п. существует раздел «Мой диск». Имеются специальные версии для ПК и мобильных устройств [2].

– Яндекс Диск – сервис, который позволяет хранить и передавать файлы на любое подключѐнное к интернету устройство. В распоряжение пользователю здесь выделяется до 10 Гб. Яндекс Диск полностью русифицирован, имеет интеграцию с электронной почтой, неплохой дизайн, корзину и другие полезные мелочи. Одним из его плюсов является то, что все файлы, загружаемые в хранилище, проверяются антивирусом [2].

– Mail.ru – персональное надежное хранилище файлов в интернете, доступное в любой точке мира. В данный момент объем места, предоставляемого пользователям, составляет 25 Гб. Для того чтобы увеличить бесплатный объѐм дискового пространства, необходимо приобрести дополнительный объѐм дискового пространства платно [2].

В процессе исследования нами были сформированы критерии и проведена проверка сформированности информационной компетентности магистрантов первого курса педагогического факультета направления «Менеджмент в образовании» Курганского Государственного Университета. Критерии информационной компетентности были следующие: информационные знания (подразумевают поиск, хранение, обработку, передачу информации, ее воспроизведение и анализ – на основе знаний о принципах и методах работы с информацией), информационные умения (подразумевают владение в полной мере умениями использования ИКТ в пределах учебной и внеучебной деятельности; умение оформления и создания различных видов работ с привлечением ранее полученных знаний и их презентация). В результате данной проверки было выявлено, что уровень информационных знаний у магистрантов данной группы достаточный, равен 88 %, уровень информационных умений равен 82 %.

С учѐтом данных результатов нами были разработаны следующие рекомендации: магистрантам данной группы необходимо уделять большее внимание изучению возможностей хранения информации и еѐ поиска с помощью различных источников, поскольку большинство из магистрантов ограничиваются только такими поисковыми системами, как Google.ru и Yandex.ru.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии являются необходимым условием образования современного магистранта, именно поэтому ему необходимо обладать информационной компетентностью. Современный профессионал не может стоять на одном месте, он должен динамично развиваться и повышать уровень своей информационной компетентности, ведь конечной целью еѐ овладения является формирование активной, самостоятельной и творческой личности, способной к самореализации и самоактуализации.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования магистратура [Электронный ресурс]: http://www.sgu.ru/sites/default/files/documents/2014/44.04.01_pedagogichesk_obrazovanie.doc (дата обращения 20.01.2017).

2. firelinks.ru. SEO блог [Электронный ресурс]: http://firelinks.ru/avtor-bloga.html (дата обращения 25.01.2017).

3. Библиотечная система Государственного университета «Дубна» [Электронный ресурс]: http://lib.uni-dubna.ru/biblweb/about/ (дата обращения 24.01.2017).

4. Видревич, М.Б. и др. Реализация компетентностного подхода в магистерской подготовке на примере формирования общекультурных, общепрофессиональных и информационных компетенций / М.Б. Видревич, Н.И. Маркова // Современные проблемы науки и образования. – 2015.–№4 [Электронный ресурс]: https://www.science-education.ru/ru/article/view?id =20932 (дата обращения 23.01.2017).

5. Виноградова, Т.С. Информационная компетентность: проблемы интерпретации / Т.С. Виноградова // Человек и образование.– 2012.– № 2 [Электронный ресурс]: http://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-kompetentnost-problemy-interpretatsii (дата обращения 20.01.2017).

6. Компьютер плюс [Электронный ресурс]: http://compone.ru/disk-mail-ru (дата обращения 25.01.2017).

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : http://elibrary.ru/elibrary_about.asp (дата обращения 24.01.2017).

© Самойлова Э.Е., 2017

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА И МАГИСТРАНТА В ВУЗЕ

Суворов Евгений Алексеевич,
Петропавловск, Республика Казахстан

EVALUATION SYSTEM OF BACHELOR AND MASTER STUDENTS' INDEPENDENT WORK IN UNIVERSITY

Yevgeniy Suvorov,
Petropavlovsk, Republic Of Kazakhstan

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема оценивания самостоятельной работы бакалавра и магистранта в системе образования Республики Казахстан, а также выдвигаются общие требования по оцениванию самостоятельной работы бакалавра и магистранта.

ABSTRACT

The article considers the evaluation problem of independent work of students and undergraduates in the education system of the Republic of Kazakhstan, and the general requirements for the evaluation of independent work of students and undergraduates are put forward.

КЛЮЧЕВЫЕСЛОВА: самостоятельная работа студента, самостоятельная работа магистранта, самостоятельная работа обучающегося, оценивание, критерии оценки.

KEYWORDS: independent work of a student, independent work of an undergraduate, evaluation, evaluation criteria.

Субъект, который включен в процесс образования, заинтересован в получении качественного образования.

На сегодняшний день значительная доля стран Центральной и Восточной Европы, а также Казахстан, выработали основные аспекты политики контроля и

оценки в образовании. Важным этапом национальной политики в области образования и контроля его качества как составной части является разработка стандартов (норм). Данные стандарты (нормы) предполагают следующие основные моменты:

- определение целей в образовании,
- создание единого в стране педагогического пространства.

С помощью единого педагогического пространства будет обеспечен единый уровень общего образования, получаемый в различных образовательных учреждениях.

Одна из важных задач организации учебного процесса в кредитной системе образования – усиление роли самостоятельный работы бакалавра, а также самостоятельный работы магистранта. Это, в свою очередь, связанно с уменьшением объема аудиторных занятий. Акцент на самостоятельную работу обучающегося помогает быстрому формированию и приобретению студентами и магистрантами способности к самообразованию и саморазвитию, навыкоа свободного аналитического мышления. Целью преподавания каждой дисциплины является развитие интеллекта студентов и магистрантов, их способностей к логическому мышлению, то есть формирование бакалавров и магистрантов как личностей. Значительная доля в достижении этого уделяется самостоятельной работе бакалавра и магистранта. Самостоятельную работу представляют как непрерывную аудиторную и внеаудиторную работу по выполнению тех или иных текущих заданий, решению задач, подготовке презентаций, рефератов и так далее. Однако в Республики Казахстан еще не приняты необходимые меры для создания регулярной системы оценки самостоятельной работы студентов и магистрантов.

Оценка – установление степени выполнения обучающимися задач, поставленных перед ними в процессе обучения, уровня их подготовки и развития, качества приобретенных знаний, сформированных умений и навыков [1]. Оценку следует рассматривать как особого рода стимул, мотивацию. В мотивации индивидуального поведения при возникновении потребности в интеллектуальном и нравственном развитии в специфических видах деятельности – обучении и воспитании – оценка играет ту же самую роль, какую выполняет любой другой стимул при актуализации иных потребностей в различных видах деятельности [2]. Любая профессиональная деятельность невозможна без оценочного компонента [3]. Оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании. Также оценивание обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. И тут мы сталкиваемся с проблемой оценивания самостоятельной работы обучающихся. Систематическое отставание отдельных студентов или магистрантов требует особого внимания со стороны преподавателя, в то же время низкие оценки большей части группы

обучающихся свидетельствуют о просчетах при планировании самостоятельной работы и должны стать основанием для внесения изменений в еѐ организацию.

В системе образования вузов Республики Казахстан принято, что преподаватель сам выбирает критерии оценивая самостоятельной работы студента, а также самостоятельной работы магистранта. Некоторые преподаватели ставят перед обучающимися конкретные цели, задачи и выдают список литературы, в которой обучающиеся смогут найти решение поставленной задачи. Другие преподаватели ставят цели и задачи абстрактно, развивая тем самым творческие подходы обучающихся к решению задач. При этом не каждый преподаватель способен адекватно оценить представленную ему работу.

В этой статье я хочу предложить свою систему оценивания самостоятельной работы студента и магистранта. Она основывается на двух простых аспектах. Во-первых, я сопоставил рейтинговую систему оценок с традиционной (пятибалльной) системой. Во-вторых, я расписал общие требования, по которым обучающийся может получить ту или иную оценку. Я считаю нецелесообразным при нашей системе образования ставить обучающемуся n-количество баллов за содержание, n-количество баллов за презентацию, n-количество баллов за способы выполнения и потом это суммировать. Подчеркиваю, я считаю, что оценка должна содержать в себе ряд требований. Предложенные мной критерии оценки представлены в таблице 1. У каждого преподавателя будут свои дополнения и изменения к предложенной мною таблице, но суть должна оставаться такой же.

Таблица 1 – Критерии оценки самостоятельной работы студента и магистранта

5-ти балльная система	Рейтинговая оценка	Описание
5 - отлично	90-100	• своевременно сдал СРС • правильно, научно, в полном объеме раскрыл содержание исследования • успешно защитил • проявил самостоятельность и отличные знания в решении теоретических и практических вопросов, необходимых для успешного выполнения научного исследования. Или же: • свободно применяет знания на практике; • не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; • выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; • усваивает весь объем программного материала; • материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.
4- хорошо	75-89	• своевременно сдал СРС • не в полном объеме раскрыл содержание исследования • не смог в полном объеме ответить на 1-2 дополнительных вопроса • проявил самостоятельность и хорошие знания в решении теоретических и практических вопросов, необходимых для успешного выполнения научного исследования. Или же: • знает весь изученный материал; • отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; • студент умеет применять полученные знания на практике; • в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; • материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Окончание таблицы

3-удовлетворительно	50-74	• не своевременно сдал СРС • не в полном объеме раскрыл содержание исследования • не смог в полном объеме ответить на дополнительные вопросы • оформление презентации не вполне соответствует требованиям • не смог сформировать системный взгляд на научную проблему. Или же: • студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; • Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы; • Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;
2-неудовлетворительно	Менее 50	• не своевременно сдал СРС • не раскрыл содержание исследования • не смог ответить на дополнительные вопросы • не смог сформировать системный взгляд на научную проблему. Или же: • У обучающегося имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; • Материал оформлен не в соответствии с требованиями;

Оценка должна быть аргументирована рядом выполненных требований. Что касается работ, где цель и задачи поставлены абстрактно, я считаю, если обучающийся сам поставил перед собой цель, достиг еѐ, оформил работу в соответствии с требованиями и сдал вовремя, то он уже не может получить меня 75 баллов (традиционная оценка 4 – хорошо). Все критерии оценок должны быть выдвинуты преподавателями заранее, перед выдачей заданий для самостоятельной работы.

Высшее образование означает сотрудничество обучающегося и обучающего, когда одни хотят учиться, а другие помогают им в этом.

Список литературы

1. Ананьев, Б.Г. Избранные труды по психологии. Том второй. Развитие и воспитание личности / под ред. Логиновой Н.А. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2007. – 288 с.

2. Оценка и самооценка в обучении, построенном на теории учебной деятельности [Электронный ресурс] : 4stupeni/study/metod/263-ocenka-i-samoocenka-v-obuchenii.html (дата обращения 01.03.2017).

3. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. – М.: Академия, 1998. – С.374.

© Суворов Е.А., 2017

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Трубина Марина Александровна,
Курган, Россия

INNOVATIVE ACTIVITY OF A TEACHER IN THE CONTEXT OF IMPLEMENTATION OF FSES

Marina Trubina,
Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются основные признаки и черты инновационной деятельности учителя в связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта «второго поколения», рассмотрены применяемые педагогами отдельные инновации и даны результаты констатирующего эксперимента по выявлению уровня готовности педагогов к инновационной деятельности.

ABSTRACT

The article examines the main features and features of the innovative activity of the teacher in connection with the implementation of the Federal State Educational Standard of the "second generation". It examines some teachers' innovations and gives the results of the ascertaining experiment on revealing the level of teachers' readiness for innovation.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: инновационная деятельность, ФГОС, инновации: учебная, внеурочная, техническая.

KEYWORDS: the innovative activity, FSES, innovation: training, extracurricular, technical.

На современном этапе развития школы вопрос инновационной деятельности учителя становится актуальным в связи с внедрением ФГОС «второго поколения». Интеграция основных целей ФГОС в образовательный процесс требует готовности педагога к инновационной деятельности, так как она является важнейшим условием профессионального развития.

В научно-педагогической литературе рассмотрены различные направления исследования инновационной деятельности: общие и специфические особенности этой деятельности как творческой отражены в работах Ф.Н. Гоноболина, В.И. Загвязинского, Н.Д. Никандрова и других; с точки зрения изучения педагогических достижений и распространения передового опыта инновационная деятельность учителя исследуется Ю.К. Бабанским, М.М.Поташником; особенности инновационных явлений в современной системе образования рассмотрены М.С. Бургиным, С.Д.Поляковым, Л.С. Подымовой, А.В. Хуторским и др. [5].

В Федеральном законе от 21.07.2011 № 254-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»» под инновационной деятельностью понимается деятельность (включая научную, технологическую, организационную, финансовую и коммерческую деятельность), направленная на реализацию инновационных проектов, а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности.

Под инновационной деятельностью учителя понимается целенаправленное нововведение для получения стабильных и более эффективных результатов обучения и воспитания [2].

В настоящих условиях главной целью образования становиться не передача знаний и опыта, а развитие личности обучающегося, следовательно, образование выходит на новую ступень реформирования. В основе ФГОС ООО заяв-

лен системно-деятельностный подход, цель которого пробудить в учащемся интерес к процессу обучения и учения, развить в нем навыки самообразования. Образовательным итогом должен стать выпускник школы с активной жизненной позицией, способный ставить перед собой цели, решать задачи и отвечать за результат своих действий [4].

Для достижения этой цели педагог должен понимать, что внедрение новых образовательных стандартов неизбежно, а инновационная деятельность стала необходимостью в связи с развитием современного общества.

Инновационные процессы в образовании во многом зависят от деятельности педагога, который должен обладать способностью к получению и применению новых знаний и умений, иметь высокий уровень культуры и нравственные качества, быть творчески активной личностью, хорошо владеть компьютерной грамотностью, то есть соответствовать требованиям современного общества.

Отличительными чертами инновационной деятельности учителя являются новизна в постановке целей и задач, разработка новых концепций, содержания деятельности, педагогических технологий и способность сознательно изменять и развивать себя, вносить вклад в профессию [3].

Профессиональная деятельность учителя неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы, потому что в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования [1], поэтому одной из особых черт инновационной деятельности выступает оригинальность применения ранее известных и использование новых методов решения педагогических задач.

В свою очередь, В. И. Загвязинский выделяет основные признаки инновационной деятельности педагога:

- создание и использование интеллектуального продукта, например, в ходе образовательного процесса учитель создает что-то новое для себя или для учащихся;
- интеграция основной и дополнительной образовательной деятельности;
- повышение интереса детей к обучению [1].

В инновационной деятельности педагога общеобразовательного учреждения можно выделить три основных блока: учебный, внеурочный и технический.

К одной из широко применяемых среди педагогов учебных инноваций относится организация проектной деятельности. Школьники, сначала совместно с учителем, а в дальнейшем самостоятельно, учатся создавать и защищать свои учебные проекты. Таким образом, происходит более активная мыслительная деятельность, и учащимся интереснее изучать выбранную тему, ведь известно, что школьник лучше всего усваивает те знания, которые использовал в своих практических действиях и применял в решении реальных задач. Кроме того, применение учебных проектов в деятельности учителя является показателем высокой квалификации педагога, его прогрессивной методики обучения и воспитания.

Не менее широкое распространение получила организация исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности. Обучающиеся, начиная с начальной школы, учатся самостоятельно, но под руководством учителя проводить наблюдения, используя при этом различные источники информации, выдвигать гипотезы, доказывать, обобщать, сравнивать, делать выводы, что придает процессу обучения выраженную мотивацию.

Одна из учебных инноваций, применяемая педагогами – это технология «синквейн», творческая работа, имеющая форму короткого не рифмованного стихотворения, состоящего из 5 строк. Синквейн является одной из технологий критического мышления, которая активирует умственную деятельность школьников, через чтение и письмо. Применение синквейна на уроке способствует творческому саморазвитию и упорядоченному выражению мыслей учащихся, поэтому такая учебная инновация все чаще применяется в образовательном процессе.

Внеурочные инновации помогают учителям в расширении и углублении знаний учащихся по школьным предметам. Набирающий популярность вид внеурочной инновации – квест как разновидность развивающих игр, в которых герой (школьник) проходит по запланированному сюжету (или маршруту), стремясь выполнить определенное задание или поручение. Каждое правильно выполненное задание дает возможность узнать путь дальнейшего продвижения. Подготовка игры требует значительного времени, но это того стоит: заинтересованным оказывается как ученик, так и учитель.

Научно-технический прогресс достиг огромных результатов и затронул все сферы жизни и деятельности человека, не обойдя стороной и школу, что привело к появлению технических инноваций. Например, становится все более популярным размещение в образовательных учреждениях интерактивных киосков, которые позволяют самостоятельно проводить исследовательскую работу: ученик сам для себя решает, что ему интересно, и может расширить познания в данной области, изучив заинтересовавшее его событие, прочитав более полную информацию. Далее школьник может заняться исследовательской работой, но уже под руководством учителя-предметника.

В ходе исследования был проведен констатирующий эксперимент, целью которого явилось выявление уровня готовности применения инноваций в деятельности педагогического коллектива школы. Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что педагоги следят за педагогическими новинками, стремятся внедрять инновации с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, при этом у учителей различные источники мотивации для применении инновационной деятельности в своей педагогической практике, но большинство выбирают вариант – «желание создать хорошую, эффективную школу для детей. Таким образом, проведя анализ результатов, мы можем говорить о том, что педагоги, в большинстве случаев, легко воспринимают новые инновации, самостоятельно изучают нововведения в школе и находятся на высоком уровне готовности к внедрению инноваций в образовательный процесс.

С введением ФГОС «второго поколения» школьный учитель перестает быть носителем знаний, которые он пытается передать ученику, его главной задачей становится мотивация школьников на проявлении инициативы и самостоятельности. Педагог создаѐт условия, развивающую среду, в которой для каждого учащегося становится возможным раскрытие его интеллектуальных способностей и формирование определѐнных компетенций.

Таким образом, в стремительно меняющемся мире важным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться, а готовность к инновационной деятельности в современных условиях – качество профессионала, без наличия которого невозможно достичь высокого уровня педагогического мастерства.

Список литературы

1. Загвязинский, В. И. Педагогическое творчество учителя / В. И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 1987. – 160 с.

2. Инновации в образовании. Виды инноваций в образовании [Электронный ресурс] : http://www.rastut-goda.ru/ (дата обращения 21.01.2017).

3. Инновационная деятельность педагога [Электронный ресурс] : https://kopilkaurokov.ru/ (дата обращения 24.03.2016).

4. ФГОС основного общего образования с изменениями и дополнениями 2016 г. [Электронный ресурс] : http://www/menobr.ru (дата обращения 21.01.2017).

5. Кондрашова, В.К. и др. Инновационное развитие России в XXI веке (мир инноваций: проблемы и решения) : монография / В.К. Кондрашова, Н. М. Белоусова, В. А Бирюков и др. – М. : МГУП имени Ивана Федорова, 2013. – 210 с.

© *Трубина М.А, 2017*

КОНЦЕПТ «ПРИРОДА» В КИТАЙСКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА

Тун Шень Нань,
Харбин, Китай

THE CONCEPT OF «NATURE» IN CHINESE LANGUAGE PICTURE OF THE WORLD

Tong Shen Nan,
Harbin, China

АННОТАЦИЯ

В статье исследуется концепт «природа» в китайской языковой картиной мире. Проведен концептуальный анализ рассматриваемого концепта «природа».

ABSTRACT

This article examines the concept of «nature» in Chinese linguistic picture of the world. It provides the conceptual analysis of the concept «nature».

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: концепт, природа, лингвокультурология, китайская языковая картина мира.

KEY WORDS: concept, nature, cultural linguistics, Chinese language picture of the world.

Концепт является основной единицей в лингвистике. По мнению Алексея Дмитриевича Шмелева, известного русского лингвиста, подробно описавшего понятие «ключевые слова», оно служит своего рода ключом к пониманию каких-то важных особенностей культуры народа, пользующегося данным языком.

Ключевые слова являются неотделимой частью концепта. Разумеется, речь идѐт о понимании культуры во всей еѐ целостности. Концепт – не только внешнее (эмпирическое), но и умопостигаемое (внутреннее). Концепт приближен к ментальному миру человека, следовательно, к культуре и истории, поэтому имеет специфический характер.

А.В. Маняхин вводит понятие концептосфера как область мыслительных образов, состоящую из концептов, схем, понятий, фреймов, сценариев, гештальтов, представляющих собой более или менее сложные комплексные образы внешнего мира, т.е. совокупность концептов, из которых складывается миропонимание носителя языка.

Каждый язык имеет собственную языковую картину мира, в соответствии с которой носитель языка организует содержание высказывания. Именно так проявляется специфически человеческое восприятие мира, зафиксированное в языке.

Язык – важнейший способ формирования знаний человека о мире. Отображая в процессе деятельности объективный мир, человек фиксирует результаты познания в словах. Совокупность этих знаний, запечатленных в языковой форме, и представляет то, что принято называть «языковой картиной мира». «Если мир – это человек и среда в их взаимодействии, то картина мира – результат переработки информации о среде и человеке» [1].

Своеобразие национального опыта определяет особенности картины мира различных народов. В силу специфики языка, в свою очередь, формируется определенная языковая картина мира, через призму которой человек воспринимает мир.

На ее формирование огромное влияние оказывают традиции, язык, природа, воспитание, образование и многие социальные факторы. В своей статье мы рассмотрим концепт «природа» в китайской языковой картине мира.

Концепты – составляющие языковой картины мира, через анализ которых можно выявить некоторые особенности национального мировидения и этнокультурной специфики.

Современная трактовка слова «природа» подразумевает естественную среду обитания человека или биосферу Земли, то есть оболочку нашей планеты, охваченную жизнью. Иными словами, природа – это всѐ, что нас окружает, за исключением вещей, созданных человеческими руками. Но в центре языковой картины мира находится человек, поэтому «природа» означает и человеческую природу – совокупность общих для всех людей анатомо-физиологических и психических свойств (таких, как прямохождение, членораздельная речь, интеллект и другое).

Концепт «природа» составляет базовый слой китайской языковой картины мира, представляющий собой чувственный образ, который кодирует концепты в сознании человека и обеспечивает наиболее яркую, наглядную, устойчивую

часть концепта. Китайский современный писатель Мо Янь родился в деревне провинции Шаньдун. В творчестве Мо Янь можно видеть сильное влияние образа деревни на произведения. За пределами Китая писатель наиболее известен как автор повести, по которой был снят фильм «Красный гаолян», его принято относить к четвѐртому из пяти поколений современной китайской литературы.

Очень важно то, что восприятие концепта «природа» в китайской картине мира предполагает не только улучшение отношения народа к природе, но и правильное обращение с ней. Исследование концепта «природа» занимает важное место для осознания китайской языковой картины мира.

Список литературы

1. Маслова, В.А. Лингвокультурология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Маслова. – М.: Академия, 2001. – 208 с.

© Тун Шень Нань, 2017

ДИДАКТИЧЕСКИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ БАКАЛАВРОВ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уколова Аинна Михайловна,
Курган, Россия

DIDACTIC AND METHODICAL INSTRUMENTATION IN PROFESSIONAL TRAINING OF BACHELOR, ORIENTED ON SCIENTIFIC-RESEARCH ACTIVITIES

Ainna Ukolova,
Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается дидактический и методический инструментарий в профессиональном обучении бакалавров, будущих педагогов-дизайнеров, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность.

ABSTRACT

The article describes the didactic and methodological tools for training bachelors, future educators-designers, oriented on scientific-research activities.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: компетенции, инструментарий, исследовательская деятельность, фрейм, педагогическая мастерская.

KEYWORDS: competences, tools, research, frame, pedagogical workshop.

Современное общество нуждается в педагоге, способном к восприятию новых идей, принятию нестандартных решений, к активному участию в инновационных процессах, готовом стабильно и компетентно решать имеющиеся и вновь возникающие профессиональные исследовательские задачи. Принципиально новым в подготовке бакалавров в условиях университетского образования является ориентация будущих педагогов профессионального обучения на сочетание учебной и воспитательной работы в организациях среднего профессионального образования (СПО) с научными поисками.

Обладая профессиональными знаниями и умениями, необходимыми педагогу, и опытом исследователя, выпускник университета сможет творчески подходить к решению новых проблем, возникающих в педагогическом процессе, использовать методы науки в практических целях [1].

Федеральный образовательный стандарт высшего образования по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям) по виду научно-исследовательской деятельности регламентирует следующие профессиональные компетенции (ПК):

- готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);
- готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);
- готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14) [4].

Названные компетенции определены как способность педагога решать профессиональные задачи в контексте научно-исследовательской деятельности и предусматривают участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; организацию учебно-исследовательской работы обучающихся; создание, распространение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач.

Технологизация современной жизни, развитие производства и общества, непрерывный процесс обновления техники и технологии устанавливают приоритет способа над результатом деятельности и высокие требования к качеству профессионального образования бакалавров. В соответствие с этим формирование выделенных компетенций на занятиях по методике профессионального обучения осуществляется на основе инструментального и компетентностного подходов.

Технология инструментального подхода в образовательном процессе рассматривалась Ю.К. Бабанским, В.В. Краевским, М.И. Махмутовым, В.Э. Штейнбергом и другими. Потребность в дидактических инструментах, необходимых для поддержки и активизации познавательной деятельности, возросла в связи с технологизацией образования. Инструментальный базис технологий обучения должен отвечать требованиям универсальности, многомерности и генетичности. Дидактический инструментарий обеспечивает формирование целостных знаний, абстрактного мышления, кодирование и свертывание информации, то есть служит для получения знаний и оперирования ими, придания им внешнего (материализованного) характера, программирования и контроля их переработки и усвоения. Прототипами дидактических современных инструментов являются культовые знаки и символы; опорные сигналы (конспекты), со-

держащие понятийные, графические и символические элементы; структурно-логические схемы. Все они обладают рядом достоинств и недостатков. Эффективным дидактическим инструментом является фреймовая схема-опора. Согласно определению М. Минского, фрейм – один из перспективных видов воспринимаемого объекта, который может быть формально представлен некоторой структурой в виде графа. Фреймовый подход в организации занятий способствует свертыванию и сжатию информации; обеспечивает систематизацию и закрепление теоретических знаний и практических умений, развитие познавательных способностей и активности обучающихся, формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию и самореализацию. Фрейм представляет собой когнитивную модель, жесткую конструкцию (каркас) содержащую в качестве элементов пустые окна (слоты), которые могут многократно перезаряжаться информацией [2].

Например, при изучении видов педагогического эксперимента и методики его проведения используется фрейм, представленный на рисунке 1.



Рисунок 1 – Фрейм «Педагогический эксперимент»

Представленный фрейм может быть использован в качестве базовой информации для изучения различных видов эксперимента.

С применением дидактических средств в виде фреймов познавательная деятельность осуществляется последовательно на трех уровнях: описание изучаемого объекта, оперирование знаниями об объекте и порождение новых знаний и умений. При этом обеспечивается высокий уровень производительности и управляемости.

С позиции компетентностного подхода, важнейшим условием является построение такого профессионально-образовательного процесса, в котором содержание, организационные формы и методы учебной работы совпадают с целью обучения, воспитания и развития. Данные компоненты педагогического процесса должны быть основой для формирования организационно-педагогических условий, которые в дальнейшем обеспечат получение компетентного специалиста.

Для компетентностного обучения важной становится триада [3]:

- компетенции как новый результат образования;
- образовательные технологии как способ обучения и формирования компетенций;
- оценочные средства и процедуры как инструменты доказательства дос-

тижения заявленных результатов образования.

Формирование выделенных компетенций осуществляется в ходе исследовательской деятельности студентов, которая:

- дает способ обретения студентами культурной идентичности в социальном и профессиональном пространстве;
- обладает обширным спектром возможных траекторий профессионального развития и средств этого развития;
- выступает как средство индивидуализации образования, обретения личностного смысла и способа жизни студентов, обретения ценностей и смыслов исследования, становления субъектной позиции в процессе жизнедеятельности.

К организации исследовательской деятельности студентов предъявляются определенные психолого-педагогические требования, такие, как соответствие нормам научного исследования – именно в науке сформировались нормы организации и осуществления исследования как сознательной культурной деятельности; нацеленность на развитие исследовательской позиции – выработка собственного отношения к объекту исследования и получаемым результатам [1].

Исследовательская работа студентов обеспечивает:

1) развитие у будущих педагогов в процессе профессионального обучения склонности к поисковой, исследовательской деятельности, к творческому решению учебно-воспитательных задач в образовательном учреждении;
2) совершенствование умений сформулировать проблему цель, гипотезу, задачи педагогического исследования;
3) формирование умений отбирать и использовать методы научного исследования, умения организовать опытно-экспериментальную работу, обрабатывать и интерпретировать полученные в исследовании данные, формулировать выводы.

Действенными организационными формами организации исследовательской деятельности студентов являются: включение элементов исследования в учебные занятия, дипломные работы с исследовательскими разделами или целиком научно-исследовательского характера, выполнение заданных экспериментов на практиках, участие студентов в студенческих научных конференциях и другие.

В качестве образовательной технологии применяется технология педагогических мастерских.

Технологию мастерских предложила группа французских учителей, так называемая «Французская группа нового воспитания». Она основывается на идеях свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо, Л. Толстого, С. Френе, психологии гуманизма Л. С. Выготского, Ж. Пиаже, К. Роджерса.

В технологии мастерских главное не сообщить и освоить информацию, а передать способы работы, будь то естественнонаучное исследование, текстологический анализ художественного произведения, исследования исторических первоисточников, средств создания произведений прикладного искусства в ке-

рамике или батике и др. [5].

Например, изучение исследовательской деятельности педагога профессионального обучения осуществляется в ходе педагогической мастерской по ниже представленному алгоритму:

1 Индукция – фраза «И опыт, сын ошибок трудных, и гений, парадоксов друг…». Студентам предлагается сформулировать тему и цель занятия.

2 Презентация основных положений исследовательской деятельности.

3 Студентам по группам (социоконструкция) предлагается написать в тетрадях познавательный объект «педагогический эксперимент», выполнить рисунок, проанализировать и представить(социализация).

4 Обсуждение в парах, в группе.

5 Изучить информацию, проанализировать, выполнить карандашные пометки в тексте: «V» – знаю, «–» – противоречит моим представлениям, «**?**» – хочу узнать, «+» – это для меня новое.

Таким образом, в мастерской информация не «выдается», не объясняется преподавателем, нет простой передачи знаний, з*нания выстраиваются* в процессе совместной познавательной поисковой деятельности студентов, что способствует формированию исследовательских умений.

Действенным методическим инструментарием формирования компетенций студентов являются методические указания по проведению преддипломной педагогической практики, в процессе которой предусмотрены обязательные виды исследовательской деятельности:

1) Исследовательская работа по отбору методик диагностики обученности и воспитанности учащихся.

2) Овладение методами научного анализа учебных программ, учебных пособий, теоретического обоснования и разработки системы уроков по темам.

3) Проведение микроисследований по теме выпускной квалификационной работы.

4) Изучение результатов мониторинга по актуальным проблемам научных исследований, проводимых в образовательных учреждениях.

5) Разработка программы педагогического эксперимента, введение его в образовательно-воспитательный процесс с последующей обработкой полученных результатов.

Методические материалы, разработанные студентами, и результаты преддипломной практики являются основой дипломной работы исследовательского характера, в ходе выполнения которой студенты овладевают технологией творчества, техникой эксперимента, изучением и анализом научной литературы. Выполнение дипломных работ исследовательского характера позволяет студентам получить дополнительную информацию и знания в области новейших направлений фундаментальных и прикладных исследований, вооружает разнообразными методами исследования, позволяет системно, глубоко и разносторонне осмысливать современные социально-экономические явления и процессы.

Таким образом, рассмотренные дидактические и методические инструменты детерминируют процесс профессионального обучения бакалавров, обеспечивают повышение уровня компетенций студентов и интенсификации образовательного процесса.

Список литературы

1 Бережнова, Е. В. и др. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский.– М. : Академия, 2006. – 128 с.

2 Дьяконов, В. П. и др. Фреймовая модель представления знаний // Основы искусственного интеллекта / В.П. Дьяконов, А. В. Борисов. – Смоленск, 2007. – 130 с.

3 Ефремова, Н.Ф. и др. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований ФГОС ВПО: создание фондов оценочных средств для аттестации студентов вузов при реализации компетентностно-ориентированных ООП ВПО нового поколения / Н.Ф. Ефремова, В.Г. Казанович. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 36 с.

4 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс] : ogin.consultant.ru/demo-access/ (дата обращения 22.03.2017).

5 Шамова, Т. И. и др. Управление образовательными системами : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – М.: Академия, 2007. – 384 с.

© Уколова А.М., 2017

СМАРТ-ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ СИМУЛЯТОРЫ К КОМПЕТЕНЦИЯМ

Хрусталѐв Артѐмий Борисович,
Хрусталева Юлия Владимировна,
Екатеринбург, Россия

SMART TECHNOLOGY IN THE SYSTEM OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION: THROUGH GAME SIMULATIONS TO COMPETENCIES

Artem Khrustalev,
Julia Khrustaleva,
Yekaterinburg, Russia

АННОТАЦИЯ

Рассмотрены технологии обучения, работающие в системе образования, отражены перспективы их применения в сфере высшего образования. Показано, что использование технологии симуляторов при обучении специалистов в области менеджмента является эффективным.

ABSTRACT
The article examines technologies in education system. It reflects the prospects for their use in higher education. It shows the efficiency of the use of simulation technology in the training of specialists in the field of management.
КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: smart образование, симулятор, менеджмент.
KEYWORDS: smart education, simulator, management.

Современному обществу в связи с очередным этапом информационной революции, когда интернет-сервисы становятся основой всѐ более новых е-технологий, требуется комплексное внедрение в сферу образования информационных и коммуникационных технологий. Они становятся не только новыми источниками знаний, но и представляют собой педагогический и программный инструментарий для достижения эффективных результатов в обучении.

Согласно С.В. Зенкиной, О.П. Панкратовой [1], можно выделить пять видов основных информационных образовательных технологий – это интернет-ориентированные технологии, технологии дистанционного образования, технологии медиаобразования, технологии электронного обучения (e-learning) и технологии smart-образования (smart-education).

Интернет является источником огромного количества информации, поэтому получать информацию из сети Интернет должен уметь как школьник, так и специалист любой сферы деятельности. В связи с этим интернет-ориентированные технологии стали стандартными педагогическими технологиями и внедрены в большинство образовательных учреждений. Эти технологии основаны на поиске информации, ориентированы на индивидуальное, парное или коллективное образование и решают, в основном, проблемы обучения личности.

В настоящее время повсеместно реализуется внедрение в российское образование дистанционных технологий обучения. Они предполагают доставку до обучаемого учебно-методических материалов или предоставление к ним доступа с целью самостоятельного овладения знаниями, а также коммуникации с преподавателем посредством интернет-сервисов для получения образовательной информации, контроля и закрепления полученных знаний.

Электронное образование как технология опирается на технологию дистанционного образования и дополняет последнюю наличием приложений, улучшающих восприятие учебного материала обучающимся за счѐт видео приложений, использования возможностей персонального компьютера. Основой для e-learning являются учебно-методические курсы, включающие в себя учебно-методические материалы, аудио- и видеоконтент, виртуальные тренажеры, анимацию в 3D. Составление образовательной программы производится преподавателем вручную по итогам консультации с обучаемым.

Кроме того электронное образование включает мобильное и виртуальное обучение. Под мобильным обучением понимаются учебные материалы, мгновенно доступные обучающимся и нацеленные на достижение быстрых результатов. Виртуальное образование – процесс образования в результате коммуникативного взаимодействия преподавателя и обучаемого в виртуальной образовательной среде.

Медиаобразование является процессом развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (телевидение, радио, пресса и т.д.). С его помощью реализуется цель – формирование коммуникативной культуры общения, критического мышления, творческих способностей, способности полноценного восприятия, толкования, анализа и оценки публичной информации, обучения разным формам самовыражения.

В XXI веке информационные технологии революционизировали все сферы деятельности человека, в результате чего появились такие интернет-сервисы, как электронное правительство (e-government), электронная коммерция (e-commerce), электронная армия (e-army) и т.п. Эта тенденция сегодня привела к тому, что информационные технологии превратились в неотъемлемую часть жизненного пространства человека, поскольку с уверенностью можно утверждать появление нового, так называемого цифрового (сетевого) поколения людей, которые не мыслят себя без мобильного телефона, компьютера и Интернета.

На текущем этапе развития наше общество делает переход от электронного образования (e-learning) к smart-образованию. Последнее опирается на построение индивидуальной траектории обучения и компетентностный подход в образовательной деятельности, а также предусматривает перенос большинства этапов образовательного процесса в электронную среду.

Smart-образование является новым направлением развития образования для развитых стран всего мира и все более интенсивно внедряться в образовательный процесс. Например, в Европе готовится к внедрению проект Единого европейского университета, который будет обеспечивать огромное хранилище знаний в онлайн доступе.

Предпосылками к появлению smart-образования стали внедрение во всѐм мире концепции непрерывного профессионального образования, возникновение и превращение в стандартный инструмент технологии облачных вычислений, как общего банка данных, развитие и становление таких образовательных технологий, как мобильное обучение, массовые открытые дистанционные курсы, массовые открытые онлайн курсы, развитие на базе интернет сервисов персональной учебной среды, включающей такие сервисы как блоги, теги, RSS-рассылки, видеосервисы, социальные сети и т.д. Новая концепция впитала в себя лучшие достижения дистанционного, медиаобразования и электронного образования и полностью перевернула взгляд на условия осуществления образовательной деятельности.

Цель smart-образования – гибкость, опирающаяся на большое количество источников, большое разнообразие мультимедиа, способность системы быстро и просто настраиваться под уровень и потребности каждого слушателя. Поэтому ожидается комплексная оптимизация образовательных процессов, методов и технологий, используемых в этих процессах.

Технологически предполагается усилиями профессорско-преподавательского состава, выпускников и технических специалистов вуза или нескольких вузов создание и поддержка электронной площадки хранения

знаний, где происходит управление знаниями [4] – они систематизируются и каталогизируются в виде учебных модулей. Комбинирование этих модулей позволяет разрабатывать для каждого обучающегося или группы обучающихся индивидуальную образовательную программу.

Хранилище переносится в облачную среду, где модули можно легко актуализировать и, тем самым, осуществлять управление контентом. Накапливаемый объѐм знаний станет при этом огромным.

Очевидно, что при таком подходе изменяются роли сторон образовательного процесса. Обучаемый способен самостоятельно разработать для себя учебный план, имеется даже возможность автоматического выбора учебных модулей. Преподаватель выполняет роль тьютора путѐм консультации обучаемого при выборе изучаемых дисциплин и актуализирует информацию в модулях.

Очевидно, что большинство информационных образовательных технологий присутствуют на рынке образовательных услуг, и образовательные учреждения высшего образования стремятся использовать наиболее эффективные технологии обучения.

Одна из кейсовых технологий, входящая составной частью в smart образование, технология игр и симуляторов является очень эффективной в сфере высшего профессионального образования. За рубежом еѐ часто используют в университетах [3].

При этом следует учесть особенности контингента современного вуза, т.к. современные студенты в своѐм большинстве играют в компьютерные игры (ролевые или массовые многопользовательские онлайн-игры), в которых от игрока для достижения желаемого результата требуется совершать самостоятельные интеллектуальные действия, адекватно реагировать на изменяющуюся игровую ситуацию. Высокая мотивация игрока в игровом процессе позволяет эффективно реализовать игровые цели.

Поэтому правомерно рассмотреть еѐ применение в сфере высшего профессионального образования при подготовке специалистов, например, в области менеджмента. Высокую мотивацию обеспечивают следующие факторы:

- реалистичность, т.е. максимальное приближение игровой ситуации к реальной жизненной обстановке, которая способствует получению практических навыков принятия управленческих решений;

- повторение, являющееся педагогическим приѐмом – интервальное повторение, которое закрепляет формирующийся навык;

- обязательность решения поставленной задачи, ибо любое принятое управленческое решение должно быть доведено до логического конца, оценен результат и на его основании выработано новое управленческое решение;

- обратная связь, она практически моментально отражается игроком и показывает его ошибки, заставляет обучаемого правильно расставлять приоритеты, оперативно реагировать на текущую ситуацию;

- полная погруженность в игровой процесс, соответствующая термину «потоковое состояние», которое удерживает обучающегося в процессе игры,

принуждает постоянно анализировать текущую ситуацию, обеспечивает мотивацию на улучшение своих результатов.

Анализ вышеуказанных факторов показывают, что обучающийся в условиях симулятора (деловой игры) максимально мотивирован. Поэтому предлагается переложить этот эффект на образовательный процесс, что существенно повысит качество усвоения учебного материала, позволит подготовить специалистов в различных областях деятельности, способных принимать быстрые и эффективные решения.

Список литературы

1. Зенкина, С.В. и др. Аналитический обзор современных информационных образовательных технологий / С.В. Зенкина, О.П. Панкратова // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования.– 2014.– №1 [Электронный ресурс]: http://cyberleninka.ru/article/n/analiticheskiy-obzor-sovremennyh-informatsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy (дата обращения 08.03.2017).

2. Евстигнеев, Е.Н. Информационно-технологическое и кадровое обеспечение налогового менеджмента / Е.Н. Евстигнеев // Проблемы и технологии smart-образования в экономике, налогообложении и финансах. Материалы всероссийской научно-методической онлайн-конференции. – СПб, 2014.

3. Молоков, Д.С. Зарубежный опыт тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования / Д.С. Молоков // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки.– Т.2.– 2014. – № 1. – С. 62-66.

4. Тихомиров, В.П. Мир на пути Smart education. Новые возможности развития / В.П. Тихомиров // Открытое образование. – 2011. – № 3. – С. 22-28.

© Хрусталѐв А.Б, Хрусталева Ю.В., 2017

ОБРАЗ МОСКВЫ В РОМАНЕ А.С. ПУШКИНА «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН»

Ши Дань Дань,
Харбин, Китай

THE IMAGE OF MOSCOW IN THE NOVEL OF PUSHKIN «EUGENE ONEGIN»

Shi Dan Dan,
Harbin , China

АННОТАЦИЯ

В этой статье представлена цитатная характеристика и образ Москвы в романе «Евгений Онегин» А.С. Пушкина глазами автора и Татьяны.

ABSTRACT

This article provides a citation feature and the image of Moscow in the novel «Eugene Onegin» by Alexander Pushkin. It shows the author's impression and Tatyana's impression.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образ Москвы.
KEYWORDS: the image of Moscow.

Как известно, во времена Пушкина столицей России был город Санкт-Петербург. Однако Москва являлась крупнейшим культурным и торговым центром страны. Образ Москвы занимает особое место в романе «Евгений Оне-

гин». Описание Москвы и любви к ней Пушкина мы находим в седьмой главе. Уместно вспомнить три эпиграфа к ней. Это стихи поэтов Дмитриева, Баратынского и Грибоедова.

Москва, России дочь любима, где равную тебе сыскать? (Дмитриев).

Как не любить родной Москвы? (Баратынский).

Гоненье на Москву' что значит видеть свет. Где ж лучше? Где нас нет (Грибоедов).

Сам же Пушкин признается в любви к Москве чистосердечно и как бы неофициально:

Как часто в горестной разлуке,
В моей блуждающей судьбе,
Москва, я думал о тебе!
Москва.. . как много в этом звуке
Для сердца русского слилось!
Как много в нем отозвалось!

Пушкин подчеркивает, что гордая Москва не склонилась перед врагом, даже когда ее захватил враг, она не сдалась, не пошла на поклон, но ответила пожаром. При описании въезда героини романа Татьяны Лариной в Москву, он перечисляет достопримечательности города, в том числе и Петровский замок, в котором прятался Наполеон от пожара. Пушкин с гордостью пишет:

Нет, не пошла Москва моя
К нему с повинной головою.

У человека, читающего эти имеющие величайшее значение строки, невольно сердце наполняется гордостью за силу и величие этого города.

Пушкин подробно описал въезд Лариных в Москву. Подъезжающему к Москве в пушкинскую эпоху прежде всего бросались в глаза многочисленные церковные главы, придававшие городу неповторимый облик. В начале 1820-х годов в Москве насчитывалось около двухсот семидесяти церквей, а также более двух десятков монастырей:

Но вот уж близко. Перед ними
Уж белокаменной Москвы,
Как жар, крестами золотыми
Горят старинные главы.

Далее Пушкин описал, как возок Татьяны едет по Тверской. Ларины въезжали через Тверскую заставу, которая находилась в районе нынешнего Белорусского вокзала:

Мелькают мимо будки, бабы,
Мальчишки, лавки, фонари,
Дворцы, сады, монастыри,
Бухарцы, сани, огороды,
Купцы, лачужки, мужики,
Бульвары, башни, казаки,
Аптеки, магазины моды,
Балконы, львы на воротах

И стаи галок на крестах.

Тверская улица описана Пушкиным с необычайным талантом и точностью и так живо, как никем из его современников она описана не была. Московский пейзаж показан в «Евгении Онегине» значительно подробнее, чем петербургский, на фоне однообразной красивости которого подчеркивается пестрота московских видов. Это достигается цепью контрастных соседств: дворцы – лачужки, монастыри – магазины мод, будки – огороды, львы на воротах – стаи галок на крестах.

Ларины остановились «у Харитонья в переулке». Московские адреса обозначались по церковным приходам, значит, Ларины поселились в приходе церкви Святого Харитония. Это место Москвы было знакомо Пушкину по детским воспоминаниям, он некоторое время жил в Большом Харитоньевском переулке. Длинное путешествие Лариных через Москву составляет одно из самых пространных и детальных описаний в «Евгении Онегине», ему посвящены четыре строфы. Пушкин увеличил их счет до пяти, прибавив пустой номер, создав этим впечатление, что утомительная прогулка длилась еще дольше. Оно резко отличается от кратких, как бы эскизных, петербургских зарисовок.

Пушкиным описана московская жизнь Татьяны: утром ее будит «ранний звон колоколов», но, сев у окна, она видит не свою привычную деревенскую даль, а московский пейзаж: «Пред нею незнакомый двор, Конюшня, кухня и забор».

Татьяну привезли в Москву на «ярмонку невест», то есть в Благородное собрание, где собиралось несколько тысяч человек, где происходили балы, встречи молодых людей, где устраивались их судьбы. Судьба самого Пушкина тоже устроилась в Москве. Это Благородное собрание располагалось на Большой Дмитровке. Там Татьяна встретила своего будущего мужа.

Татьяна приехала из провинции и Москва ей чужда. Но судьба ее решилась. Она вышла замуж в Москве, в конце романа она превращается в светскую львицу. Таким образом, образ Москвы является одним из ключевых образов романа Пушкина «Евгений Онегин».

Список литературы

1. Пушкин, А. С. Евгений Онегин.– СПб: Азбука, 2016.

© Ши Дань Дань, 2017

Сведения об авторах

СЕКЦИЯ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ В ВУЗАХ

Федосимов Геннадий Михайлович *– руководитель ООП магистратуры «Менеджмент в образовании» ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»,, канд. пед. наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, г. Курган, Россия. E-mail: menedzhment-v-obr@mail.ru*

Шмелькова Лариса Витальевна – *начальник отдела Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ, канд. пед. наук, доцент, г. Москва, Россия. E-mail: lvshmelkova63@mail.ru*

Фоменко Светлана Леонидовна *– директор института менеджмента и права ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», докт. пед. наук, профессор, г. Екатеринбург, Россия. E-mail:sfomenko2012@yandex.ru*

Перевозный Алексей Владиславович *– канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь. E-mail: palexeil@rambler.ru*

Воробьѐва Марина Анатольевна – *канд. пс. наук, доцент кафедры акмеологии и менеджмента ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия. E-mail: vorobyeva_marina @mail.ru*

Геринг Татьяна Михайловна *– заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МБДОУ детский сад комбинированного вида №4, г. Волчанск, Россия. E-mail:t.gering2011@yandex.ru*

Змеева Наталья Анатольевна *– заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ г. Кургана «Гимназия № 19», г. Курган, Россия. E-mail: zmeeva_2012@mail.ru*

Иванчикова Елизавета Александровна *– магистрант 1 курса направления «Педагогическое образование», направленность «Менеджмент в образовании» ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган, Россия. E-mail:takizilight@mail.ru*

Комарова Наталья Иозонасовна – *канд.пед.наук, доцент кафедры немецкой филологии ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган, Россия. E-mail: natalkomar@gmail.com*

Шабурова Оксана Владимировна *– канд.пед.наук, доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»,г. Курган, Россия. E-mail: oksana230181@rambler.ru*

Козинец Лидия Александровна *– канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики УО «Белорусский государственный унверситет имени Максима Танка», г. Минск, Беларусь. E-mail:kazinets_la@tut.by*

Курипченко Юлия Игоревна *– адъюнкт, Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя, г. Москва, Россия. E-mail: GHart2@yandex.ru*

Литвиненко Владимир Викторович *– канд. пед. наук, начальник отдела развития человеческого капитала Палаты предпринимателей Северо-Казахстанской области Республики Казахстан, г. Петропавловск, Республика Казахстан. E-mail: v.litvinenko@palata.kz*

Марал Ольга Юрьевна *– студентка педагогического факультета Венского университета, Вена, Австрия. E-mail:olgapredeina@gmail.com*

Менщикова Светлана Сергеевна – *воспитатель МКДОУ «Нагорский детский сад» с. Нагорское Притобольного района Курганской области, Россия. E-mail:svetatysik@bk.ru*

Мурзалинова Алма Жакимовна *– доктор пед. наук, профессор, директор АО «НЦПК Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области», г. Петропавловск, Республика Казахстан. E-mail:M_alma60@mail.ru*

Уалиева Назым Толеубековна *– магистр, ст. преподаватель кафедры Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева, г. Петропавловск, Республика Казахстан.*

Никифоров Назим Игоревич *– магистрант Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева, г. Петропавловск, Республика Казахстан. E-mail: n-a-z-i-m1989@mail.ru*

Нгуен Тхи Ко *– канд. пед. наук, преподаватель кафедры русского языка и русской культуры Института иностранных языков при ХГУ, г. Ханой, Вьетнам. E-mail:binhco1960@yahoo.com.vn*

Пономарева Ирина Ивановна *– магистрант 1 курса направления «Педагогическое образование», направленность «Менеджмент в образовании» ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган, Россия. E-mail: ponomareva.7474@mail.ru*

Пустовалова Наталья Ивановна *– канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева, г. Петропавловск, Республика Казахстан. E-mail: nata_pustovalova@mail.ru*

Скляренко Инна Сергеевна – *доктор пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики УНК ПСД Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя, г. Москва, Россия. E-mail: ic-k@mail.ru*

Суворов Алексей Иванович *– магистрант 1 курса направления «Педагогическое образование», направленность «Менеджмент в образовании» ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган, Россия. E-mail: suvorov160392@mail.ru*

Сулейманова Евдокия Евгеньевна *– магистрант 1 курса направления «Педагогическое образование», направленность «Менеджмент в образовании» ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган, Россия. E-mail: Delchev23@mail.ru*

Черницына Светлана Алексеевна *– канд. пед. наук, доцент, зам. директора по ВР МАОУ гимназия с углубленным изучением иностранных языков №21, г. Тюмень, Россия. E-mail: kafedra210@yandex.ru*

Чурбанов Максим Геннадьевич *– директор НОУ «Православная гимназия преподобного Сергия Радонежского», магистр, г. Югорск, Россия. E-mail: 89224142141@mail.ru*

Шляпина Александра Олеговна *– магистрант 1 курса направления «Педагогическое образование», направленность «Менеджмент в образовании» ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган, Россия. E-mail: aleksandra_shlyapina2403@mail.ru*

Шумилова Екатерина Викторовна – *магистрант 1 курса направления «Педагогическое образование», направленность «Менеджмент в образовании» ФБГОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган, Россия. E-mail: Katenochek_22_2010@mail.ru*

СЕКЦИЯ 2. ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БАКАЛАВРСКИХ И МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ

Алексеене Елена Петровна *– канд. пед. наук, доцент кафедры профессионального обучения, технологии и дизайна ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган, Россия.*

Алимова Наталья Маратовна *– учитель физики КГУ «Средняя школа №5», г. Петропавловск, Республика Казахстан. E-mail: alimova_netik@mail.ru*

Покровская Людмила Михайловна *– учитель русского языка и лтературы КГУ «Средняя школа №5», г. Петропавловск, Республика Казахстан.*

Андреева Лилия Николаевна *– тьютор направления «Педагогическое образование», профиль «Менеджмент в образовании» ФБГОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган, Россия. E-mail: liliya_andreeva1981@mail.ru*

Аникина Ксения Михайловна *– магистрант 1 курса направления «Педагогическое образование», направленность «Менеджмент в образовании» ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган, Россия. E-mail: Ksenia0409@mail.ru*

Бабура Надежда Викторовна *– учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 27, г. Тюмень, Россия. E-mail: elips01@mail.ru*

Батраева Ольга Матвеевна *– ст. преподаватель кафедры «Русский язык как иностранный» Международного института ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз», г. Владивосток, Россия. E-mail: link.olga@mail.ru*

Будыгина Ксения Михайловна *– студент 4 курса направления «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и педагогика дополнительного образования» ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган, Россия. E-mail: budygina.95@mail.ru*

Воробьева Елена Александровна *– старший воспитатель МКДОУ «Куртамышский детский сад №6», магистрант 1 курса направления «Педагогическое образование», направленность «Менеджмент в образовании» ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган, Россия. E-mail: vorobje2011@mail.ru*

Галиева Айгерим Адабековна *– бакалавр специальности «Туризм», специалист в области услуг Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева, г. Петропавловск, Казахстан. E-mail: Aygera218@gmail.com*

Глазкова Елена Вячеславна *– юрисконсульт ООО «Санаторий "Кисегач"», г. Чебаркуль, Россия. E-mail:elena-expert29@mail.ru*

Денисова Юлия Петровна *– магистрант 1 курса направления «Педагогическое образование», направленность «Менеджмент в образовании» ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган, Россия. E-mail: julionlain@bk.ru*

Карпович Татьяна Ефимовна *– канд. пс. наук, доцент кафедры педагогики Минский государственный лингвистический университет, г. Минск, Республика Беларусь. E-mail: tekvich@rambler.ru*

Маклакова Светлана Андреевна *– магистрант 1 курса направления «Педагогическое образование», направленность «Менеджмент в образовании» ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган, Россия. E-mail: maklakova_tatiana@mail.ru*

Мельцова Людмила Сергеевна *– магистрант 2 курса направления «Педагогическое образование», направленность «Менеджмент в образовании» ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Каменск-Уральский, Россия. E-mail: lusy.7@yandex.ru*

Подоляк Татьяна Александровна *– магистрант 1 курса направления «Педагогическое образование», профиль «Менеджмент в образовании» ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Тюмень, Россия. E-mail: tanalp@mail.ru*

Серикова Ажар Жомартовна *– специалист в области услуг Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева, г. Петропавловск, Республика Казахстан. E-mail: Ajara_9494@mail.ru*

Смоленцева Ольга Владимировна *– магистр педагогики, специалист по УМР кафедры экономики и менеджмента ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, Россия. E-mail: o.v.smol@yandex.ru*

Сумарокова Наталья Геннадьевна *– магистрант 1 курса направления «Педагогическое образование», направленность «Менеджмент в образовании» ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган, Россия. E-mail:Volknata@mail.ru*

Усынина Наталья Федоровна *– декан педагогического факультета Курганского государственного университета, канд. пед. наук, доцент, Почетный работник высшей школы РФ, г. Курган, Россия. E-mail: kgu_pf@mail.ru*

Хомякова Оксана Евгеньевна *– заместитель директора по социально-психологическому сопровождению МОУ Школа с. Белоярск, магистрант 1 курса направления «Педагогическое образование», направленность «Менеджмент в образовании» ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», ЯНАО, Россия. E-mail:ok-sa_na74@mail.ru*

Худякова Евгения Викторовна *– канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган, Россия. E-mail: evgeniya-x05@yandex.ru*

Цуркан Евгения Васильевна *– бакалавр Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева, г. Петропавловск, Республика Казахстан. E-mail: Zhene4ka_curkan@mail.ru*

Яковлева Екатерина Юрьевна *– студент 4 курса направления «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и педагогика дополнительного образования» ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган, Россия.*

СЕКЦИЯ 3. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ В ВУЗАХ

Бражнов Константин Алексеевич *– магистрант 1 курса направления «Педагогическое образование», профиль «Менеджмент в образовании» ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», учитель географии МБОУ «СОШ № 24», г. Курган, Россия. E-mail: brazhnov@yandex.ru*

Ван Чжунлин *– студент Северо-Восточного сельскохозяйственного университета, г. Харбин, Китай*

Владимирова Дарья Дмитриевна *– магистрант 1 курса направления «Педагогическое образование», направленность «Менеджмент в образовании» ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган, Россия. E-mail: kukla_kot@mail.ru*

Гао Синь *– студент Даляньского океанологического университета, г. Далянь, Китай.*

Думикян Евгения Владимировна *– магистрант 1 курса направления «Педагогическое образование», направленность «Менеджмент в образовании» ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган, Россия. E-mail: Zhenya_golodnova@mail.ru*

Иванова Анна Федоровна *– студент 4 курса педагогического факультета, направление подготовки «Педагогическое образование», направленность «Технология» ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган, Россия.*

Филонова Людмила Николаевна *– кан. пед. наук, доцент кафедры профессионального обучения, технологии и дизайна ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган, Россия. E-mail: filonova_ln@mail.ru*

Лоськов Сергей Евгеньевич *– магистрант 1 курса направления «Педагогическое образование», направленность «Менеджмент в образовании» ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган, Россия. E-mail: Sergei_12.93@mail.ru*

Макарова Жанна Викторовна *– магистрант 2 курса направления «Педагогическое образование», направленность «Менеджмент в образовании» ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», учитель географии МБОУ «СОШ № 24», г. Курган, Россия. E-mail: mjviktor@mail.ru*

Мрачковская Ирина Александровна *– магистрант 1 курса направления «Педагогическое образование», направленность «Менеджмент в образовании» ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган, Россия. E-mail: irina070294@mail.ru*

Прибыткова Наталья Викторовна *– преподаватель иностранного ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны РФ, магистрант 1 курса ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия. E-mail: Natalyaskamsk@mail.ru*

Земсков Александр Михайлович *– зам. начальника училища (по инновационным образовательным технологиям) ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны РФ, магистрант 2 курса ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия. E-mail: almiiz@yandex.ru*

Истомина Елена Александровна *– методист лаборатории инновационных образовательных технологий ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны РФ, магистрант 1 курса ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия. E-mail: eksvu.istomina@gmail.com*

Самойлова Эльвира Ерсаиновна *– магистрант 1 курса направления «Педагогическое образование», направленность «Менеджмент в образовании» ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган, Россия. E-mail: Elechka1.09.93@mail.ru*

Суворов Евгений Алексеевич *– бакалавр естествознания по специальности «География» Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева, г. Петропавловск, Казахстан. E-mail:Suvorov-jeki@mail.ru*

Трубина Марина Александровна *– магистрант 1 курса направления «Педагогическое образование», направленность «Менеджмент в образовании» ФБГОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган, Россия. E-mail:marina_trubina_1994@mail.ru*

Тун Шень Нань – *магистрант 2 курса Института иностранных языков Харбинского научно-технического университета, г. Харбин, Китай.*

Уколова Аинна Михайловна *– доцент кафедры профессионального обучения, технологии и дизайна ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», Почетный работник общего образования, г. Курган, Россия.*

Хрусталѐв Артѐмий Борисович *– магистрант ФБГОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия. E-mail: artemknew@mail.ru*

Хрусталева Юлия Владимировна *– магистрант ФБГОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия. E-mail: artemknew@mail.ru*

Ши Дань Дань – *магистрант 2 курса Института иностранных языков Харбинского научно-технического университета, г. Харбин, Китай. E-mail: 1549006127@qq.com*

Научное издание

ИННОВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Редактор С.А. Черницына

Подписано к печати 11.04.17	Формат 60*84 1/16	Бумага 80 гр/м^2
Печать цифровая	Усл.печ.л. 18,75	Уч.-изд.л. 18,75
Заказ	Тираж	

Редакционно-издательский центр КГУ.
640000, г.Крган, ул Советская, 63/4.
Курганский государственный университет.